

全国职业教育 集团化办学 典型案例汇编

(第二版)

中国职业技术教育学会 编

QUANGUO ZHIYE JIAOYU
JITUANHUA BANXUE
DIANXING ANLI HUIBIAN
DI ER BAN

 语文出版社



扫描全能王 创建

图书在版编目(CIP)数据

全国职业教育集团化办学典型案例汇编 / 中国职业技术教育学会编. — 北京: 语文出版社, 2021.8
ISBN 978-7-5187-1204-5

I. ①全… II. ①中… III. ①职业教育—办学模式—
案例—汇编—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第272321号

责任编辑 王国龙
装帧设计 徐晓森
出版社 语文出版社
地址 北京市东城区朝阳门内南小街51号 100010
电子信箱 jwcbssyxp@163.com
排版 北京杰创博达科技发展有限公司
印刷装订 北京建忠印刷有限公司
发行 语文出版社 新华书店经销
规格 890mm × 1240mm
开本 A4
印张 22
插页 14
字数 677千字
版次 2021年6月第1版
印次 2021年6月第1次印刷
定价 108.00元

☎ 010-65253854(咨询) 010-65251033(购书) 010-65250075(印装质量)



扫描全能王 创建

汇信息 搭平台 精准高效促进产教融合	珠海市职教集团 周文峰	21
发挥职教集团资源优势，服务“一带一路”建设	上海建筑职业教育集团 杨秀方 薛国民	21
深化医教协同育人体制机制 推进医药卫生专业集群发展	湖北江汉医学职业教育集团 李 涛 王权海	22
深入推动集团化办学 打造汽车职业教育品牌	甘肃省汽车行业职教集团 孙国君 张维军 赵方正	22
“精准扶贫 多元聚力 五径施策”“四方协同 全局统筹”提升教育创新实力	成都市现代物流专业职业教育集团 张锦忠 龚玮蓉 张弘霞	22
校企联动协同培养 产教融合谱写新篇章——校企合作，三方联合培养“3+1”应用技术技能本科人才	天津渤海化工职业教育集团 王浩宇 张 楠 李建杰 寻英杰 杨永杰	22
立足区域发展 传承民族文化	鄂尔多斯民族文化艺术职业教育集团 张胜利 边步高	22
依托“城”中校开展集团化办学	成都电子商务职教集团 周 江	23
对接纺织全产业链 建设纺织服装职教高地	中国纺织服装职教集团 马 勋 尹桂波 丁永久	23
职教集团推进现代学徒制的发展	全国轻工行业钟表与精密制造职业教育集团 褚建伟 杨兰福 谭桂珍	23
学生入企不离校 校企双方互借力 创设合作新模式	淄博市建筑职业教育集团 任口金 马祖强 王 靖	23
创新引领 开创现代农业集团化办学新局面	甘肃现代农业职业教育集团 李明达 路世武 刘 霞	23
完善运行机制 创新办学模式 服务区域经济发展	淄博职业教育集团 曹照香 高晓琛 田志慧	24
践行国家战略 驱动多元合作 铸造军民融合特色	绵阳职业教育集团 沈利剑 黄君富 王宏景	24
创新“五共”合作机制 助推集团内涵发展	山东省船舶制造职业教育集团 江晓清 唐玉竹	24
“双园融合、双境互补”模式下IT人才培养创新与实践	山东电子信息职业教育集团 王 虹 董志刚	24
精准扶贫 多元聚力 五径施策	天津交通职业教育集团 吴宗保 于 静 曹向红 李长霞 陈 静	25
创新“高校+企业+农牧民”教育扶贫模式 助力边疆贫困地区精准脱贫	中蒙俄职业教育集团（兴安） 王玉泉 顾庆华	25



深化医教协同育人体制机制 推进医药卫生专业集群发展

湖北江汉医学职业教育集团 李 涛 王权海

摘要: 中国特色社会主义新时代背景下, 高等教育进入了历史发展的新阶段, 学校事业进入高质量发展新时期, 如何承继新使命、完成新任务, 是高职院校面临的新课题。面对新时代产业变革和高质量发展要求, 高职院校作为专业建设与管理的主体, 应当以强化行政管理为核心, 以区域支柱产业为依托, 以江汉医学职教集团为平台, 不断深化医教协同产教融合育人机制, 改善内部治理体系, 优化资源配置与产业集群交互机制, 推进医药卫生专业集群发展。

关键词: 职教集团; 医药卫生; 专业; 集群

2015年10月, 为推动高职专业设置对接产业需求, 更好地服务区域经济发展, 教育部正式发布《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》, 新修订专业目录以产业、行业分类为依据, 原则上专业大类对应产业, 专业类对应行业, 专业对应就业岗位群或技术领域。开展专业集群建设, 破解“小专业”与“大产业”发展之间的矛盾, 是高职院校服务区域经济发展、实现高质量发展的重要路径。学院紧密围绕湖北支柱产业和特色产业, 在已形成的以食品加工、机械电子、医药化工、无纺布卫材、纺织服装为主的产业布局基础上, 结合学院优质高职院校建设目标和“十三五”专业发展规划, 确立了优先发展医护专业、逐步完善医技专业、建强医药卫生类专业集群的发展战略, 支撑学院高质量发展。

一、湖北江汉医学职业教育集团建设背景

湖北江汉医学职业教育集团于2016年成立, 成员单位共78家, 其中政府机构及行业协会5家、本科院校1所、高职院校3所、中职学校3所、医疗机构60家、企业6家。集团按照政府主导、学校主体、行业指导、企业参与的基本思路, 以资源共享、优势互补、深度合作、协同发展的原则开展工作。集团内开设有临床医学、护理、康复治疗技术、助产、医学影像技术五大医药卫生类专业, 其中护理、临床医学专业为省级品牌专业, 康复治疗技术专业为湖北省现代学徒制试点专业和特色专业, 已形成了集医、护、技、康复于一体、资源共享的医学卫生类优势专业集群。医教协同推进医学教育改革与发展, 加强医学人才培养, 是深化医药卫生体制改革的重要任务, 是推进健康中国建设的重要保障。作为牵头单位, 学院将坚持立足地方、贴近社会、服务发展的办学宗旨, 坚持走合作办学、合作育人、合作发展之路, 充分发挥桥梁和纽带作用, 全面推进整合职业教育资源, 主动适应经济发展新常态, 巩固现有规模, 立足做强做优, 打造职业教育品牌, 凝练办学特色, 深化医教协同产教融合育人机制, 推进医药卫生专业集群发展, 促进学院高质量发展。

二、深化产教融合医教协同育人机制

(一) 资源共享优势互补, 深化医教协同育人机制

(1) 健全职教集团体制机制。落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》, 依托临床医学、护理、康复治疗技术省级品牌(特色)专业, 与市卫计委、市一医、妇幼保健院等省内一批有影响力的医疗机构及中高职院校合作, 依法共建江汉医学职业教育集团。出台了《湖北江汉医学职教集团章程》《校企合作管理办法》等系列文件, 明确了集团的性质、宗旨、目标、组织机构与管理办法, 设立了若干工作委员会、专业建设委员会和理事分会, 分会成员由相关院校专业负责人及带头人和医院、行业协会、企业等的人员组成, 充



(2) 启动“双师型”教师培养培训。依托江汉医学职教集团平台，“政校行企”四方联动，开展“护理‘双师型’教师培养培训基地建设”立项建设。护理专业明确了项目建设目标及思路，与合作医疗单位共同开展行业调研，科学遴选师资培训项目，积极建设课程数字资源。健全教师培养培训制度，内培外引优化“双师”队伍结构，建立培训专家资源库，完善基地建设内部质量保证体系，成立湖北省护理专业技能名师工作室，努力打造产业契合度高、校企合作紧密、管理体制机制完善、实训师资力量高、教学资源丰富、社会服务能力强的护理专业“双师型”教师培养培训基地，为省职教“立交桥”融通和高素质护理专业“双师型”教师队伍建设作出应有的贡献。

(四) 共建共享实训基地，拓展实训基地服务功能

(1) 学校设“病房升级”校内基地。根据学校里设病房，校内基地生产化指导思想，根据医药卫生职业技能培养和各专业建设的需要，邀请集团成员单位参与学院校内实训基地重新设计布局，共建、共管、共享实训基地。在原有央财支持的国家职业教育护理实训基地，立项建设了医学实训大楼，加大了附属医院的教学设施投入力度，新建的15000平方米医学综合实训大楼即将全面投入使用，在很大程度上改善了校内实践教学基地条件。按照学院优质校建设规划和合作医院相关要求投入500余万元，完善了基地人文环境建设，添置了智能化程度高的教学仪器设备，构建了医学模拟教育互动平台，升级了校内实训基地，建成了集教学研究、社会培训、技能鉴定、技术服务等多重功能于一体的综合性、共建共享型的实训基地，打造成“智慧医院”。

(2) 医院建课堂优化校外基地。根据医院内建课堂、校外基地教学化指导思想，各专业紧紧依托学校所在区域的优势，遴选优势校外实践基地，进一步完善实训基地的功能，密切合作关系，共建、共管、共享实训基地。进一步完善校外实训基地功能，科学遴选了51个校外实习实训基地，密切合作关系，建立一支稳定的兼职教师队伍，建立医教协同的教学病房，满足学生临床学习需要，使教学病房成为落实临床教学、康复训练、进出科考核的主要场所。与校外实习实训基地多方位全面合作，开展优秀实习生和临床带教老师评选工作，结合毕业实习检查，召开临床教学研讨会，规范实习管理办法，提高临床带教能力，提升顶岗实习教学质量。

(五) 打通中高本“立交桥”，实现融通培养有效衔接

(1) 搭建专升本人才“立交桥”。高职专科与应用型本科教育之间的有效衔接与贯通，对推动高职教育整体提升，深化教育教学改革和完善现代职业教育体系，具有深远而重大的意义。依托应用型本科院校在普通专升本、自学考试教育专升本等合作模式上，积极探索高职专科与本科教育之间的有效衔接与贯通，逐步建立专业设置共议、课程体系共订、师资队伍共建、实训基地共用、教学资源共享、校企文化共融的机制，搭建专升本衔接人才培养“立交桥”。势必对职业教育的接续培养、深化产教融合、促进集团化办学带来深远的影响。

(2) 对口支持做好中高职融通。为发挥护理、康复治疗技术专业省级品牌（特色）专业引领示范作用，继续对口支援竹溪职教中心等5所成员单位，在人才培养模式创新、专业核心课程建设、实践教学条件改善、师资培训等方面提供指导和帮助，开放优质资源。按照以提高人才培养质量为目标，以机制建设为核心，以课程共建为重点，共享办学资源，共培师资队伍的建设思路，以专业人才培养为载体，与市理工中专形成“3+2”对口教学培养模式，系统设计，统筹规划课程开发和教学资源建设，注重中高职在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接，明确各自的教学重点，探索具有适应需求、有机衔接、多元立交的中高职相互贯通的人才培养通道。

三、医药卫生专业集群建设成效

(1) 教育教学改革成效显著。牵头成立了湖北江汉医学职业教育集团，形成了“院校双主体育人”的办学格局，实施了工学交替、能力递进的人才培养模式，构建了与临床岗位紧密衔接的专业课程体系，建有护理基本技能、急救护理2门省级精品课程立项转型国家级精品在线开放课程，院级在线开放课程5门，已立项创新发展行动计划项目4项，包括国家级骨干专业、“双师型”教师培养培训基地建设等质量工程。专业教学团队承担省级以上科研课题10项、市级3项、院级12项，获省科技进步奖2项、省教学成果奖1项、市科技进



扫描全能王 创建

获奖2项,校级教学成果奖3项;开发实用新型专利3项,在省级期刊上发表论文160余篇;出版优质教材60多部,特色校本教材《护理综合实训》等9部,开发《护理基本技能》等立体化教材1部。

(2)人才培养质量稳步提升。师生技能竞赛屡获大奖,指导学生参加全国职业院校技能大赛高职护理赛项获二等奖2项、三等奖4项,临床医学专业技能大赛二等奖1项,三等奖3项,康复治疗技术专业技能大赛三等奖1项,高职护理赛项一等奖6项,二等奖8项,三等奖16项。教师参加市级技能大赛获一等奖3项,二等奖8项,三等奖10项。获全国高职高专微课教学比赛一等奖1项,二等奖5项,三等奖3项,省级高职高专微课教学比赛一等奖1项,湖北省信息化教学比赛一等奖2项,湖北省高职院校说课教学比赛二等奖2项。教师参加仙桃市护理知识技能竞赛,多次获得好成绩。学院营造良好的育人环境,使学生综合素质得到了充分拓展,人才培养质量稳步提升。近年来,学生执业医师资格考试通过率始终保持在94%以上,临床执业助理医师考试通过率比全国平均水平高8个百分点,双证率达100%。学生初次就业率保持在94%以上,专业对口率超过92%,毕业生就业层次高,其中护理、康复治疗技术专业在二级以上综合医院就业比例达80%。毕业生及家长满意度96%以上,用人单位对毕业生满意度98%以上,毕业生深受用人单位欢迎。

(3)专业集群效应日益突显。依托江汉医学职教平台,充分发挥护理、临床医学、康复治疗技术专业省级高职品牌特色专业优势,深化医教协同产教融合育人机制,示范引领省内同类院校在医药卫生专业建设与改革,起到了理论先导和实践引领的作用。生源结构逐步优化,生源质量显著提高。省内5所中职、10所职业院校先后到学院学习借鉴职教集团和品牌专业建设经验。

四、医药卫生专业集群发展方向

专业集群建设关系到高职院校的生存和长远发展,也是建设一流高职院校必须明确的主攻方向。依托江汉医学职教集团,深化医教协同产教融合,开展省级高职品牌(特色)专业的建设,有力推动了医药卫生专业集群发展,取得一定成效。但随着创新发展行动计划中“骨干专业建设”等质量工程项目的持续推进,高职医药卫生专业集群发展和集团化办学的研究必将不断深入。我们将进一步深化和拓展研究领域,紧跟产业发展步伐,实行医教协同、工学交替,努力为地方经济和健康卫生事业发展培养更多更好的高素质技能型医药卫生人才。

