



现代学徒制人才培养的实践与认识

任国峰
(仙桃职业学院, 湖北 仙桃 431000)

摘要: 结合国家教育政策及经济社会发展, 创新人才培养模式成为高等教育改革的重点, 只有更新人才培养理念, 加大人才培养力度, 才能满足社会对人才的需求。基于此, 文章就现代学徒制人才培养模式特点及模式建立实施路径, 探索现代学徒制人才培养模式设计思路进行了详细阐述。

关键词: 现代学徒制; 人才培养模式; 设计思路

中图分类号: G719.1

文章编号: 2095-024X(2019)01-04-03-04

一、现代学徒制人才培养模式特征及模式建立需求

1. 现代学徒制人才培养模式特征

现代学徒制人才培养模式在培养目标、培养模式、培养主体、培养过程等方面与传统教育模式存在显著差异。其核心特征是“校企双主、工学交替、知行合一”。

2. 现代学徒制人才培养模式建立需求

随着产业结构调整和产业升级, 企业对人才的需求日益增长, 传统教育模式难以满足企业对人才的需求。因此, 建立现代学徒制人才培养模式, 是适应经济社会发展、提高人才培养质量的必然选择。

二、现代学徒制人才培养的规划与模式设计思路

1. 现代学徒制人才培养的规划

现代学徒制人才培养的规划应坚持“政府主导、企业主体、学校协同、社会参与”的原则, 明确人才培养目标、培养模式、培养过程等关键环节。

2. 现代学徒制人才培养的模式设计思路

现代学徒制人才培养的模式设计应坚持“校企双主、工学交替、知行合一”的原则, 构建“校企双主、工学交替、知行合一”的人才培养模式。

参考文献:

[1] 王勇, 尹小勇. 论现代学徒制人才培养模式[J]. 职教论坛, 2018(12): 1-4.

[2] 陈海清. 论“双元制”人才培养模式[J]. 职教论坛, 2018(12): 1-4.

作者简介: 任国峰(1983-), 男, 硕士, 教师, 主要从事现代学徒制人才培养研究。