



2019年6月  
职业教育

### 现代学徒制人才培养模式下的实践教学探索

任国锋  
(仙桃职业学院 医学院 湖北仙桃 433000)

**摘要:** 现代学徒制的提出和实行已成为当前职业教育发展的热点,是促进职业教育发展的有效途径。本文以仙桃职业学院医学技术类专业为研究对象,从人才培养模式、实践教学体系构建、校企合作模式、实践教学基地建设、深化实践教学改革、提升人才培养质量等方面,探索现代学徒制人才培养模式下的实践教学探索。

现代学徒制作为一种人才培养模式在职业教育中具有较为明确的内涵,《教育部关于深化现代职业教育体系改革的意见》中指出:“工学结合、校企合作、顶岗实习实训,是现代职业教育的重要特征;健全实践教学体系,提高职业技能和职业素养培养质量,是培养高素质技术技能人才、提高办学水平的关键。”因此,职业院校应积极探索现代学徒制人才培养模式,提高人才培养质量。

#### 一、现代学徒制人才培养模式的基本内涵

现代学徒制人才培养模式是指企业、学校、学生三方共同参与,共同制定人才培养方案,共同实施教学,共同评价考核,共同承担人才培养成本,共同承担人才培养风险的一种人才培养模式。其基本内涵包括:校企深度合作、工学结合、顶岗实习实训、共同制定人才培养方案、共同实施教学、共同评价考核、共同承担人才培养成本、共同承担人才培养风险。

#### 二、校企合作人才培养模式,共同开发实践教学项目

现代学徒制人才培养模式的核心是校企合作。校企合作是人才培养模式的基础,也是实践教学项目开发的保障。校企合作人才培养模式,要求企业、学校、学生三方共同参与,共同制定人才培养方案,共同实施教学,共同评价考核,共同承担人才培养成本,共同承担人才培养风险。

#### 三、构建实践教学体系,提升实践教学水平

实践教学体系是人才培养模式的重要组成部分,也是提升实践教学水平的关键。构建实践教学体系,应从以下几个方面入手:一是明确实践教学的目标和任务;二是构建实践教学的内容体系;三是构建实践教学的方法体系;四是构建实践教学的评价体系;五是构建实践教学的管理体系。

#### 四、采取“工学交替、分段进行”的教学组织模式

“工学交替、分段进行”的教学组织模式是现代学徒制人才培养模式的重要特征。该模式要求企业、学校、学生三方共同参与,共同制定人才培养方案,共同实施教学,共同评价考核,共同承担人才培养成本,共同承担人才培养风险。

#### 五、积极构建实践教学保障体系

实践教学保障体系是实践教学体系的重要组成部分,也是提升实践教学水平的保障。构建实践教学保障体系,应从以下几个方面入手:一是完善实践教学的管理制度;二是完善实践教学的教学资源;三是完善实践教学的教学条件;四是完善实践教学的教学方法;五是完善实践教学的教学评价。

#### 六、建立现代学徒制长效发展的安全保障机制

安全保障机制是现代学徒制人才培养模式的重要保障。建立安全保障机制,应从以下几个方面入手:一是完善安全保障的制度体系;二是完善安全保障的管理体系;三是完善安全保障的评估体系;四是完善安全保障的改进体系;五是完善安全保障的应急体系。

**参考文献:**  
[1] 任国锋. 现代学徒制人才培养模式下的实践教学探索[J]. 职业教育, 2019(6): 190-193.  
[2] 教育部. 关于深化现代职业教育体系改革的意见[J]. 教育部令, 2019(4): 1-10.  
[3] 任国锋. 现代学徒制人才培养模式下的实践教学探索[J]. 职业教育, 2019(6): 190-193.  
[4] 任国锋. 现代学徒制人才培养模式下的实践教学探索[J]. 职业教育, 2019(6): 190-193.  
[5] 任国锋. 现代学徒制人才培养模式下的实践教学探索[J]. 职业教育, 2019(6): 190-193.