

## 教学成果推广应用证明

兹有仙桃职业学院研发的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果，于2019年在我院康养类专业（涵盖康复治疗技术、老年服务与管理、健康管理等专业）正式开展推广应用工作，至今已取得显著成效，具体情况如下：

在推广应用过程中，我院围绕该成果的核心内涵，结合本校的区位特点及康养类专业发展实际，重点吸收转化了两大核心内容：一是“现代学徒制+产教融合实践中心”的协同建设思路，构建了“校地共生、校企共赢”的育人共同体；二是“三阶赋能”实践教学路径，即校内基础实训室—校地共建开放型实践中心—二甲及以上医疗机构临床教学基地的三级递进体系，重新修订了《康复功能评定》《运动治疗技术》等12门核心课程的教学大纲，将实践课时占比提升至65%，实现了技能培养与岗位需求的精准对接。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类专业内涵建设提供了有力支撑。



## “四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康复治疗技术和护理专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂-实训-岗位-就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

学院自 2018 年以来，开展两校交流研讨，丰富了我院康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。



## “四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

我院自 2021 年以来，两校开展交流研讨、丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：

2025 年 9 月 29 日



## 教学成果推广应用证明

兹有仙桃职业学院研发的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果，于2019年在我院康养类专业（涵盖康复治疗技术、老年服务与管理、健康管理等专业）正式开展推广应用工作，至今已取得显著成效，具体情况如下：

在推广应用过程中，我院围绕该成果的核心内涵，结合本校的区位优势及康养类专业发展实际，重点吸收转化了两大核心内容：一是“现代学徒制+产教融合实践中心”的协同建设思路，构建了“校地共生、校企共赢”的育人共同体；二是“三阶赋能”实践教学路径，即校内基础实训室—校地共建开放型实践中心—二甲及以上医疗机构临床教学基地的三级递进体系，重新修订了《康复功能评定》《运动治疗技术》等12门核心课程的教学大纲，将实践课时占比提升至65%，实现了技能培养与岗位需求的精准对接。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类专业内涵建设提供了有力支撑。

单位盖章 河南医学高等专科学校 康养学院



## “四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点借鉴了其“课堂-实训-岗位-就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，通过多年的交流借鉴与推广应用，不仅丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大激发了学生学习兴趣，更有效提升了学生实践动手能力。该成果对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复康养技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类康复治疗技术、护理专业的内涵建设提供了有力支撑。

特此证明。

湖北职业技术学院卫生技术学院

2025年9月25日



## 教学成果推广应用证明

兹证明，仙桃职业学院在康养类相关专业的人才培养过程中，形成了具有系统性、创新性和实效性的教学成果。该成果以“现代学徒制+产教融合实践中心”为双引擎，构建以“四双联动·三阶赋能”为核心的改革体系，形成机制创新、体系重构、能力提升的全链条改革路径。

我校借鉴该成果的基础上，围绕医教协同育人机制构建、实践教学资源开发及校企双元育人模式创新等方面开展改革实践，有效增强了学生的临床实践操作能力与职业认同，进一步凸显了高职康复专业教育贴近基层、服务健康的功能定位。

该成果理念先进、路径清晰、可操作性强，对同类职业院校深化康复人才培养改革、增强社会服务能力具有重要的示范价值和推广意义，建议在更大范围内推广应用。

特此证明

单位盖章：湖南中医药高等专科学校康复保健学院

2025年9月28日

## “四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养专业和中医康复专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

自2017年以来，两校开展交流研讨，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：安徽卫生健康职业学院

2025年9月26日



## 教学成果推广应用证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“现代学徒制+产教融合实践中心”的建设思路，以及“三阶赋能”即校内实训室—开放型实践中心—临床教学基地三级递进体系的实践教学路径，结合本校专业实际进行了转化应用。通过搭建“医工交叉”的教师团队、依托“科研反哺教学”机制，推动教师将科研成果转化为教学资源，增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。同时组织师生参与对基层医疗机构的常态化技术支援，使学生“在做中学、在服务中成长”。

该成果在我院的推广运用，进一步丰富了教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，强化了其岗位核心能力与人文关怀精神，在提升学生实践能力、增强就业竞争力等方面取得了良好成效。实践证明，该成果对于高职类院校培养基层需求的康复技能人才具有极强的指导意义和应用价值。



## 教学成果应用证明

兹有仙桃职业学院“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果在康复治疗技术、护理专业全面推广应用，成效显著，具体如下：

我院重点吸收该成果“现代学徒制+产教融合实践中心”思路，及“校内实训室—开放型实践中心—临床教学基地”三级递进路径，我们搭建了“医工交叉”教师团队，组织师生组建服务队，深入基层机构开展技术支援，助力学生“在做中学”。

该成果在我院的推广运用，进一步丰富了教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，强化了其岗位核心能力与人文关怀精神，在提升学生实践能力、增强就业竞争力等方面取得了良好成效。实践证明，该成果对于高职类院校培养基层需求的康复技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：

2025年9月20日



## 教学成果推广应用证明

我院康复治疗技术专业和护理专业在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“四双联动”的现代学徒制人才培养模式，并深入推进了“三阶赋能”的实践教学模式改革，逐步探索形成了康养类专业特色的“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，有效构建了校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。

经过几年的实践证明，“四双联动·三阶赋能”—高职康养人才培养模式创新与实践教学成果逻辑清晰、操作性强，我校与仙桃职业学院相互交流借鉴与推广应用，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，提升了学生实践动手能力，推动了课堂教学改革，提升了教师科研创新能力和师生的实践操作能力。该成果对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复康养技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类康复治疗技术、护理专业的内涵建设提供了有力支撑。

特此证明。

单位盖章：

2025年9月26日



## “四双联动·三阶赋能”——高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院中医康复、康复治疗技术和护理专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的现代学徒制教学成果过程中，重点吸收了其“四双联动、三阶赋能”教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

自项目实施以来，两校深入开展交流研讨，有效推动了校内实践中心建设，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，提升了学生的实践动手能力，在技能培训、科研创新、双师建设等方面均有较大帮助，该成果对于我院培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

