





聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

任国锋 同志：

兹聘请您担任湖北省医学职业技术教育研究室中医委员会
副主任委员，聘期自 2024 年 6 月 1 日至 2027 年 5 月 31 日。

湖北省医学职业技术教育研究室
二〇二四年五月三十一日

证 书

任国锋同志：

您已被选为湖北省康复医学会康复医学教育
专业委员会第一届委员会常务委员（任期不超四
年）。

湖北省康复医学会
二〇二〇年十一月二十日



中国国际科技促进会
医药卫生教学与研究工作委员会

聘书

尊敬的 王刚 教授：

兹聘请您为中国国际科技促进会医药卫生教学与研究
工作委员会副主任，任期至 2027 年 11 月。

中国国际科技促进会
医药卫生教学与研究
工作委员会
2022 年 11 月



聘书

兹聘请 李 涛 同志为中华护理学会
第二十八届理事会 护理职业教育 专业委员会
专家库成员，聘期五年。

特此证明



聘书

兹聘请 李 涛 同志为湖北省健康管理师
专家委员会（教育与培训分委员会）副主任
委员，聘期五年。

湖北省健康管理师专家委员会
二零一八年六月十六日



聘书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘任 国锋 为湖北省康复医学会康复教育专业委员会第一届委员会青年学组副组长，任期四年。

湖北省康复医学会
2023年11月7日

聘书

李涛 老师：

经研究决定，兹聘请您担任“人民卫生出版社讲师团讲师”，聘期3年。

人民卫生出版社有限公司
二〇二三年七月

2.湖北省康复教育专委会学术年会宣讲《现代学徒制下康复治疗技术专业人才培养模式的改革与创新》



图片来源宣传网址:

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzU4MjAxMdc50Q==&mid=2247492374&idx=1&sn=003d0a7ea489a4fd35e367a4530da948&chksm=fdbc71d6cacbf8c00b731358cfcf1eac1577a463cc4d7dce523a4fd25d53979417b1abc36d5b&scene=27

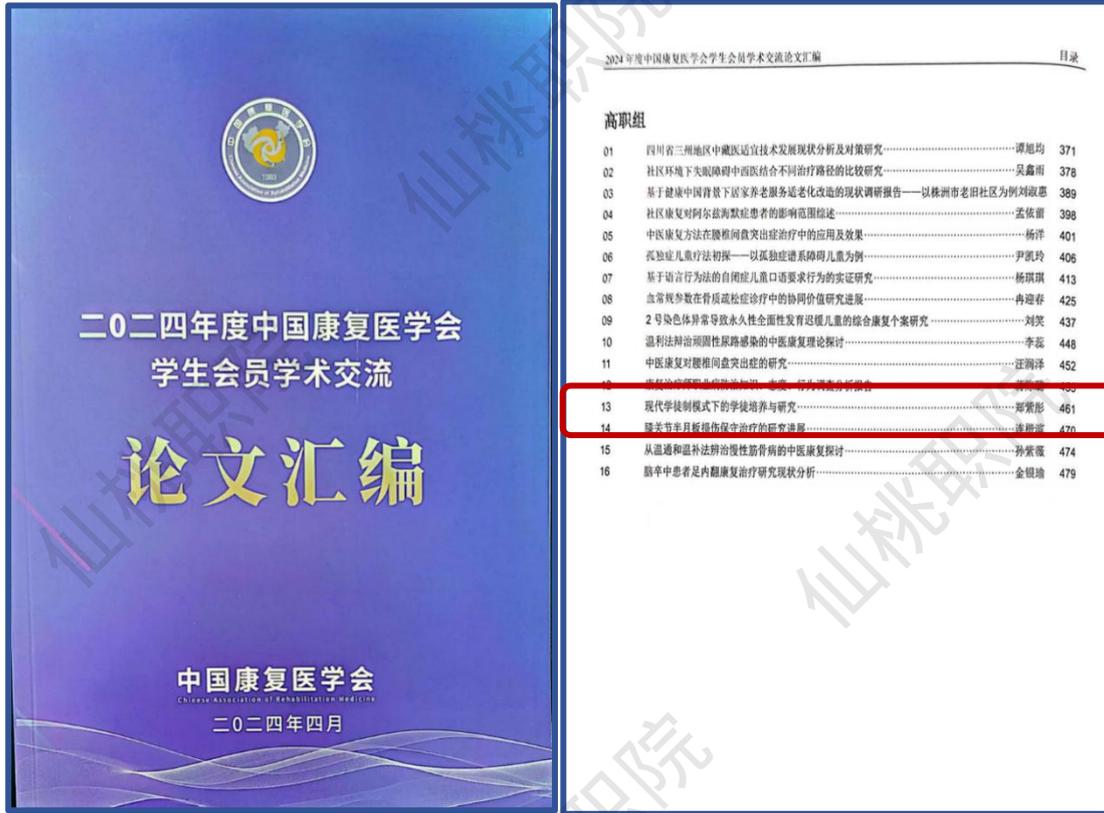
3. 湖北省康复教育专委会学术年会宣讲《四双联动 三阶赋能—高职康养人才培养模式改革的仙桃实践》



宣传网址: <https://mp.weixin.qq.com/s/ju2P5jBWhSM9akpA2KD8mA>

宣传

4. 研究成果被中国康复医学会学术交流汇编收录



2024年度中国康复医学会学生会员学术交流 论文汇编

现代学徒制模式下的学徒培养与研究

【摘要】 目通过开展康复治疗技术专业现代学徒制试点探索具有地方特色和较强示范借鉴作用的康复治疗技术专业现代学徒制人才培养模式和管理制度,满足学生多元成长和就业需求。本人作为康复治疗技术专业学徒,深刻感受到了现代学徒制培养过程中中院校一体化所带来的优势。本人从学徒的角度谈现代学徒制体会,总结分析现代学徒制教学过程中出现的问题及原因,并深刻体会到,学徒制作为一种人才联合培养的职业教育模式,能够有效提升学生的专业技能,有助于学生更好地适应职业环境,提高其职业竞争力。

【关键词】 康复治疗技术, 现代学徒制; 学徒

一、前言

康复医学是一门新兴的医学学科,是综合、协调应用各种方法,使病、伤、残者已经丧失的功能尽最大可能地得到恢复和重建,使他们重新走向生活,走上工作岗位,融入社会的应用型专业,已被世界卫生组织列为与预防医学、临床医学、保健医学并列的四大医学体系之一,越来越受到人们的重视。

现代学徒制人才培养模式是以产教融合、校企合作为载体,培养学生实践操作能力和综合知识应用能力,这是当前发达国家职业教育的主导模式,也是我国职业教育的发展趋势^[1]。根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求,职业教育院校应当坚持产教融合,持续落实校企合作、校地合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局^[2]。

二、行业认知

1. 全国行业发展情况调研

国家发布的《2015-2020年中国大健康产业市场分析及发展趋势研究报告》中指出:“健康中国 2020”战略明确提出到 2020 年我国主要健康指标基本达到中等发展中国家的水平。《医药卫生中长期人才发展规划(2011-2020 年)》明确提出大力推进医学康复等各类人才培养,适应新时期人民群众的健康需求。“十四五”规划和 2035 年规划纲要中,设定了未来五年经济社会发展的 20 项主

2024年度中国康复医学会学生会员学术交流 论文汇编

给,从而在社区的土壤中更加有生命力和发展潜力。仙桃市有 15 个乡镇、3 个街道,管辖 624 个村委会。若以乡镇和街道医疗机构为依托,兴建 18 个康复专科,并以街道、乡镇康复专科为实施平台,为残疾人提供就近就便的康复医疗、训练指导、心理支持、知识普及、用品用具以及康复咨询、转介、信息等多种服务,使康复服务网格化、康复治疗规范化。依托家门口的社区卫生资源实现自我机能的康复和复原,也可在非药物处方技术成熟背景下,将社区居民所面对的健康问题和失能问题就近解决。

4. 强化政策保障,落实兜底措施

一是对学徒就业兜底保障。目前,仙桃市已全面开展乡村医生订单培养项目,在此项目的基础上,开办仙桃市社区康复治疗师学徒班,按上述网格定点培养,并给予一定政策保障,让这支队伍既有充足的数量更有精湛的技术和优良品德,形成多层面、多维度、多元化的合力推进,共建基层就业机制,使高职医学生面对基层岗位真正愿意去、留得住、用得上。二是对失能、部分失能特困老年人的兜底保障。将残疾人健康管理和社区康复纳入地方基本公共服务清单,将残疾人社区医疗康复服务纳入社区卫生服务,建立 0-6 岁儿童残疾筛查工作机制,建立残疾人康复救助制度,为残疾儿童免费提供基本医疗康复、教育康复训练,提升精准康复服务率。并及时指导开展康复综合评定、日常生活功能训练、平衡训练等。对符合条件的贫困残疾人参加基本医疗保险的个人缴费部分给予补贴。对年龄超过 80 岁的高龄、空巢、孤寡且身患残疾的老人提供上门服务。

五、结语

现代学徒制更加注重理论与实践的结合,强调职业技能的系统培养和职业素养的提升^[7]。学徒制作为一种人才联合培养的职业教育模式,能够有效提升学生的专业技能,有助于学生更好地适应职业环境,提高其职业竞争力。

【参考文献】

[1]任国锋, 现代学徒制人才培养的实践与认识 [J]. 求知导刊, 2019. 1:130

5.技能大赛执裁





2021年全国职业院校技能大赛

裁判员证书

兹聘请仙桃职业学院 李 涛同志为2021年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项裁判组成员。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二一年五月

编号：20212792



2023年全国职业院校技能大赛

裁判员证书

兹聘请仙桃职业学院任国锋同志为2023年全国职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项裁判组成员。

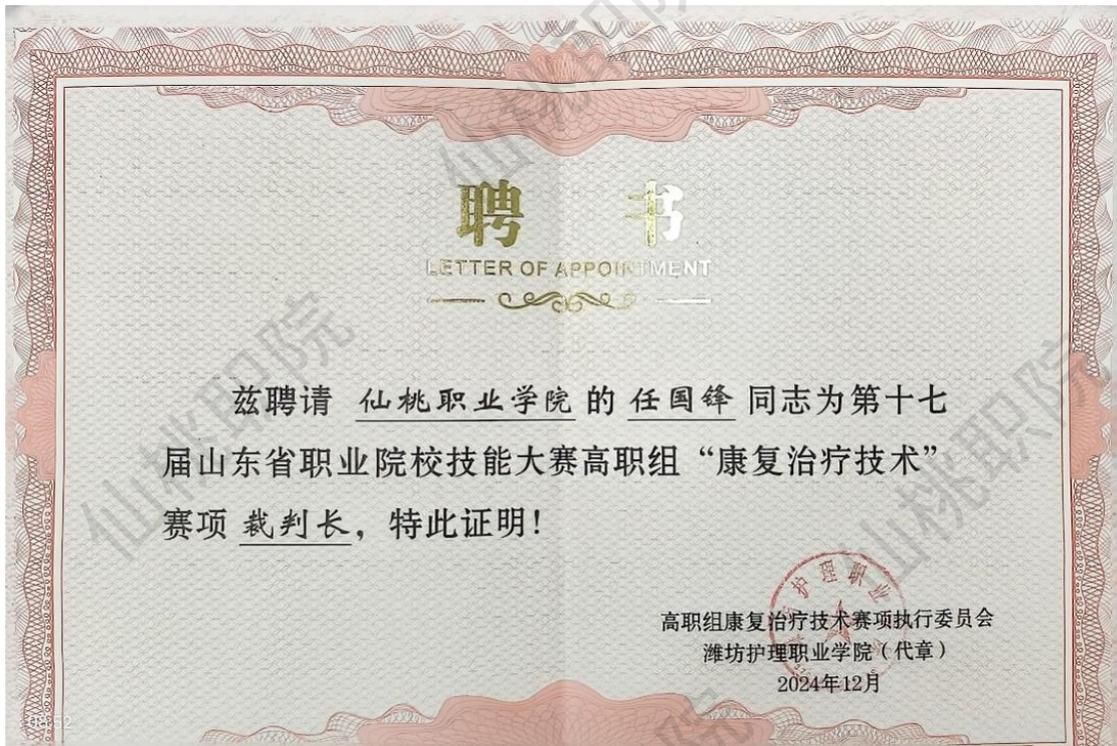
ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二三年七月

编号：202300647





聘 书

兹聘请 仙桃职业学院 任国锋 同志担任
2023-2024年重庆市职业院校技能大赛 中职 组 康复技术
赛项专家组 组长。

此聘

重庆市职业院校技能大赛组委会办公室
二零二四年 三月

证书编号: CQJNDSZJ20230170

聘 书

兹聘请 仙桃职业学院 任国锋 同志担任
2023-2024年重庆市职业院校技能大赛 高职 组 康复治疗技术
赛项裁判长。

此聘

重庆市职业院校技能大赛组委会办公室
二零二四年 一月

证书编号: CQJNDSCPZ20230084





四川护理职业学院

邀请函

尊敬的任国锋专家：

根据四川省教育厅《关于公布2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛赛项名单和承办学校的通知》《关于举办2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项比赛的通知》，高职组康复治疗技术赛项定于12月4日—5日在四川护理职业学院成都校区举行。鉴于您在本领域的学术水平和影响力，特邀请您担任本次大赛的裁判长和专家组成员。请您于12月4日14:00到四川护理职业学院成都校区参加裁判培训会。感谢您的大力支持和指导！

2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛
高职组康复治疗技术赛项组委会
四川护理职业学院（盖章）
2024年12月2日

山东省职业院校技能大赛组委会办公室

专家（裁判）邀请函

仙桃职业学院

根据《山东省教育厅等4部门关于举办第十六届山东省职业院校技能大赛的通知》（鲁教职函〔2023〕47号）安排，第十六届山东省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项于12月15—17日，在潍坊护理职业学院举行，邀请贵单位任国锋同志担任本赛项专家（裁判）工作，请予以支持。

山东省职业院校技能大赛组委会办公室

2024年11月9日

安徽卫生健康职业学院

邀请函

尊敬的：任国锋 教授

您好！根据安徽省教育厅安排，我院承办 2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术专业技能大赛，现邀请您担任此次大赛的裁判员。报到时间：2024 年 1 月 18 日下午 5 点前，裁判员培训时间：2024 年 1 月 19 日，比赛时间：2024 年 1 月 20 日-21 日，离赛时间：2024 年 1 月 22 日上午。学校地址：安徽省池州市教育园区学院路 9 号。

谨此，我们诚挚邀请您拨冗出席，衷心感谢您的支持和指导！

附件：安徽省教育厅关于印发 2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）方案的通知

安徽卫生健康职业学院

2024 年 1 月 14 日

安徽省教育厅处室函件

关于邀请参加2024年安徽省全国职业院校技能大赛（中职组）省级选拔赛有关工作的函

仙桃职业学院：

现邀请贵单位 任国锋 同志作为本次的 裁判（监督、裁判长、裁判）工作，时间从 2024 年 3 月 29 日至 3 月 31 日。根据《全国职业院校技能大赛经费管理办法》（教职成函[2022]6 号）有关要求，专家的交通、食宿等差旅费用原则上由专家所在院校、单位负责报销，确有困难的由赛点学校承担。请贵单位予以支持。

安徽省教育厅职成处

2024 年 3 月 13 日

湖北中医药高等专科学校

2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛 高职组医学技术赛道裁判人员邀请函

仙桃职业学院：

根据《湖北省教育厅关于举办2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛的通知》（鄂教职成函[2025]4号）安排，高职组医学技术赛道由我校承办。经湖北省职业院校技能大赛执委会研究决定，拟聘请贵校熊洁琳同志担任裁判员，时间为2025年7月3日至7月5日。

特此致函，盼予支持为感！

联系人：张燕

联系电话：18062366597

2025年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛
高职组医学技术赛道组委会
(湖北中医药高等专科学校代章)

2025年7月1日

地址：湖北省荆州市南环路(新区)·环城东路218号·人民路10号 电话：0716-8403948(传真) 网址：www.hbzzy.com

6. 教学成果推广应用证明

教学成果推广应用证明

兹有仙桃职业学院研发的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果，于2019年在我院康养类专业（涵盖康复治疗技术、老年服务与管理、健康管理等专业）正式开展推广应用工作，至今已取得显著成效，具体情况如下：

在推广应用过程中，我院围绕该成果的核心内涵，结合本校的区位特点及康养类专业发展实际，重点吸收转化了两大核心内容：一是“现代学徒制+产教融合实践中心”的协同建设思路，构建了“校地共生、校企共赢”的育人共同体；二是“三阶赋能”实践教学路径，即校内基础实训室—校地共建开放型实践中心—二甲及以上医疗机构临床教学基地的三级递进体系，重新修订了《康复功能评定》《运动治疗技术》等12门核心课程的教学大纲，将实践课时占比提升至65%，实现了技能培养与岗位需求的精准对接。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类专业内涵建设提供了有力支撑。



“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康复治疗技术和护理专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂-实训-岗位-就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

学院自 2018 年以来，开展两校交流研讨，丰富了我院康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。



“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

我院自 2021 年以来，两校开展交流研讨、丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：

2025 年 9 月 29 日



教学成果推广应用证明

兹有仙桃职业学院研发的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果，于2019年在我院康养类专业（涵盖康复治疗技术、老年服务与管理、健康管理等专业）正式开展推广应用工作，至今已取得显著成效，具体情况如下：

在推广应用过程中，我院围绕该成果的核心内涵，结合本校的区位特点及康养类专业发展实际，重点吸收转化了两大核心内容：一是“现代学徒制+产教融合实践中心”的协同建设思路，构建了“校地共生、校企共赢”的育人共同体；二是“三阶赋能”实践教学路径，即校内基础实训室—校地共建开放型实践中心—二甲及以上医疗机构临床教学基地的三级递进体系，重新修订了《康复功能评定》《运动治疗技术》等12门核心课程的教学大纲，将实践课时占比提升至65%，实现了技能培养与岗位需求的精准对接。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类专业内涵建设提供了有力支撑。

单位盖章 河南医学高等专科学校 康养学院



“四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点借鉴了其“课堂-实训-岗位-就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，通过多年的交流借鉴与推广应用，不仅丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大激发了学生学习兴趣，更有效提升了学生实践动手能力。该成果对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复康养技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类康复治疗技术、护理专业的内涵建设提供了有力支撑。

特此证明。

湖北职业技术学院卫生技术学院

2025年9月25日



教学成果推广应用证明

兹证明，仙桃职业学院在康养类相关专业的人才培养过程中，形成了具有系统性、创新性和实效性的教学成果。该成果以“现代学徒制+产教融合实践中心”为双引擎，构建以“四双联动·三阶赋能”为核心的改革体系，形成机制创新、体系重构、能力提升的全链条改革路径。

我校借鉴该成果的基础上，围绕医教协同育人机制构建、实践教学资源开发及校企双元育人模式创新等方面开展改革实践，有效增强了学生的临床实践操作能力与职业认同，进一步凸显了高职康复专业教育贴近基层、服务健康的功能定位。

该成果理念先进、路径清晰、可操作性强，对同类职业院校深化康复人才培养改革、增强社会服务能力具有重要的示范价值和推广意义，建议在更大范围内推广应用。

特此证明

单位盖章：湖南中医药高等专科学校康复保健学院

2025年9月28日

“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养专业和中医康复专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

自2017年以来，两校开展交流研讨，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：安徽卫生健康职业学院

2025年9月26日



教学成果推广应用证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“现代学徒制+产教融合实践中心”的建设思路，以及“三阶赋能”即校内实训室—开放型实践中心—临床教学基地三级递进体系的实践教学路径，结合本校专业实际进行了转化应用。通过搭建“医工交叉”的教师团队、依托“科研反哺教学”机制，推动教师将科研成果转化为教学资源，增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。同时组织师生参与对基层医疗机构的常态化技术支援，使学生“在做中学、在服务中成长”。

该成果在我院的推广运用，进一步丰富了教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，强化了其岗位核心能力与人文关怀精神，在提升学生实践能力、增强就业竞争力等方面取得了良好成效。实践证明，该成果对于高职类院校培养基层需求的康复技能人才具有极强的指导意义和应用价值。



教学成果应用证明

兹有仙桃职业学院“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果在康复治疗技术、护理专业全面推广应用，成效显著，具体如下：

我院重点吸收该成果“现代学徒制+产教融合实践中心”思路，及“校内实训室—开放型实践中心—临床教学基地”三级递进路径，我们搭建了“医工交叉”教师团队，组织师生组建服务队，深入基层机构开展技术支援，助力学生“在做中学”。

该成果在我院的推广运用，进一步丰富了教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，强化了其岗位核心能力与人文关怀精神，在提升学生实践能力、增强就业竞争力等方面取得了良好成效。实践证明，该成果对于高职类院校培养基层需求的康复技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：

2025年9月20日



教学成果推广应用证明

我院康复治疗技术专业和护理专业在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“四双联动”的现代学徒制人才培养模式，并深入推进了“三阶赋能”的实践教学模式改革，逐步探索形成了康养类专业特色的“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，有效构建了校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。

经过几年的实践证明，“四双联动·三阶赋能”—高职康养人才培养模式创新与实践教学成果逻辑清晰、操作性强，我校与仙桃职业学院相互交流借鉴与推广应用，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，提升了学生实践动手能力，推动了课堂教学改革，提升了教师科研创新能力和师生的实践操作能力。该成果对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复康养技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类康复治疗技术、护理专业的内涵建设提供了有力支撑。

特此证明。

单位盖章：

2025年9月26日



“四双联动·三阶赋能”——高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院中医康复、康复治疗技术和护理专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的现代学徒制教学成果过程中，重点吸收了其“四双联动、三阶赋能”教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

自项目实施以来，两校深入开展交流研讨，有效推动了校内实践中心建设，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，提升了学生的实践动手能力，在技能培训、科研创新、双师建设等方面均有较大帮助，该成果对于我院培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

