

# “四双联动·三阶赋能”——高职康养人才培养模式 创新与实践成果总结报告

## 一、成果简介

随着“健康中国 2030”规划纲要的持续落地与人口老龄化进程加快，康养产业迎来前所未有的发展机遇。湖北省作为健康服务业大省，明确提出产业升级与人才创新双轮驱动的发展战略。在此背景下，仙桃职业学院立足江汉平原区域发展需要，主动承担起为康养产业输送高素质技术技能人才的重要使命。

自 2016 年起，学院依托一系列重大教改项目，系统推进康养类专业改革。先后承担湖北省首批现代学徒制试点（2016 年）、创新行动计划骨干专业与“双师型”教师培养培训基地建设（2017 年）、省教育厅教改项目《基于现代学徒制下的康复治疗技术专业人才培养模式改革》（2018 年）等重点项目。经过持续建设，学院于 2019 年被认定为省级优质校，并成功获批护理国家级“双师型”教师培养培训基地和国家级骨干专业。同时，学院顺利完成护理品牌专业（2018 年）、临床医学品牌专业（2019 年）及康复治疗技术特色专业（2020 年）验收工作，逐步形成“政策引领——项目驱动——体系集成——成果固化”的完整改革路径（图 1）。



图1 成果建设路径

针对康养人才培养中普遍存在的三大核心问题——校企协同深度不足、教学内容与岗位需求脱节、赛教融合机制不完善，学院坚持以“服务地方产业、支撑健康事业、培养卓越人才”为改革方向，确立“产教深度融合、临床思维导向、能力阶梯递进”的核心理念，创新提出以“现代学徒制+产教融合实践中心”为双引擎，构建“四双联动·三阶赋能”康养人才培养新模式。

通过“双元育人、双轨教学、双师赋能、双向评价”的四维联动机制，系统破解校企协同“浅层化”难题；依托“基础赋能—实践赋能—岗位赋能”的三阶递进路径，打通“课堂——实训——岗位——就业”全链条培养通道，最终形成“双主体协同、多要素融通、全链条育人”的人才培养生态系统。

2022年，学院康养类专业群成功获批省级高水平专业群；2023年，建成全省首个“医——康——护结合型”校企共建平台——开放型区域产教融合实践中心。2024年，获省教育厅指导性项目《小规模分散式开放型康养实践中心建设研究与探索》立项；2025年，康养护理微专业成功通过教育部备案。

历经五年创新实践，本成果实现了三大跨越：从“校企合作”到“深度协同”的机制跨越；从“教学创新”到“体系建构”的质态跨越；从“局部试点”到“省域推广”的效应跨越。相关经验已在湖北省康复医学教育专业委员会年会上进行推广，辐射省内外20所职业院校，为职业教育高质量发展贡献了“仙桃经验”，也为健康服务业现代化提供了有益的理论支撑与实践范式。

## 二、成果解决的核心问题

1. 产教融合深度不足，校企协同机制不完善，缺乏共建共育的制

度化体系；

2. 课程体系与岗位标准脱节，教学内容、方式与职业能力要求不匹配；

3. 实践育人体系薄弱，学生岗位胜任力生成链条不畅，能力培育缺乏递进支撑。

### 三、解决问题的方法

围绕三大核心问题，项目组以“现代学徒制+产教融合实践中心”双引擎，构建“四双联动·三阶赋能”培养体系，形成机制创新、体系重构、能力提升的全链条改革路径（见图2），显著提升学生岗位胜任力，为高素质康养人才培养质量提升提供坚实支撑。

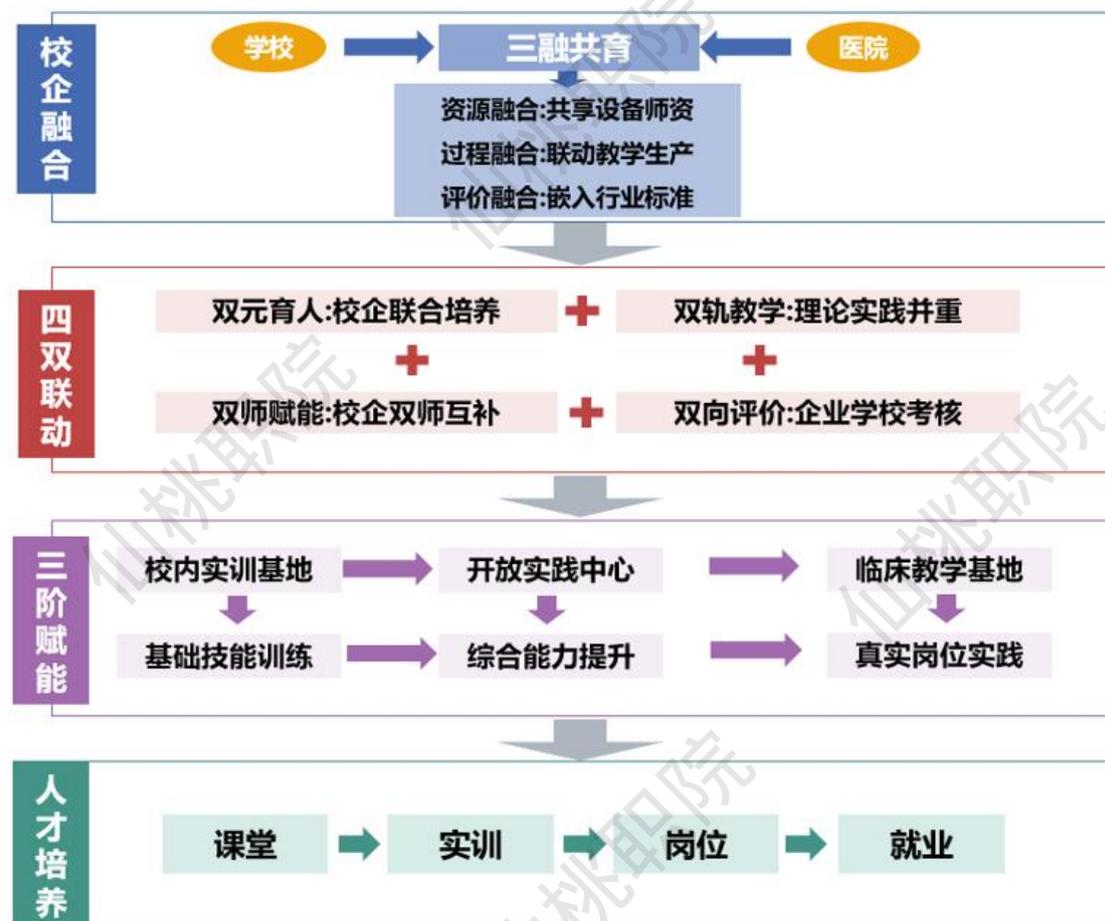


图2 “四双联动·三阶赋能”培养体系

## （一）完善机制，深化产教融合协同育人

针对产教融合深度不足、校企协同机制不健全的问题，学校创新实施“四双联动”协同育人机制，推进校企共育制度化，实现校院由“协作”向“协同”的跃升。

1. **双元育人。**依托江汉医学职教集团，校企共同梳理岗位核心能力，整合资源共同完成人才培养。

2. **双轨教学。**课堂教学与岗位实训同步推进，形成“理论——实践”双循环；校内教师参与医院轮岗，康养专家进入课堂教学。

3. **双师赋能。**选派产业导师——专业教师进驻开放型产教融合实践中心开展真实性接诊服务，实现“教师顶岗研修——师傅进校指导”双向交流。

4. **双向评价。**建立“校企共评、师生互评”评价体系，将岗位表现、服务实绩纳入学生考核，实现育人与就业无缝衔接。

## （二）重构体系，推动课程内容与岗位标准对接

针对课程体系与岗位需求脱节的问题，学校依托行业岗位能力标准，构建“1+4”模块化课程体系，形成以岗位能力为核心的教学标准，实现教学内容与产业需求精准衔接。

1. **1个核心平台课程。**聚焦康养护理核心能力，整合基础课程与通识课程，形成岗位通用能力支撑。

2. **4个岗位模块课程。**围绕PT（物理治疗）、OT（作业治疗）、ST（言语治疗）、TCM（中医康复）四类岗位能力，设置模块化教学单元，实现课程内容、岗位任务与能力要求“三对齐”。

3. **联合开发课程思政案例库。**基于临床真实案例共筛素材，学校提炼职业精神、责任担当等思政点，同步融入课堂教学，用好医者仁心“活教材”，练就救死扶伤“精技能”、塑造德技兼修“金学生”。同时动态更新，结合行业典型事件补充案例，适配教学需求。

4. **融入X证书考核模块。**将职业资格标准嵌入课程，教学与取证同步实施。

### （三）强化实践，构建“三阶赋能”能力培养体系

针对实践育人体系薄弱、岗位胜任力生成链条不畅的问题，学校构建“校内实训室——开放型产教融合实践中心——临床教学基地”三阶递进式实践平台（见图3）。

1. **第一阶：校内基础赋能。**按临床标准建设老年照护、智慧康养等虚实融合实训场景，强化学生基本技能与安全规范训练。

2. **第二阶：校内开放赋能。**依托产教融合实践中心，面向师生与社区居民提供康养服务，学生在真实岗位中完成实训任务、积累案例和能力提升。

3. **第三阶：岗位临床赋能。**学生以学徒身份进入市一医院等临床基地跟岗实习，在双导师指导下承担真实工作任务，实现从实训到顶岗的平滑过渡。

### （四）创新模式，打造“SP+PBL+竞赛导向”混合课堂



图3 “三阶赋能”能力培养体系

为培育学生临床思维与创新能力，构建“真实场景——问题探究——临床决策——技能展示”的全过程教学模式。

**1. SP 教学造真境。**校企联合培育标准化病人（SP），精准模拟认知障碍、脑卒中等典型诊疗场景，让学生完整参与“问诊评估——方案制定——治疗执行——效果反馈”全流程，强化医患沟通与临床决策能力。

**2. PBL 教学激潜能。**以实践中心接诊的真实案例为载体，通过“问题分层设计——探究路径引导——成果深度转化”三步骤，引导学生以小组协作形式拆解问题，培养问题分析与团队协作能力。

**3. 教赛融合促提升。**对接世赛标准，将“ADL”等融入 SP——PBL 教学环节，构建“教学标准——课程内容——赛事要求”三维映射表，形成“以赛促教、以赛促学、以赛提质”的良性循环。同时引入创新创业竞赛内容，实行学分制认定，让学生在专业学习中培育创新创业能力。

#### 四、创新点

##### （一）机制创新——政校行企“四维共育”协同机制

首创“政校行企四维共育、双主体协同”机制，突破校企合作碎片化局限。通过“四双联动”实现“标准共定、课程共建、教学共担、评价共用”。行业协会、医院、企业与学校同向发力，构建覆盖教育链、人才链、产业链的协同育人共同体。

##### （二）模式创新——“三阶赋能、岗位贯通”育人新模式

首创以岗位能力递进为主线的“三阶赋能”实践育人模式。校内实训室重基础，开放实践中心重服务，临床基地重岗位；学生在“学中做、做中学”的真实情境中实现能力提升。创新“SP+PBL+竞赛导向”教学模式，重塑课堂逻辑，让学生在真实任务中完成评估治疗。

此模式实现了从课堂到岗位的螺旋递进，破解传统教学“会操作不会思考”的难题，显著提升学生临床思维与岗位胜任力。

### （三）理论创新——提出高职康养人才培养的“仙桃模型”

首创以岗位标准、协同机制和递进实践的“仙桃模型”，构建“机制——课程——能力”三维一体的育人框架，系统提出康养教育“能力递进——岗位贯通——双元协同”的育人逻辑，为康养类专业提供可验证、可复制的理论支撑。

## 五、成果的推广应用效果

### （一）体系完善：构建“仙桃样本”育人体系

校企联合制定人培方案与岗位标准，开发岗位实训包、教学案例库，形成“标准共定、课程共建、教学共担、评价共用”的协同育人机制。制定 16 项学徒制管理文件（见表 1），形成组织、学习、指导、考核四类管理闭环。该体系在 2023 年顺利通过湖北省教育厅教改项目验收，标志着“仙桃样本”正式形成具有制度化、规范化、可持续特征的育人体系。

表 1 学徒制管理文件分类与主要内容

分类	主要制度文件
组织过程	《学徒制工作方案论证与改进办法》《师傅津贴管理办法》《学徒保险与工伤事故处理办法》
学习过程	《学徒出勤管理办法》《学徒出岗考核办法》《项目考核评价标准》《学徒情况反馈表》
导师指导过程	《学徒问题分析表》《学徒指导记录表》《项目成绩评定表》《带教师傅评选标准》
岗位考核标准	PT、OT、ST 岗位考核标准，《学徒岗位培训计划》《岗位考核细则》

资料来源：项目制度台账（2021-2025）

### （二）质量跃升：显著提升师生成长与育人质量

教师实践与科研能力跃升：校企共建课程 30 余门，开发教学案例 100 余项，建立岗位实训包与评价标准库；教师企业研修率达 100%，比例提升至 85%；主持省级以上课题 20 余项，获省级及以上教学成

果奖和技能竞赛奖 30 余项，出版主参编教材 50 余部，发表论文 20 余篇。

学生实践与职业能力跃升：学生在真实情境中成长，在岗位服务中完成由学习者向职业人的转变，形成“学有所获、学以致用、用以致新”的育人格局。OSCE 综合得分提升 16 分，对口就业率由 78% 升至 93%，职业资格首次取证率由 62% 提升至 88%，雇主满意度达 95%。

专业内涵与办学实力跃升：通过机制创新、体系重构与平台赋能，实现育人全过程的系统优化，形成了“机制贯通——课程对接——能力递进”的康养人才培养闭环。

### （三）产业赋能：推动区域健康产业协同发展

学校统筹建设国家、省、市三级实训平台，通过开放型产教融合实践中心实体化运营，将教学与产业深度耦合，课堂延伸至社区，形成“校内孵化——校外推广——社会服务”产教融合闭环，带动康养产业转型升级，成为产教融合与康养服务联动发展的典型载体（见表 2），促进省级护理专业群协同创新。

表 2 开放型产教融合实践中心建设与产业赋能成果一览表

建设平台	建成国家级生产性实训基地 1 个、省级“标准化病人（SP）”教学基地 1 个、市级母婴护理基地 1 个，形成全省首个康养校企共建平台。
运行机制	注册“仙桃市智康健康管理有限公司”，实现“中心实体化、服务市场化、育人专业化”。
社会服务	创新“小作坊式”社区康养服务模式，累计开展健康管理与康复服务 3 万余人次，承接医院及社区康复实训任务 260 项，覆盖师生与社区居民。
产业带动	推动仙桃市健康服务业由传统照护向康复健康管理转型，促进产教融合成果社会化运营，年均创造服务产值约 150 万元。

资料来源：开放型产教融合实践中心建设项目与产业运行台账（2021——2025 年）

### （四）示范引领：成果推广与区域辐射

学校系统输出“制度包、课程包、案例库、师资培训”四类成果资源，《内科护理》等 4 门国家级“金课”，省级精品在线课程 2 门。相关改革成果已被中国康复医学会学术成果汇编收录，并多次在康复

医学年会中宣传推介，20 余所省内外院校借鉴推广，形成“校内示范——省域推广——跨省辐射”的三级推广格局（见表 3）。

表 3 成果推广与应用情况汇总表

推广单位	推广内容或应用方向	推广范围与影响
湖北职业技术学院	构建现代学徒制育人体系，完善“四双联动”协同机制	推动学校康复类专业全面转型
黄冈职业技术学院	引入“三阶赋能”实践教学模式	建立省级康复教育示范基地
武汉铁路职业技术学院	借鉴“四双联动”现代学徒制人培模式	丰富了康养相关专业的教学组织形式
湖北中医药高等专科学校	借鉴校企协同、产教互融育人机制。	在技能培训、科研创新、双师建设方面帮助较大。
四川护理职业学院	应用“课堂——实训——岗位——就业”全链条教学模式系	推动康复和护理专业搭建起校企共育、服务区域的整体育人格局
湖南中医药高等专科学校	以“产教融合实践中心”构建校企双元育人新模式	推动康养类相关专业的人培质量提升
河南医学高等专科学校	重点借鉴全链条教学模式系	推动康养专业的内涵建设
安徽健康卫生职业学院	借鉴学徒培养机制	推动康养专业搭建起校企共育、服务区域的整体育人格局
济南护理职业学院	引入“四双联动”人才培养模式	丰富了教学组织形式
总体推广成效	成果辐射 6 省 1 市、2 个行业领域，	“仙桃样本”由校内经验升格为省域标准，成为康养教育改革的“湖北样板”

资料来源：成果推广应用台账与合作院校反馈报告（2019—2025 年）