

## 教学成果支撑材料

### 1.成果依托项目

#### 1.1 湖北省首批现代学徒制试点项目

**鄂教职成〔2016〕2号**

**省教育厅关于印发湖北省职业院校  
现代学徒制试点工作方案的通知**

各市、州、省直管市、神农架林区教育局，有关职业院校：

为贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）的有关要求，我厅研究制定了《湖北省职业院校现代学徒制试点工作方案》，现予印发。请结合实际，认真贯彻执行。试点工作中的问题和建议请及时报省教育厅。

联系人：省教育厅职成教处余弢、镇伟

联系电话：027-87328252, 027-87328019

电子邮箱：hb87328019@126.com

附件：1. 湖北省职业院校现代学徒制试点工作方案  
2. 湖北省现代学徒制试点单位和学校名单

湖北省教育厅  
2016年4月7日

附件 2：

#### 湖北省首批现代学徒制试点单位名单

##### 一、区域试点单位（4个）

武汉市 襄阳市 宜昌市 荆州市

区域试点单位参与试点的职业院校由市州确定。

##### 二、试点学校（36所）

高职：

仙桃职业学院

武汉商贸职业学院

## 1.2 创新行动计划骨干专业与双师培养培训基地建设

### 关于确定《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》 任务（项目）承接单位的通知

教职成司函〔2016〕30号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各行业职业教育教学指导委员会：

根据《关于报送〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉实施方案的通知》要求，31个省（区、市）、新疆生产建设兵团（统称各地）和46个行业职业教育教学指导委员会（简称行指委）上报了实施方案。经研究，原则同意各地（行指委）报送的实施方案。现将汇总形成的“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）任务（项目）承接情况一览表”（见附件）印发给你们；各地（行指委）的具体实施方案在《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称《行动计划》）管理平台（[http://www.moe.edu.cn/s78/A07/zcs\\_ztzt/ztl\\_zcs1518/](http://www.moe.edu.cn/s78/A07/zcs_ztzt/ztl_zcs1518/)）公布。

各地（行指委）也应在各自官网公布上述实施方案，并据此自主开展建设工作，如有调整须及时来函说明。《行动计划》执行期间，各地（行指委）须在每年12月31日前，按相关要求在《行动计划》管理平台上填报任务（项目）年度工作进度及相关绩效数据。管理平台还可应省级教育行政部门要求，提供省级项目管理功能。

我部将对各地（行指委）的《行动计划》实施情况进行绩效评价，适时发布年度绩效报告。《行动计划》任务（项目）的实施绩效将作为中央财政改革绩效奖补分配和国家职业教育改革发展试验区、国家教育体制改革试点布局及验收工作的重要参考。《行动计划》执行完毕后，我部将根据备案的实施方案和实际建设成效，对项目的建设结果进行检查认定。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》任务（项目）承接情况一览表

### 1.3 湖北省教育厅教学改革项目《基于现代学徒制下的康复治疗技术专业人才培养模式改革》

# 湖北省教育厅

鄂教高函〔2019〕2号

## 省教育厅关于公布2018年湖北高校 省级教学研究项目的通知

各普通高等学校：

根据《省教育厅办公室关于做好2018年湖北省高校省级教学改革研究项目立项工作的通知》（鄂教高办函〔2018〕5号）要求，在学校申报推荐的基础上，经专家评审、综合审核和公示，省教育厅研究确定，武汉大学“融合新闻生产课程体系改革与创新研究”等597个项目为2018年度“湖北省高等学校省级教学研究项目”，现将名单予以公布，并就项目实施的有关要求通知如下：

一、凝练教育思想，提高研究质量。各高校要深入学习中共中央、国务院《中国教育现代化2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和我省相关实施方案等一系列教学改革重要文件精神，加强顶层设计，完善省级教学研究项目实施方案，在思想凝练、前瞻指向和分析成效上下功夫，把开展省级教学改革研究作为深化高等教育教学改革、提高人才培养质量和申报省高等学校教学成果奖的重要基础工作，不断推进教学观念、方法和手段改革，不断

编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与者
2018561	荆州职业技术学院	职业技能大赛引领高职教学改革实践研究	方风波	刘政、周文、毛平、汤钦林
2018562	荆州职业技术学院	现代学徒制下康复治疗技术专业人才培养模式改革	任国峰	江传宝、王文雯、胡方萍、周娜
2018563	仙桃职业学院	基于现代学徒制下的康复治疗技术专业人才培养模式改革	任国峰	王权海、田芳、曲鲁清、何玉华
2018564	湖北文理职业学院	新零售时代下高职物流管理专业学生职业能力培养研究	张利分	游金梅、李慧、石小平、刘婷
2018565	湖北交通职业技术学院	基于产教融合模式下高职建筑设备专业人才培养改革研究	刘兵	刘捷、罗度军、叶茜、徐军
2018566	武汉工程职业技术学院	校企合作共建实训基地服务教学的效果研究——以畜牧兽医和动物医学专业为例	蔡双双	刘发志、欧阳艳、姜婧、郑娟
2018567	湖北三峡职业技术学院	农民大学生全日制人才培养模式探究与实践——以湖北三峡职业技术学院“一村多名大学生”人才培养为例	李寒生	许颖、孙红婧、谢海燕、胡橙
2018568	湖北三峡职业技术学院	基于教学加工两用型微型数控铣床实训教学模式研究	明志新	戴华、庞瑞、黎楠、王学智
2018569	湖北水利水电职业技术学院	基于现代信息化技术的线上线下混合教学模式研究	钱彩虹	陈春艳、李冰心、石红磊、汪峻
2018570	湖北生物科技职业学院	农业高职基于农村职业经理人目标导向的创新创业人才培养模式研究	汤文浩	代红卫、李从军、尹利、柳华梅
2018571	湖北生物科技职业学院	非物质文化遗产在职业院校的活态传承研究	程晓琼	汪坤、盛夏、付妮、林明珠

# 湖北省教育厅文件

鄂教职成〔2017〕9号

## 省教育厅关于公布 2017 年立项建设的高等职业教育品牌专业与特色专业名单的通知

各高职高专院校：

根据《省教育厅关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设的通知》（鄂教职成〔2014〕8号）和《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业教育品牌和特色专业建设项目管理办法〉的通知》（鄂教职成〔2015〕9号）要求，在各高职高专院校申报的基础上，经专家评审，共评选出武汉职业技术学院软件技术等10个专业为立项建设的省级品牌专业，湖北中医药高等专科学校中药学等28个专业为立项建设的省级特色专业，现予公布（名单见附件）。

— 1 —

各高职高专院校要充分认识省级品牌专业和特色专业建设工作的重要意义，根据省教育厅关于品牌专业和特色专业建设的目标、内容和要求，认真修订专业建设方案，明确工作目标和建设措施，紧密结合湖北经济社会发展需要，创新人才培养模式，改革教育教学方式，完善实践教学体系，加强教师队伍建设，努力实现省级品牌专业和特色专业建设目标，为全省高等职业教育专业建设起到示范引领作用。为加强省级品牌专业和特色专业的建设和管理，我厅将适时对省级品牌专业和特色专业立项建设情况进行检查和绩效评价。

- 附件：1. 2017年立项建设的省级高等职业教育品牌专业名单  
2. 2017年立项建设的省级高等职业教育特色专业名单



### 2017年立项建设的省级高等职业教育特色专业名单

序号	学校名称	专业名称	专业代码
1	湖北中医药高等专科学校	中药学	603203
2	武汉船舶职业技术学院	供热通风与空调工程技术	540402
3	武汉职业技术学院	应用日语	670206
4	黄冈职业技术学院	烹调工艺与营养	640202
5	湖北工业职业技术学院	机械制造与自动化	560102
6	襄阳职业技术学院	临床医学	620101K
7	恩施职业技术学院	园林技术	510202
8	荆州理工职业学院	汽车制造与装配技术	560701
9	武汉软件工程职业学院	连锁经营管理	630604
10	荆州职业技术学院	环境艺术设计	520101
11	仙桃职业学院	康复治疗技术	620501
12	武汉船舶职业技术学院	船舶工程技术	540101

## 1.5 首批 1+X 证书试点



# 中国职业教育与成人教育网

Chinese Vocational and Adult Education

★ www.cvae.com.cn  
★ www.cvae.edu.cn

首页 新闻中心 地方职教 研究动态 成人教育 招生就业 教材资源 职业院校 文献资料 培训信息 职业资格 世界职教

当前位置: 中国职业教育与成人教育网 > 通知公告

## 关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告

发布时间: 2019-06-18 09:32 来源: 教育部职业技术教育中心研究所

【字体: 大 中 小】 打印本页 关闭

教职所(2019)141号

### 关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告

根据《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》要求,近期各省级教育行政部门对各区域符合条件的申报院校进行了备案,教育部职业技术教育中心研究所对各区域备案名单进行了汇总。经与各培训评价组织、省级教育行政部门沟通确认,确定建筑信息模型(BIM)首批1+X证书制度试点院校320所、Web前端开发首批1+X证书制度试点院校422所、老年照护首批1+X证书制度试点院校231所、物流管理首批1+X证书制度试点院校355所、汽车运用与维修首批1+X证书制度试点院校465所、智能新能源汽车首批1+X证书制度试点院校195所。现将试点院校名单(见附件)予以公告。

请相关各方根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求,加快推进首批1+X证书制度试点工作。

附件: 首批1+X证书制度试点院校名单.xls

教育部职业技术教育中心研究所  
2019年6月17日



# 获奖证书

AWARD CERTIFICATE

仙桃职业学院：

在教育部 1+X 失智老年人照护  
证书培训考核工作中，成绩突出，荣  
获 2019-2020 年度优秀试点院校。

特颁此证 以资鼓励



教育部第二批“失智老年人照护”  
1+X证书试点培训平台

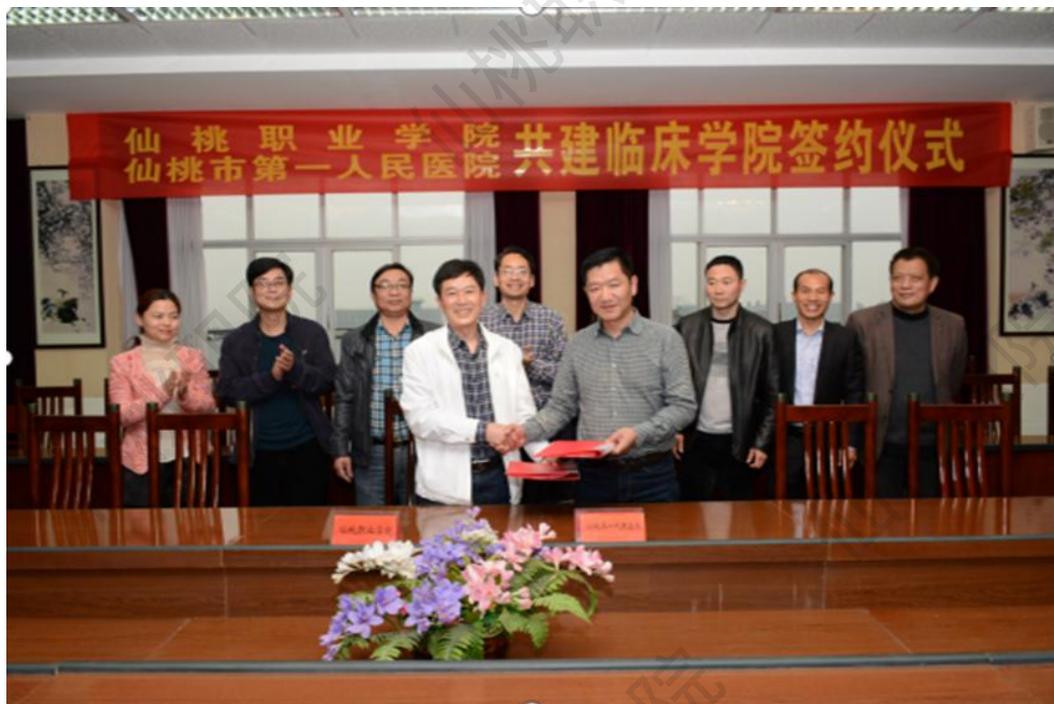
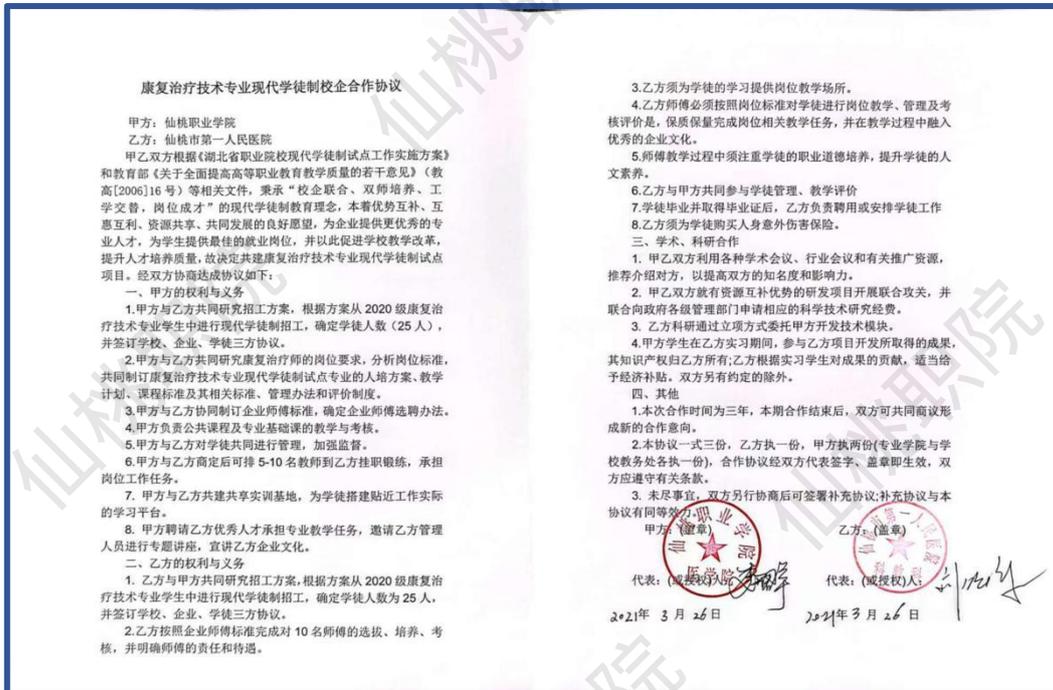
北京中民福社教育科技有限公司



## 2.项目建设成果

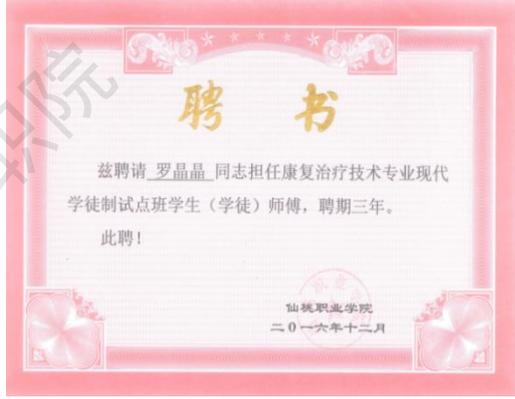
### 2.1 现代学徒制校企合作协议书及相关管理办法

#### 2.1.1 校企合作协议书





2.1.2 现代学徒制校外师傅聘书





## 2.1.3 现代学徒制工作方案及人才培养方案

### 仙桃职业学院康复治疗技术专业 现代学徒制试点 工作方案

仙桃职业学院  
二〇一六年六月

### 目录

一、指导思想.....1

二、试点专业.....1

三、试点专业基本情况.....1

四、合作医院及其基本情况.....4

五、工作目标.....5

六、主要任务

    (一)探索校企协同育人机制.....6

    (二)招生与招工一体化.....7

    (三)深化工学结合人才培养模式改革.....7

    (四)积极探索“双导师”教学运行机制.....12

    (五)加强资源共享.....13

    (六)教学运行与质量监控一体化.....16

    (七)建立多方参与的考核评价机制.....16

七、实施步骤.....17

八、保障措施.....18

附件 1 现代学徒制试点协议书

附件 2 康复治疗技术专业现代学徒制试点人才培养方案

附件 3 康复治疗技术专业核心课程标准

附件 4 康复治疗技术专业学徒岗位标准

附件 5 医院师傅选聘管理办法

附件 6 康复治疗技术专业四阶段教学实习管理规定

附件 7 学徒奖励金评选办法

附件 8 现代学徒制试点专业质量监控标准

附件 9 校内外教学、实训、实习计划

附件 10 康复治疗技术专业学徒岗位考核办法

---

### 康复治疗技术专业现代学徒制试点 人才培养方案

二级学院院长：王权海

教务处长：杜敬

主管院长：徐国浩

医学院  
二〇一六年六月

### 前言

康复治疗技术专业人才培养方案围绕“校企联合、双师培养、工学交替、岗位成才”的现代学徒制教育理念，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《湖北省职业院校现代学徒制试点工作实施方案》等相关文件精神，结合我院实际，从医院实际需求出发，明确以康复治疗岗位需求为前提，以医院岗位要求与培养内容的无缝对接为核心，以“学校课堂教育+岗位师傅技能培训”相结合构建整个教学体系，按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养思路，采取“四化”的教学模式，即专业教师团队化、教学过程流水化、实用项目企业化、人员身份双量化，切实提高学生（员工）的综合素质，提升高职院校的核心竞争力。

**一、专业名称**  
【专业名称】康复治疗技术  
【专业代码】620501

**二、培养目标**  
培养热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，努力学习马克思主义，对病、伤、残者具有爱心，掌握康复中神经系统疾病和运动系统疾病的必需知识和必备的物理治疗、作业治疗和言语治疗三项核心技能，具有较强的综合分析和解决问题能力以及可持续发展能力，能在医院康复医学科、康复中心等单位从事康复治疗工作的德、智、体、美全面发展的技术技能人才。

**三、学徒职业岗位**

1、职业领域与岗位

专业名称/专业代码	康复治疗技术/620501
教育类型及学历层次	高等职业教育/专科层次
招生(招工)对象、人数及学制	高中毕业及同等学力者；20人编班，学制3年

2、职业面向

序号	职业岗位	岗位描述	职业(岗位)资格证书	相关职业(岗位)资格证书
1.	物理治疗师(PT)	功能障碍患者、的康复治疗。	康复治疗(士)师	康复治疗师
2.	作业治疗师(OT)	功能障碍、患者的作业治疗。	康复治疗(士)师	康复治疗师
3.	言语治疗师(ST)	言语障碍、言语治疗。	康复治疗(士)师	康复治疗师

3、岗位(群)描述。

## 2.1.4 现代学徒制相关管理办法

### 仙桃职业学院现代学徒制培养教学管理办法

#### 第一章 总则

第一条 现代学徒制是专业人才培养模式的一项重要改革，也是校企协同育人的具体形式。探索现代学徒制试点培养，是适应经济转型、产业结构调整和企业技术升级，提高人才培养针对性和有效性的重要举措。

第二条 为进一步规范学院现代学徒制日常教学，根据上级有关文件精神，结合现代学徒制教学特点及学院实际，制订本办法。

#### 第二章 人才培养方案制(修)订

第三条 每学年度第二学期，相关教学单位组织专业负责人、专业教师及学徒制合作企业人员等，制(修)订下一级学徒制人才培养方案，于学期末正式颁布。

第四条 人才培养方案编制应遵循以下基本原则：

1. 学院与企业按“双主体一体育人”原则共同制订方案。
2. 体现岗位学习、岗位育人和岗位成才的理念。
3. 以人才培养定位为依据，以能力培养为重点，以学徒需求为目的，参照职业资格证书考核内容，突出职业岗位能力，提升综合素质。
4. 根据培养岗位定向和企业差异，同一年级或同一企业的不同年级，其实施方案可以不同。
5. 明确规定“师带徒”的教学内容或技能模块、方式、考核

### 仙桃职业学院现代学徒制“双导师”管理办法(试行)

#### 第一章 总则

第一条 现代学徒制是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径。现代学徒制试点工作是以学生技术技能培养为核心，以校企双主体育人、教师师傅双导师教学为突破口，探索现代学徒制人才培养模式和管理制度，促进行业企业参与职业教育人才培养的工作过程。

第二条 现代学徒制采用“双导师”制度，即由学院教师和企业师傅共同承担教学任务，实施在岗培养。

第三条 为规范双导师的选拔、培养、考核与激励制度，优化试点专业师资队伍结构，充分调动校内指导教师和企业带师傅参与现代学徒制的积极性，保证学院现代学徒制试点专业教学正常运行，全面推动试点工作顺利实施，依据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)和《湖北省职业院校现代学徒制试点工作方案》，结合现代学徒制教学特点及学院实际，制订本办法。

#### 第二章 “双导师”的聘任

第四条 学院导师聘任应具备以下条件：

1. 坚持四项基本原则，遵守国家法律、法规及方针政策。
2. 具有良好的职业道德和协作意识，服从学院管理，遵守企业和学院的各项规章制度。
3. 具有大学本科以上学历或中级以上专业技术职务。

附件 4

#### 康复治疗技术专业学徒岗位标准

##### 一、目的

针对企业 PT、OT、ST 三大工作岗位设置，通过出科考试，能够了解到学生在科期间对康复核心技术的认知和领悟情况。可以督促学生掌握运动疗法技术、作业治疗技术和言语治疗技术等核心课程的理论知识与技能操作，更加明确各种核心技术的使用技巧；并且促进职业道德的培养。

##### 二、内容

###### (一) PT 考核标准

1. 考核应分为理论考试和实践操作考试，确保学生理论基础扎实，操作能力达标。真正达到一名合格治疗师的标准。
2. 理论考试中，应当涵盖运动治疗中的重点难点，让学生能对临床常见患者做出准确判断，应对不同病情能准确区分。
3. 理论考试应涵盖关节松动技术，包括关节松动分类、方法，四级分法的目的和作用，四肢关节松动和技术关节松动的操作要领、适应症、注意事项、禁忌症等。
4. 理论考试应涵盖肌肉牵伸技术，包括肌肉牵伸程序、抑制与放松技术、软组织挛缩类型，牵拉的适应症、注意事项、禁忌症等。
5. 理论考试应有增加肌力技术，包括肌力恢复的基本原则、肌力增强、肌肉耐力增强的基本技术与方法，肌力恢复训练的适应症、注意事项、禁忌症。

附件 5

#### 医院师傅评聘管理办法

为贯彻执行教学实习和顶岗实习教学管理的相关规定，切实做好康复治疗技术专业教学基地师资队伍建设和加强管理，保障临床实习的教学质量，特制订本制度。

##### 一、选拔要求

1. 教学基地带教师傅聘任的实施直接关系到教学基地师资队伍建设和教学质量的提高，因此教师的聘任要严格按照临床教师的基本条件、业务条件和职责进行。
2. 掌握教育教学规律，教书育人，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德，高度的事业心和责任感。

##### 二、聘用条件

1. 必须是承担康复治疗技术临床工作任务的专业人员。为保证教学质量，选拔具有丰富的临床实践经验和较高业务水平的医疗骨干担任带教。受聘人员应具备本科以上学历。
2. 受聘人员应具有较强的教学意识，带教效果好，医德医风好，业务水平高，且卫生技术职称在中级以上，持有康复治疗技术职业资格证书。
3. 在康复专业的相关领域具有扎实的专业知识和较完备的教育理论基础，丰富的教学经验和科研工作业绩，承担实践技能课程并担任校外顶岗实习或实训基地的技术技能指导。

##### 三、聘任办法

附件 8

**现代学徒制试点专业质量监控标准**

为加强教学质量监控，进一步提高人才培养质量，把教学过程的各个环节、各个部门的活动与职能合理组织起来，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体，形成教学质量监控的长效运行机制，根据教育部《湖北省职业院校现代学徒制试点工作方案》文件精神，制定本实施办法。

**一、教学质量监控体系的构成**

**(一) 教学质量系统**

质量标准系统就是各主要教学环节质量标准的集合。各主要教学环节指理论教学（备课、课堂教学、作业和辅导答疑、考试和考查等环节）、实践教学（实验实训、社会实践、见习、毕业实习）等环节。要制定备课、理论课堂教学、辅导答疑、作业批改、实验教学、实习、考试与考查等各个环节教学质量标准，制定教材建设与选用、专业建设、课程建设等质量标准。实践性教学内容要严格依据专业教学计划及教学大纲中对实践环节的要求进行教学。重视实践教学内容的改革，加强现场模拟教学的组织和设计，训练学生基本技能和应用能力，规范实践教学考核办法。

**(二) 教学质量监控组织系统**

由医学院、天门江汉人民医院、康复教研室、学生代表四个单元构成。

**1、教学质量监控与管理小组**

组长：王权海

副组长：杨杰 江桃桃

成员：任国锋 杨洁莹 胡燕

**主要职责**

- 1) 负责教学的日常事物与管理工作；
- 2) 制订教学督导与评价的相关标准、制度；
- 3) 聘请第三方人员参与教学督导工作；
- 4) 制订相关教学督导与评价的计划并督促实施和总结；
- 5) 深入课堂听课，并对听课对象作出评定和写出评语；

附件 10

**康复治疗技术专业学徒岗位考核办法**

为进一步加强学徒岗位考核管理，与仙桃市第一人民医院协商，成立由学校、医院共同组成的考核领导小组，分岗考核，特制订本办法。

**一、物理治疗师（PT）**

**考核成绩测算**

考核类型	成绩	权重 (%)	课程整体成绩 (分)
理论考核	100	40	40
实践考核	100	50	50
素质体现	100	10	10
合计			100

**实训项目考核成绩**

序号	实训项目	考核方式	权重 (%)	考核成绩 (分)
1	制定运动处方	操作	5	5
2	精神与改善共智活动范围技术	操作	5	5
3	共济运动技术	操作	5	5
4	肌肉牵拉技术	操作	5	5
5	牵引技术	操作	5	5
6	增强肌力技术	操作	5	5
7	耐力训练技术	操作	5	5
8	平衡、协调功能训练技术	操作	5	5
9	体位转移、身体移动和步行功能训练技术	操作	5	5
10	呼吸训练技术	操作	5	5
11	医疗体操训练技术	操作	5	5
12	神经生理疗法	操作	15	15
13	运动再学习技术	操作	5	5
14	高、中、低频电疗法的操作	操作	5	5
15	紫外线疗法、超声波疗法操作	操作	5	5
16	生物反馈疗法操作	操作	5	5
17	物理因子治疗处方	操作	5	5
18	病例讨论	报告	5	5
	合计			100



## 2.2 湖北省高技能人才培养基地建设（2023 年）

# 湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省财政厅

鄂人社函〔2024〕5号

## 省人力资源和社会保障厅 省财政厅关于 公布 2023 年度湖北省省级高技能人才培养 基地和技能大师工作室建设项目名单的通知

各市、州、直管市、神农架林区人力资源和社会保障局、财政局，各有关单位：

为贯彻落实《省人民政府办公厅关于印发实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施的通知》（鄂政办发〔2022〕31号）精神，按照《关于申报 2023 年湖北省国家级、省级高技能人才培养基地和技能大师工作室建设项目的通知》（鄂人社函〔2023〕170号）要求，经单位申报、地方推荐、专家评审、社会公示、省级审定，现确定湖北东贝机电集团股份有限公司等 10 家单位为 2023 年度省级高技能人才培养基

— 1 —

地，湖北省齐星公司陈真大师工作室等 20 家单位为 2023 年度省级技能大师工作室（具体名单见附件）。

各地各单位要高度重视国家级、省级高技能人才培训基地和大师工作室建设工作：

**一、加强资金管理使用。**严格按照建设标准和资金使用有关规定开展项目建设，确保项目建设期内完成目标任务。基地建设补助资金，主要用于购置技能研修实训设备、完善培训基础设施、聘用指导教师、开发高技能人才培养课程、开展与教学有关的科研、评价、竞赛活动等。大师工作室建设补助资金，主要用于培训设施设备材料购置、技能交流推广等。各项目单位要建立专项资金管理制度，确保专款专用，切实做好项目资金使用管理，严禁违规使用。各地要建立完善资金使用监督机制，切实保障财政资金规范使用，确保资金安全和有效，不得挤占、挪用和截留。

**二、切实发挥项目效益。**各项目建设单位要切实发挥基地和工作室在培养高技能人才方面的引领、推动作用，积极开展或参与全省补贴性职业技能培训、技能人才评价、职业技能竞赛等工作。

**三、强化项目评估考核。**各新建、已建项目单位（含国家级、省级高技能人才培训基地、大师工作室）每年都要开展自查评估，并以市州为单位于 1 月 31 日前提交评估报告。

省人社厅、财政厅将进一步加强项目绩效管理机制，加强

已建、新建项目考核评估，在项目建设期内开展监督检查，项目建设期满进行项目验收和绩效评价。不符合建设条件或未达到项目绩效目标的限期整改，一年内整改后仍不能满足要求的，取消项目称号、停发或追回建设资金。

- 附件：1. 2023 年度湖北省省级高技能人才培训基地建设项目单位名单  
2. 2023 年度湖北省省级技能大师工作室建设项目名单



湖北省人力资源和社会保障厅



湖北省财政厅

2024 年 1 月 10 日

(此件主动公开)

(联系单位：职业能力建设处)

附件 1

**2023 年度湖北省省级高技能人才培训基地  
建设项目单位名单**

序号	单 位
1	湖北东贝机电集团股份有限公司
2	宜昌兴发集团
3	襄阳华润燃气有限公司
4	公安县高级技工学校
5	钟祥市高级技工学校
6	黄冈职业技术学院
7	武汉软件工程职业学院
8	长江工程职业技术学院
9	恩施市中等职业技术学校
10	仙桃职业学院

# 湖北省教育厅

鄂教职成函〔2020〕1号

## 省教育厅关于公布2019年高等职业教育 有关工作结果的通知

各高职高专院校：

根据教育部 财政部《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法》（教职成〔2019〕8号）、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕9号）、《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号）、《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发〔2017〕55号）、《省教育厅关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设管理办法》（鄂教职成〔2014〕8号）、《湖北省高等职业教育品牌和特色专业建设项目管理办法》（鄂教职成〔2015〕9号）、《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（鄂教职成〔2016〕6号）、《省教育厅办公室关于2019年开展高职院校教学工作诊断与改进抽样复核的通知》等一系列文件精神，经过专家评审或审核，省教育厅研究，现将2019年高等职业教育有关工作结果通知如下

下:

**一、省级优质专科高职学校认定名单**

1. 武汉职业技术学院
2. 武汉船舶职业技术学院
3. 襄阳职业技术学院
4. 黄冈职业技术学院
5. 湖北三峡职业技术学院
6. 湖北交通职业技术学院
7. 武汉铁路职业技术学院
8. 武汉城市职业学院
9. 湖北职业技术学院
10. 武汉软件工程职业学院
- (以上学校同时为国家级优质专科高职学校)
11. 武汉交通职业学院
12. 武汉电力职业技术学院
13. 荆州职业技术学院
14. 鄂州职业大学
15. 湖北工业职业技术学院
16. 湖北城市建设职业技术学院
17. 仙桃职业学院

---

18. 湖北生物科技职业学院
19. 咸宁职业技术学院
20. 长江职业学院
21. 湖北中医药高等专科学校
22. 湖北生态工程职业技术学院

## 2.4 省级高水平专业群

# 湖北省教育厅 湖北省财政厅

鄂教职成函〔2022〕1号

## 省教育厅 省财政厅关于公布 湖北省高水平高职院校和专业群建设计划 立项建设单位名单的通知

有关市州教育局、财政局，有关高等职业院校：

根据《省教育厅 省财政厅关于印发〈湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案〉的通知》（鄂教职成〔2021〕1号），经学校申报、专家评审、公示等程序，现将湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单予以公布。

请各地、各有关高职院校加强统筹规划，协同推进，对照申报时的建设方案，结合自身办学优势与特色，进一步明确建设的总体目标与思路，落实重点任务与举措，加大经费投入，加快建设步伐。立项建设单位要按照备案的建设方案和任务书实施建设，省教育厅、省财政厅将适时开展项目绩效评价。

附件：湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单



50	咸宁职业技术学院	大数据与会计	大数据与会计	立项省双高学校
51	咸宁职业技术学院	现代农业技术	现代农业技术	立项省双高学校
52	仙桃职业学院	现代非织造技术	机电一体化技术	立项省双高学校
53	仙桃职业学院	护理	护理	立项省双高学校
54	襄阳汽车职业技术学院	智能新能源汽车	新能源汽车技术	立项省双高学校
55	襄阳汽车职业技术学院	智能制造与装备	模具设计与制造	立项省双高学校
56	长江工程职业技术学院	生态水利	水利水电建筑工程	立项省双高学校
57	长江工程职业技术学院	智能制造	电气自动化技术	立项省双高学校
58	湖北国土资源职业学院	自然资源调查	国土资源调查与管理	立项省双高学校
59	湖北国土资源职业学院	国土空间信息与规划	国土空间规划与测绘	立项省双高学校
60	湖北工程职业学院	工业互联网	物联网应用技术	立项省双高学校
61	湖北工程职业学院	机械制造及自动化	机械制造及自动化	立项省双高学校
62	恩施职业技术学院	旅游管理(生态文化旅游)	旅游管理	立项省双高学校
63	恩施职业技术学院	畜牧兽医(奶食品精深加工)	畜牧兽医	立项省双高学校
64	湖北艺术职业学院	舞蹈表演	舞蹈表演	立项省双高学校
65	湖北艺术职业学院	音乐艺术	音乐表演	立项省双高学校
66	湖北中医药高等专科学校	中医药	中医学	A
67	湖北幼儿师范高等专科学校	学前教育	学前教育	A
68	武汉工程职业技术学院	冶金设备智能运维	机电一体化技术	A
69	湖北轻工职业技术学院	酿酒与食品技术	酿酒技术	A
70	武汉警官职业学院	智慧司法	安全防范技术	A
71	随州职业技术学院	专用汽车制造	汽车制造与试验技术	A
72	武汉信息传播职业技术学院	融媒体传播	传播与策划	A
73	荆州理工职业学院	智能光电技术应用	智能光电技术应用	B
74	三峡旅游职业技术学院	旅游管理	旅游管理	B
75	武昌职业学院	电子信息工程技术	电子信息工程技术	B

# 中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕10号

## 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划 (2015—2018年)》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号),经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示,现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件:《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》  
项目认定名单(排序不分先后)

教育部

2019年7月1日

序号	院校名称	“双师型”教师培养培训基地名称
285	武汉船舶职业技术学院	船舶与海洋工程“双师型”教师培养培训基地
286	武汉电力职业技术学院	电力技术类“双师型”教师培养培训基地
287	武汉交通职业学院	轨道交通类专业“双师型”教师培养培训基地
288	武汉软件工程职业学院	报关与国际货运专业“双师型”教师培养培训基地
289	武汉软件工程职业学院	电子信息类激光技术专业“双师型”教师培养培训基地
290	武汉软件工程职业学院	汽车检测与维修技术专业“双师型”教师培养培训基地
291	武汉铁路职业技术学院	轨道交通类专业“双师型”教师培养培训基地
292	武汉职业技术学院	交通土建类“双师型”教师培养培训基地
293	仙桃职业学院	护理专业“双师型”教师培养培训基地
294	襄阳职业技术学院	畜牧兽医专业“双师型”教师培养培训基地
295	长江职业学院	市场营销“双师型”教师培养培训基地
296	常德职业技术学院	汽车检测与维修技术“双师型”教师培养培训基地
297	湖南财经工业职业技术学院	会计“双师型”教师培养培训基地
298	湖南城建职业技术学院	建筑工程技术“双师型”教师培养培训基地
299	湖南大众传媒职业技术学院	影视动画“双师型”教师培养培训基地
300	湖南工程职业技术学院	建筑工程技术“双师型”教师培养培训基地
301	湖南工业职业技术学院	机电一体化技术“双师型”教师培养培训基地
302	湖南工艺美术职业学院	服装与服饰设计“双师型”教师培养培训基地
303	湖南工艺美术职业学院	平面设计专业“双师型”教师培养培训基地
304	湖南国防工业职业技术学院	机械设计与制造“双师型”教师培养培训基地
305	湖南化工职业技术学院	化工装备技术“双师型”教师培养培训基地
306	湖南化工职业技术学院	电子商务专业“双师型”教师培养培训基地
307	湖南化工职业技术学院	工业过程自动化技术专业“双师型”教师培养培训基地
308	湖南环境生物职业技术学院	园林技术“双师型”教师培养培训基地
309	湖南机电职业技术学院	机械制造与自动化“双师型”教师培养培训基地
310	湖南交通职业技术学院	汽车运用与维修技术“双师型”教师培养培训基地
311	湖南科技职业学院	机电一体化技术“双师型”教师培养培训基地
312	湖南民族职业学院	小学教育“双师型”教师培养培训基地
313	湖南汽车工程职业学院	汽车运用与维修技术“双师型”教师培养培训基地
314	湖南汽车工程职业学院	多轴加工技术“双师型”教师培养培训基地
315	湖南商务职业技术学院	物流管理“双师型”教师培养培训基地
316	湖南生物机电职业技术学院	种子生产与经营“双师型”教师培养培训基地
317	湖南司法警官职业学院	法律事务“双师型”教师培养培训基地
318	湖南铁道职业技术学院	工业机器人技术“双师型”教师培养培训基地
319	湖南铁路科技职业技术学院	铁道信号自动控制“双师型”教师培养培训基地
320	湖南外贸职业学院	旅游管理“双师型”教师培养培训基地
321	湖南网络工程职业学院	数字媒体应用技术“双师型”教师培养培训基地
322	湖南信息职业技术学院	软件技术“双师型”教师培养培训基地
323	湖南艺术职业学院	音乐剧表演专业“双师型”教师培养培训基地
324	湖南邮电职业技术学院	移动通信技术“双师型”教师培养培训基地

## 2.6 国家级骨干专业

# 中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕10号

## 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划 (2015—2018年)》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号),经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示,现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件:《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》  
项目认定名单(排序不分先后)

教育部

2019年7月1日

序号	院校名称	骨干专业名称
1924	武汉职业技术学院	商务英语
1925	武汉职业技术学院	建筑工程技术
1926	武汉职业技术学院	通信技术
1927	武汉职业技术学院	酒店管理
1928	仙桃职业学院	护理
1929	仙桃职业学院	物联网应用技术
1930	仙桃职业学院	电子商务
1931	咸宁职业技术学院	机电一体化技术
1932	咸宁职业技术学院	会计
1933	咸宁职业技术学院	园林技术
1934	咸宁职业技术学院	学前教育
1935	咸宁职业技术学院	物流管理
1936	襄阳汽车职业技术学院	汽车检测与维修技术
1937	襄阳职业技术学院	临床医学
1938	襄阳职业技术学院	特殊教育
1939	襄阳职业技术学院	电子商务
1940	襄阳职业技术学院	汽车制造与装配技术
1941	襄阳职业技术学院	建筑装饰工程技术
1942	襄阳职业技术学院	医学检验技术
1943	长江工程职业技术学院	建筑工程技术
1944	长江工程职业技术学院	电气自动化技术
1945	长江职业学院	广告设计制作
1946	长江职业学院	药品生产技术
1947	保险职业学院	保险
1948	常德职业技术学院	药学
1949	常德职业技术学院	园林技术
1950	常德职业技术学院	护理
1951	常德职业技术学院	药品生产技术
1952	郴州职业技术学院	机电一体化技术
1953	湖南安全技术职业学院	安全技术与管理
1954	湖南安全技术职业学院	安全生产监测监控
1955	湖南安全技术职业学院	烟花爆竹技术与管理
1956	湖南财经工业职业技术学院	模具设计与制造
1957	湖南财经工业职业技术学院	会计
1958	湖南财经工业职业技术学院	电子商务
1959	湖南城建职业技术学院	建筑工程技术
1960	湖南城建职业技术学院	建筑设计
1961	湖南城建职业技术学院	工程造价
1962	湖南大众传媒职业技术学院	数字媒体应用技术
1963	湖南大众传媒职业技术学院	新闻采编与制作
1964	湖南大众传媒职业技术学院	影视动画
1965	湖南大众传媒职业技术学院	广播影视节目制作

## 湖北省教育厅

### 省教育厅关于公布省级高等职业教育品牌专业与特色专业（第一批）验收结果的通知

有关职业院校：

根据《湖北省高等职业教育品牌和特色专业建设项目管理办法》（鄂教职成〔2015〕9号），今年我厅组织专家对2012年-2014年立项的湖北省职业教育品牌项目、2014-2015年立项建设的湖北省高等职业教育品牌专业和特色专业共计145个专业进行了验收。

按照《省教育厅关于充分发挥行业企业作用建设湖北职业教育品牌的通知》（鄂教职成〔2012〕16号）和《省教育厅关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设的通知》（鄂教职成〔2014〕8号）要求，经学校自评、网上展示、专家评审，湖北中医药高等专科学校中医学专业等58个品牌专业通过验收，认定为湖北省高等职业教育品牌专业；武汉职业技术学院消防工程技术专业等74个特色专业通过验收，认定为湖北省高等职业教育特色专业；其他专业暂缓通过。验收结论详见附件。

对验收通过的品牌或特色专业，各有关院校要结合新时期行业或区域经济发展需求，进一步提升专业服务能力，持续推进专业教育教学改革；验收暂缓通过的专业须严格按照

附件:

验收通过的省级高等职业教育品牌专业与特色专业名单（第一批）

序号	类型	学校	专业
1	品牌专业	湖北中医药高等专科学校	中医学
2	品牌专业	武汉船舶职业技术学院	轮机工程技术
3	品牌专业	武汉船舶职业技术学院	船舶工程技术
4	品牌专业	武汉船舶职业技术学院	电气自动化技术
5	品牌专业	武汉船舶职业技术学院	数控技术
6	品牌专业	武汉船舶职业技术学院	焊接技术与自动化
7	品牌专业	武汉职业技术学院	模具设计与制造
8	品牌专业	武汉职业技术学院	数控技术
9	品牌专业	武汉职业技术学院	电子信息工程技术
10	品牌专业	武汉职业技术学院	生物制药技术
11	品牌专业	武汉职业技术学院	服装与服饰设计
12	品牌专业	湖北职业技术学院	护理
13	品牌专业	湖北职业技术学院	临床医学
14	品牌专业	武汉铁路职业技术学院	铁道机车
15	品牌专业	武汉铁路职业技术学院	高速铁路工程技术
16	品牌专业	黄冈职业技术学院	建筑工程技术
17	品牌专业	黄冈职业技术学院	汽车检测与维修技术
18	品牌专业	湖北工业职业技术学院	艺术设计
19	品牌专业	襄阳职业技术学院	医学影像技术
20	品牌专业	襄阳职业技术学院	会计
21	品牌专业	恩施职业技术学院	旅游管理
22	品牌专业	恩施职业技术学院	畜牧兽医
23	品牌专业	鄂州职业大学	建筑工程技术
24	品牌专业	武汉软件工程职业学院	计算机网络技术
25	品牌专业	武汉软件工程职业学院	汽车营销与服务
26	品牌专业	荆州职业技术学院	会计
27	品牌专业	仙桃职业学院	护理
28	品牌专业	仙桃职业学院	应用电子技术
29	品牌专业	湖北交通职业技术学院	汽车运用与维修技术
30	品牌专业	湖北交通职业技术学院	道路桥梁工程技术
31	品牌专业	湖北交通职业技术学院	轮机工程技术
32	品牌专业	湖北交通职业技术学院	物流管理
33	品牌专业	湖北三峡职业技术学院	机电一体化技术
34	品牌专业	武汉电力职业技术学院	发电厂及电力系统
35	品牌专业	湖北城市建设职业技术学院	建设工程管理
36	品牌专业	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术
37	品牌专业	湖北城市建设职业技术学院	工程造价
38	品牌专业	湖北城市建设职业技术学院	建筑智能化工程技术
39	品牌专业	湖北生物科技职业学院	园艺技术
40	品牌专业	湖北生物科技职业学院	畜牧兽医
41	品牌专业	湖北生物科技职业学院	食品加工技术
42	品牌专业	湖北生态工程职业技术学院	林业技术

# 湖北省教育厅

鄂教职成函〔2020〕1号

## 省教育厅关于公布2019年高等职业教育 有关工作结果的通知

各高职高专院校:

根据教育部 财政部《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法》(教职成〔2019〕8号)、《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)〉的通知》(教职成〔2015〕9号)、《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)〉项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号)、《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》(鄂政发〔2017〕55号)、《省教育厅关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设管理办法》(鄂教职成〔2014〕8号)、《湖北省高等职业教育品牌和特色专业建设项目管理办法》(鄂教职成〔2015〕9号)、《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案(试行)〉的通知》(鄂教职成〔2016〕6号)、《省教育厅办公室关于2019年开展高职院校教学工作诊断与改进抽样复核的通知》等一系列文件精神,经过专家评审或审核,省教育厅研究,现将2019年高等职业教育有关工作结果通知如

23. 湖北水利水电职业技术学院

24. 湖北科技职业学院

25. 恩施职业技术学院

## 二、省级品牌专业与特色专业验收通过名单

### (一) 省级高等职业教育品牌专业

1. 武汉职业技术学院 酒店管理

2. 武汉职业技术学院 电子商务

3. 武汉职业技术学院 旅游管理

4. 武汉船舶职业技术学院 机电一体化技术

5. 武汉铁路职业技术学院 铁道供电技术

6. 湖北职业技术学院 口腔医学

7. 黄冈职业技术学院 会计

8. 襄阳职业技术学院 学前教育

9. 鄂州职业大学 机电一体化技术

10. 湖北交通职业技术学院 工程造价

11. 湖北三峡职业技术学院 护理

12. 武汉交通职业学院 应用电子技术

13. 湖北中医药高等专科学校 口腔医学

14. 仙桃职业学院 临床医学

15. 湖北轻工职业技术学院 酿酒技术

16. 湖北水利水电职业技术学院 发电厂及电力系统

17. 湖北水利水电职业技术学院 水利水电建筑工程

18. 湖北水利水电职业技术学院 工程测量技术

19. 湖北水利水电职业技术学院 机电一体化技术

20. 湖北生态工程职业技术学院 园艺技术

# 湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2021〕2号

## 省教育厅办公室关于公布2020年职业教育 有关工作结果的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校：

根据《省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》（鄂政发〔2017〕55号）、《省教育厅关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设管理办法》（鄂教职成〔2014〕8号）、《湖北省高等职业教育品牌和特色专业建设项目管理办法》（鄂教职成〔2015〕9号）、《省教育厅关于印发〈湖北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（鄂教职成〔2016〕5号）、《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）〉的通知》（鄂教职成〔2016〕6号）、《省教育厅办公室关于2019年开展高职院校教学工作诊断与改进抽样复核的通知》等一系列文件精神，经过专家评审和审核，省教育厅研究，现将2020年职业教育有关工作结果通知如下：

### 一、省级高职品牌专业与特色专业验收通过名单

#### （一）省级高等职业教育品牌专业

1. 湖北生物科技职业学院 信息安全与管理

47. 荆州理工职业学院 汽车制造与装配技术
48. 武汉民政职业学院 婚庆服务与管理
49. 湖北财税职业学院 投资与理财
50. 湖北生态工程职业技术学院 婚庆服务与管理
51. 武汉城市职业学院 体育运营与管理
52. 武汉职业技术学院 纺织品检验与贸易
53. 湖北生态工程职业技术学院 木工设备应用技术
54. 湖北铁道运输职业学院 城市轨道交通车辆技术
55. 武汉电力职业技术学院 电厂热能动力装置
56. 仙桃职业学院 康复治疗技术

- 
57. 武汉警官职业学院 刑事执行
  58. 湖北幼儿师范高等专科学校 舞蹈教育
  59. 湖北幼儿师范高等专科学校 美术教育
  60. 武汉铁路桥梁职业学院 铁道交通运营管理
  61. 武汉工程职业技术学院 建筑设备工程技术
  62. 长江工程职业技术学院 软件技术

## 二、教学诊断与改进省级抽样复核有效名单

### (一) 高等职业学校

1. 咸宁职业技术学院
2. 湖北水利水电职业技术学院
3. 湖北国土资源职业学院
4. 湖北生物科技职业学院
5. 湖北工业职业技术学院

## 2.10 教学成果入选相关案例库

### 2.10.1 入选“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例

# 全国高等职业学校校长联席会议

全国校联会〔2024〕14号

## 关于公布“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力” 优秀案例的通知

各高等职业学校：

全国高等职业学校校长联席会议《关于征集“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例的通知》发布以后，得到了高职院校的大力支持，共收到各类案例 381 个。经形式审查、专家评议等程序，遴选出 120 个案例为“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例（名单见附件），现予公布。

附件：“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例名单

全国高等职业学校校长联席会议  
2024年12月23日



37	同频共振，双向共享，服务广西茶产业高质量发展	“五金”建设	广西职业技术学院
38	做实城轨专业群数智升级，培育时代高技能新质人才	“五金”建设	哈尔滨铁道职业技术学院
39	数智赋能实训基地建设，打造城轨人才培养新高地	“五金”建设	河北交通职业技术学院
40	五业联动 五维融合 五金筑基 基于数智化变革打造高职电子商务专业群的创新与实践	“五金”建设	河北旅游职业学院
41	专创融合“金课”课程改革路径实施——以《数字创意产品设计》课程为例	“五金”建设	湖北城市建设职业技术学院
42	“三方协同三化驱动三基支撑”智能焊接技术专业建设与实践	“五金”建设	辽宁机电职业技术学院
43	“引产入校 以产带教 产教协同” 商贸物流专业群深化产教融合的创新与实践	“五金”建设	临沂职业学院
44	构建数字化教学新生态，提升现代学徒制人才培养质效	“五金”建设	南京信息职业技术学院
45	传承经典·以艺弘德——《书法鉴赏》课程的德技培育之路	“五金”建设	平顶山工业职业技术学院
46	四阶递进、五能齐驱、六创并举：打造新质生产力背景下邮轮运营服务产业“金师资”	“五金”建设	山东海事职业学院
47	五链贯通·五共培养·五金打造：淄博市电子信息产教联合体现场工程师人才培养模式创新与实践	“五金”建设	山东轻工职业学院
48	“一核双圈”聚合力，“目标管理”驱成长内生动力促教师团队“三化”发展	“五金”建设	四川邮电职业技术学院
49	五环扣“五金”，助力人才培养高质量发展	“五金”建设	铜仁幼儿师范高等专科学校
50	产教深度融合背景下数字文创产业学院的创新发展	“五金”建设	潍坊工程职业学院
51	产教融合 “五金”筑基 “2+1”联合培养新时代铁路技能英才	“五金”建设	武汉铁路职业技术学院
52	实施“365”分级育训 打造高质量双师队伍	“五金”建设	仙桃职业学院
53	传承茶文化，培养黔茶高技能人才的遵职实践	“五金”建设	遵义职业技术学院
54	服务首都产业需求的职业经理人培养路径实践	社会服务	北京经济管理职业学院
55	小药草开出乡村振兴“良方”，关键技术助力县域经济发展	社会服务	广东食品药品职业学院

## 2.10.2 入选省级“校企合作”优秀案例2项

# 湖北省职业技术教育学会文件

鄂职教学会（2023）9号

## 关于公布湖北省第二届职业教育校企合作优秀案例 评选结果的通知

各职业院校：

2022年12月，湖北省职业技术教育学会下发了《关于开展湖北省第二届职业教育校企合作典型案例征集活动的通知》（鄂职教学会（2022）10号）。各职业院校积极组织申报，截至5月10日，省职教学会校企合作委员会秘书处共收到44所学校104个案例，其中：高职74个，中职30个。经初步审查、专家评审、领导审定、学会审批等环节，确定《“双链互通，教产共融”的正大襄阳模式》等10个案例获得一等奖、《服务于乡村振兴的职业教育校企合作》等16个案例获得二等奖、《多方聚力建发展平台，协同创新育“双师”队伍》等28个案例获得三等奖。现将名单公

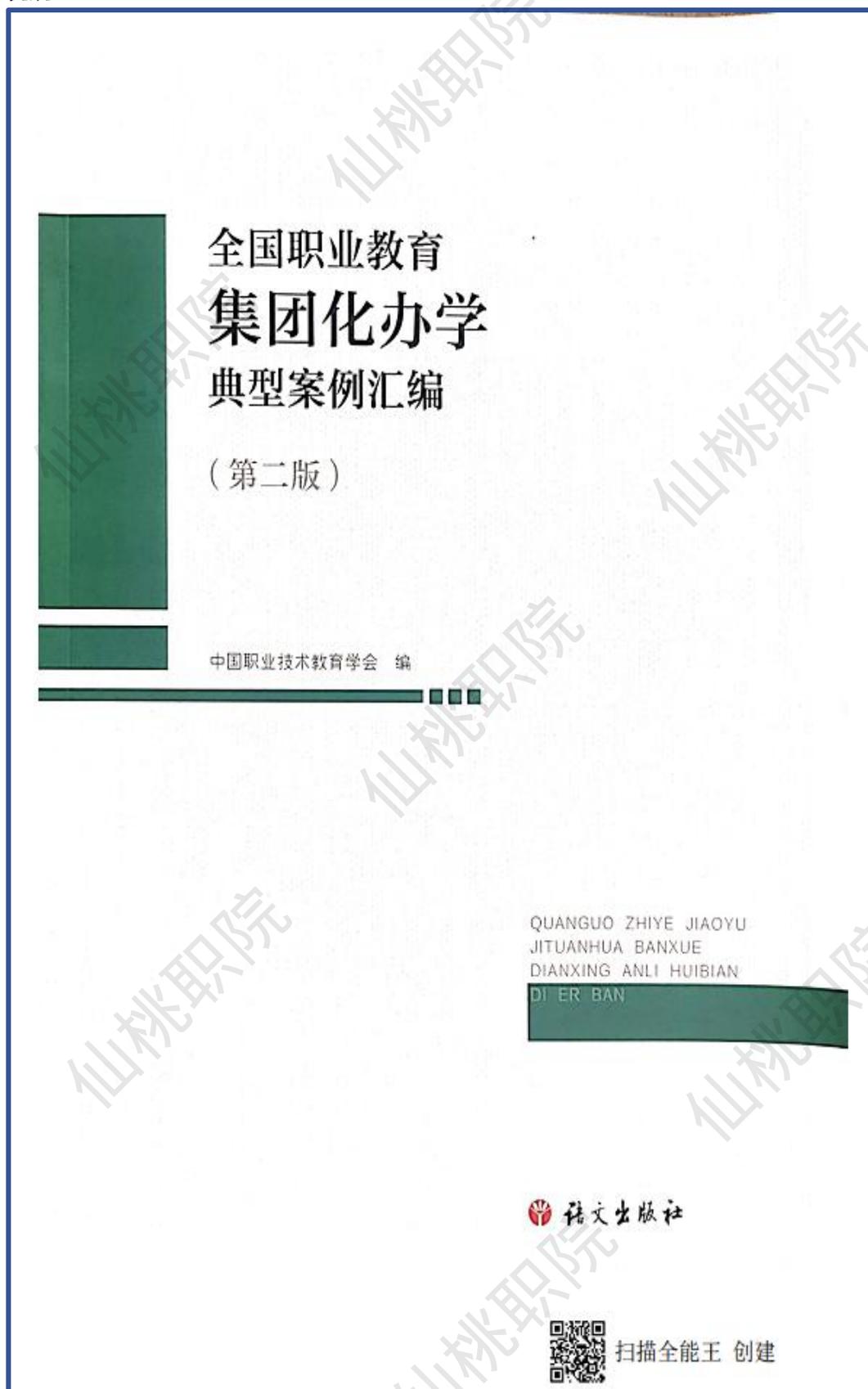
- 1 -

6	产业共建 创一流品牌	武汉铁路职业技术学院	胡翔
7	政行企校四方联动,打造多功能装配式实训基地	湖北城市建设职业技术学院	程彩霞
8	四链贯通 四方联动 打造养老服务人才培养新高地	湖北三峡职业技术学院	李琴、祝睿、乔璐
9	校企深度融合的智能交通人才培养创新与实践	湖北交通职业技术学院	张维
10	5G+产教融合基地校企合作优秀案例	武汉职业技术学院	李雪
11	教师乡村实践流动站:职业教育服务乡村振兴	武汉城市职业学院	李兰青
12	三园联动 构建集团产教融合新生态	荆州市创业职业中等专业学校	戴智堂
13	搭建人才培养“立交桥”,构建校企融合“新生态”	武汉市艺术学校	黄燕
14	“四维一体”,助力现代学徒高质量培养	武汉机电工程学校	石磊、喻志刚、李莹
15	实践“现代学徒制”,植根企业育人才	罗田理工中等专业学校	贺永刚
16	校企共享 智能化赋能专业建设	武汉市第一商业学校	李皓

### 三等奖(高职20个,中职8个)

序号	案例名称	推荐单位	负责人
1	多方聚力建发展平台,协同创新育“双师”队伍	湖北交通职业技术学院	潘莹莹
2	创新“236”校企合作模式,培养德技双修人才	长江工程职业技术学院	熊巍
3	牵手头部企业,创新产教融合新模式——科大讯飞人工智能产业学院产教融合新模式	襄阳职业技术学院	王保成、代颖
4	深化医教协同育人体制机制 推进医药卫生专业集群发展	仙桃职业学院	李涛
5	基于产教融合背景下,实施“1+1+N”模式协同育人	湖北国土资源职业学院	李泽军、黄杰
6	四维衔接 立体互融—校企共建产教融合型实训教学体系	武汉职业技术学院	万涵宇
7	一体两翼促腾飞 项目引领谱新篇	仙桃职业学院	赵远芳
8	产教融合,校企合作,共育动检高水平技术人才	武汉铁路职业技术学院	付翔、蔡磊
9	校企深度合作 促进物流人才培养与就业工作的高质量联动发展	武汉铁路职业技术学院	王爽

2.10.3 入选国家级典型案例——“深化医教协同育人体制机制推进医药卫生专业集群发展”



图书在版编目(CIP)数据

全国职业教育集团化办学典型案例汇编 / 中国职业技术教育学会编. — 北京: 语文出版社, 2021.8  
ISBN 978-7-5187-1204-5

I. ①全… II. ①中… III. ①职业教育—办学模式—  
案例—汇编—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第272321号

---

责任编辑 王国立  
装帧设计 徐晓森  
出版社 语文出版社  
地址 北京市东城区朝阳门内南小街51号 100010  
电子信箱 jwcbsswp@163.com  
排版 北京杰纳姆达科技发展有限公司  
印刷装订 北京建忠印刷有限公司  
发行 语文出版社 新华书店经销  
规格 890mm × 1240mm  
开本 A4  
印张 21  
插页 14  
字数 677千字  
版次 2021年6月第1版  
印次 2021年6月第1次印刷  
定价 108.00元

---

☎ 010-65253954(咨询) 010-65251033(购书) 010-65250075(印表质量)



扫描全能王 创建

汇信息 搭平台 精准高效促进产教融合	珠海市职教集团 周文峰.....24
发挥职教集团资源优势,服务“一带一路”建设	上海建筑职业教育集团 杨秀方 薛国民.....25
深化医教协同育人体制机制,推进医药卫生专业集群发展	湖北江汉医学职业教育集团 李 涛 王权海.....26
深入推动集团化办学 打造汽车职业教育品牌	甘肃省汽车行业职教集团 孙国君 张维军 顾方正.....28
“精准扶贫 多元聚力 五径施策”“四方协同 全局统筹”提升教育创新实力	成都市现代物流专业职业教育集团 张锦志 龚玮蓉 张弘霞.....29
校企联动协同培养 产教融合谱写新章——校企合作,三方联合培养“3+1”应用技术技能本科人才	天津渤海化工职业教育集团 王浩宇 张 楠 李建杰 寻英杰 杨永生.....30
立足区域发展 传承民族文化	鄂尔多斯民族文化艺术职业教育集团 张胜利 赵学燕.....31
依托“城”中校开展集团化办学	成都电子商务职教集团 周 江.....32
对接纺织全产业链 建设纺织服装职教高地	中国纺织服装职教集团 马 昀 尹桂波 丁永久.....33
职教集团推进现代学徒制的发展	全国轻工行业钟表与精密制造职业教育集团 褚建伟 杨兰福 谭桂珍.....35
学生入企不离校 校企双方互借力 创设合作新模式	淄博市建筑职业教育集团 任口金 马祖强 王 靖.....35
创新引领 开创现代农业集团化办学新局面	甘肃现代农业职业教育集团 李明达 路世武 刘 霞.....36
完善运行机制 创新办学模式 服务区域经济发展	淄博职业教育集团 曾照香 高晓琛 田志慧.....38
践行国家战略 驱动多元合作 铸造军民融合特色	绵阳职业教育集团 沈利剑 黄君富 王宏景.....38
创新“五共”合作机制 助推集团内涵发展	山东省船舶制造职业教育集团 江晓清 唐玉钊.....40
“双园融合、双境互补”模式下IT人才培养创新与实践	山东电子信息职业教育集团 王 虹 董志刚.....41
精准扶贫 多元聚力 五径施策	天津交通职业教育集团 吴宗保 于 静 曹向红 李长霞 陈 晴.....41
创新“高校+企业+农牧民”教育扶贫模式 助力边疆贫困地区精准脱贫	中蒙俄职业教育集团(兴安) 王玉泉 顾庆华.....42



## 深化医教协同育人体制机制 推进医药卫生专业集群发展

湖北江汉医学职业教育集团 李 涛 王权海

**摘要：**中国特色社会主义新时代背景下，高等教育进入了历史发展的新阶段，学校事业进入高质量发展新时期，如何承继新使命、完成新任务，是高职院校面临的新课题。面对新时代产业变革和高质量发展要求，高职院校作为专业建设与管理的主体，应当以强化有效管理为核心，以区域支柱产业为依托，以江汉医学职教集团为平台，不断深化医教协同产教融合育人机制，改善内部治理体系，优化资源配置与产业集群交互机制，推进医药卫生专业集群发展。

**关键词：**职教集团；医药卫生；专业；集群

2015年10月，为推动高职专业设置对接产业需求，更好地服务区域经济发展，教育部正式发布《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》，新修订专业目录以产业、行业分类为依据，原则上专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域。开展专业集群建设，破解“小专业”与“大产业”发展之间的矛盾，是高职院校服务区域经济发展、实现高质量发展的重要途径。学院紧密围绕湖北支柱产业和特色产业，在已形成的以食品加工、机械电子、医药化工、无纺布卫材、纺织服装为主的产业布局基础上，结合学院优质高职院校建设目标和“十三五”专业发展规划，确立了优先发展医护专业、逐步完善医技专业、建强医药卫生类专业集群的发展战略，支撑学院高质量发展。

### 一、湖北江汉医学职业教育集团建设背景

湖北江汉医学职业教育集团于2016年成立，成员单位共78家，其中政府机构及行业协会5家、本科院校1所、高职院校3所、中职学校3所、医疗机构60家、企业6家。集团按照政府主导、学校主体、行业指导、企业参与的基本思路，以资源共享、优势互补、深度合作、协同发展的原则开展工作。集团内开设有临床医学、护理、康复治疗技术、助产、医学影像技术五大医药卫生类专业，其中护理、临床医学专业为省级品牌专业，康复治疗技术专业为湖北省现代学徒制试点专业和特色专业，已形成了集医、护、技、康复于一体、资源共享的医学卫生类优势专业集群。医教协同推进医学教育改革与发展，加强医学人才培养，是深化医药卫生体制改革的重要任务，是推进健康中国建设的重要保障。作为牵头单位，学院将坚持立足地方、贴近社会、服务发展的办学宗旨，坚持走合作办学、合作育人、合作发展之路，充分发挥桥梁和纽带作用，全面推进整合职业教育资源，主动适应经济发展新常态，巩固现有规模，立足做强做优，打造职业教育品牌，凝练办学特色，深化医教协同产教融合育人机制，推进医药卫生专业集群发展，促进学院高质量发展。

### 二、深化产教融合医教协同育人机制

#### （一）资源共享优势互补，深化医教协同育人机制

（1）健全职教集团体制机制。落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，依托临床医学、护理、康复治疗技术省级品牌（特色）专业，与市卫计委、市一医、妇幼保健院等省内一批有影响力的医疗机构及中高职院校合作，依法共建江汉医学职业教育集团。出台了《湖北江汉医学职教集团章程》《校企合作管理办法》等系列文件，明确了集团的性质、宗旨、目标、组织机构与管理办法，设立了若干工作委员会、专业建设委员会和理事分会，分会成员由相关院校专业负责人及带头人和医院、行业协会、企业等的人员组成，充

· 262 ·



扫描全能王 创建



(2) 启动“双师型”教师培养培训。依托江汉医学职教集团平台，“政校行企”四方联动，开展“护理‘双师型’教师培养培训基地建设”立项建设。护理专业明确了项目建设目标及思路，与合作医疗单位共同开展行业调研，科学遴选师资培训项目，积极建设课程数字资源。健全教师培养培训制度，内培外引优化“双师”队伍结构，建立培训专家资源库，完善基地建设内部质量保证体系，成立湖北省护理专业技能名师工作室，努力打造产业契合度高、校企合作紧密、管理体制机制完善、实训师资力量高、教学资源丰富、社会服务能力强的护理专业“双师型”教师培养培训基地，为省职教“立交桥”融通和高素质护理专业“双师型”教师队伍建设作出应有的贡献。

#### (四) 共建共享实训基地，拓展实训基地服务功能

(1) 学校设“病房升级”校内基地。根据学校里设病房，校内基地生产化指导思想，根据医药卫生职业技能培养和各专业建设的需要，邀请集团成员单位参与学院校内实训基地重新设计布局，共建、共管、共享实训基地。在原有央财支持的国家职业教育护理实训基地，立项建设了医学实训大楼，加大了附属医院的教学设施投入力度，新建的15000平方米医学综合实训大楼即将全面投入使用。在很大程度上改善了校内实践教学基地条件。按照学院优质校建设规划和合作医院相关要求投入500余万元，完善了基地人文环境建设，添置了智能化程度高的教学仪器设备，构建了医学模拟教育互动平台，升级了校内实训基地，建成了集教学研究、社会培训、技能鉴定、技术服务等多重功能于一体的综合性、共建共享型的实训基地，打造成“智慧医院”。

(2) 医院建课堂优化校外基地。根据医院内建课堂、校外基地教学化指导思想，各专业紧紧依托学校所在区域的优势，遴选优势校外实践基地，进一步完善实训基地的功能，密切合作关系，共建、共管、共享实训基地。进一步完善校外实训基地功能，科学遴选了51个校外实习实训基地，密切合作关系，建立一支稳定的兼职教师队伍，建立医教协同的教学病房，满足学生临床学习需要，使教学病房成为落实临床教学、康复训练、进出科考核的主要场所。与校外实习实训基地全方位全面合作，开展优秀实习生和临床带教老师评选工作，结合毕业实习检查，召开临床教学研讨会，规范实习管理办法，提高临床带教能力，提升顶岗实习教学质量。

#### (五) 打通中高本“立交桥”，实现融通培养有效衔接

(1) 搭建专本衔接人才“立交桥”。高职专科与应用型本科教育之间的有效衔接与贯通，对推动高职教育整体提升，深化教育教学改革和完善现代职业教育体系，具有深远而重大的意义。依托应用型本科院校在普通专升本、自学考试教育专本衔接等合作模式上，积极探索高职专科与本科教育之间的有效衔接与贯通，逐步建立专业设置共议、课程体系共订、师资队伍共建、实训基地共用、教学资源共享、校企文化共融的机制，搭建专本衔接人才培养“立交桥”。势必对职业教育的接续培养、深化产教融合、促进集团化办学带来深远的影响。

(2) 对口支持做好中高职融通。为发挥护理、康复治疗技术省级品牌（特色）专业引领示范作用，继续对口支援竹溪职教中心等5所成员单位，在人才培养模式创新、专业核心课程建设、实践教学条件改善、师资培训等方面提供指导和帮助，开放优质资源。按照以提高人才培养质量为目标，以机制建设为核心，以课程共建为重点，共享办学资源，共培师资队伍的建设思路，以专业人才培养为载体，与市理工中专形成“3+2”对口教学培养模式，系统设计，统筹规划课程开发和教学资源建设，注重中高职在培养目标、专业内涵、教学条件等方面的延续与衔接，明确各自的教学重点，探索具有适应需求、有机衔接、多元立交的中高职相互贯通的人才培养通道。

### 三、医药卫生专业集群建设成效

(1) 教育教学改革成效显著。牵头成立了湖北江汉医学职业教育集团，形成了“院校双主体育人”的办学格局，实施了工学交替、能力递进的人才培养模式，构建了与临床岗位紧密衔接的专业课程体系，建有护理基本技能、急救护理2门省级精品课程立项转型国家级精品在线开放课程，院级在线开放课程5门，已立项创新发展行动计划项目4项，包括国家级骨干专业、“双师型”教师培养培训基地建设等质量工程。专业教学团队承担省级以上科研课题10项、市级3项、院级12项，获省科技进步奖2项、省教学成果奖1项、市科技进



扫描全能王 创建

一等奖2项、校级教学成果奖3项；开发实用新型专利3项，在省报期刊上发表论文160余篇；出版优质教材60多部，特色校本教材《护理综合实训》等9部，开发《护理基本技能》等立体化教材1部。

(2) 人才培养质量稳步提升。师生技能竞赛屡获大奖，指导学生参加全国职业院校技能大赛高职护理赛项获二等奖2项、三等奖4项，临床医学专业技能大赛二等奖1项，三等奖3项，康复治疗技术专业技能大赛三等奖8项，三等奖10项。获全国高职高专微课教学比赛一等奖1项，二等奖5项，三等奖3项，省级高职高专微课教学比赛一等奖1项，湖北省信息化教学比赛一等奖2项，二等奖5项，三等奖3项，省级高职高专微加仙桃市护理知识技能竞赛，多次获得好成绩。学院营造良好的育人环境，使学生综合素质得到了充分拓展，人才培养质量稳步提升。近年来，学生执业医师资格考试通过率始终保持在94%以上，临床执业助理医师考试通过率比全国平均水平高8个百分点，双证率达100%。学生初次就业率保持在94%以上，专业对口率超过92%，毕业生就业层次高，其中护理、康复治疗技术专业在二级以上综合医院就业比例达80%。毕业生及家长满意度96%以上，用人单位对毕业生满意度98%以上，毕业生深受用人单位欢迎。

(3) 专业集群效应日益突显。依托江汉医学职教平台，充分发挥护理、临床医学、康复治疗技术专业省级高职品牌特色专业优势，深化医教协同产教融合育人机制，示范引领省内同类院校在医药卫生专业建设与改革，起到了理论先导和实践引领的作用。生源结构逐步优化，生源质量显著提高。省内5所中职、10所职业院校先后到学院学习借鉴职教集团和品牌专业建设经验。

#### 四、医药卫生专业集群发展方向

专业集群建设关系到高职院校的生存和长远发展，也是建设一流高职院校必须明确的主攻方向。依托江汉医学职教集团，深化医教协同产教融合，开展省级高职品牌（特色）专业的建设，有力推动了医药卫生专业集群发展，取得一定成效。但随着创新发展行动计划中“骨干专业建设”等质量工程项目的持续推进，高职医药卫生专业集群发展和集团化办学的研究必将不断深入。我们将进一步深化和拓展研究领域，紧跟产业发展步伐，实行医教协同、工学交替，努力为地方经济和卫生健康事业发展培养更多更好的高素质技能型医药卫生人才。



# 中国康复医学会文件

中康发〔2024〕53号

## 关于公布中国康复医学会 首批学生会员工作站名单的通知

各有关院校：

为进一步加强学生会员队伍建设发展，提升学生会员的归属感、获得感和荣誉感，增强学生会员的凝聚力向心力，依据《关于开展中国康复医学会学生会员服务工作站创建评选工作的通知》和《中国康复医学会学生会员工作站建设标准(试行)》，在各院校申报的基础上，经专家组评审，报学会研究同意，批准上海中医药大学等12所院校为中国康复医学会首批学生会员工作站，深圳职业技术大学等13所院校为学生会员工作站建设单位，现将名单公布如下：

### 一、授予学生会员工作站的院校（12所）

上海中医药大学、四川护理职业学院、徐州医科大学、湖北职业技术学院、湖南中医药高等专科学校、新乡医学院、上海师范大学天华学院、**仙桃职业学院**、温州医科大学康复医学院、广西职业技术学院、福建中医药大学康复医学院、江苏护理职业学院。

## 二、确定为学生会会员工作站建设单位的院校（13所）

深圳职业技术大学、山东中医药高等专科学校、台州学院、滨州医学院、西安医学院、黄淮学院、浙江特殊教育职业学院、上饶卫生健康职业学院、佳木斯大学附属第三医院、内蒙古医科大学、延安大学西安创新学院、长沙民政职业技术学院、周口职业技术学院。上述院校建设周期为一年，经组织评审合格后，授以学生会会员工作站。

望被批准会员工作站的单位，进一步强化服务意识，制定有效服务举措，创新开展特色服务活动，不断扩大学生会会员队伍，支持帮助学生会员了解康复医学发展现状、跟踪学科前沿动态、培养科技创新意识，为加快康复医学青年人才培养，促进学会会员队伍建设，助力康复医学事业高质量发展作出积极贡献。



2.12 湖北省教育厅教学改革项目

湖北省高等学校教学研究项目

结 题 材 料

立项编号 2018563

项目名称 基于现代学徒制下的康复治疗技术专业

人才培养模式改革

项目负责人 任国锋

学校名称 仙桃职业学院

填表日期 2022 年 12 月 26 日

#### 四、学校审核意见

内容提示：项目主持人所在学校对结题的意见，包括对项目研究工作和研究成果的评价等。

本项目研究工作过程严谨，研究成果为高职院校课程改革提供了一定的参考和建议，对深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，具有较高的推广应用价值。

同意结题。



学校负责人签章

年 月 日

李立勇

#### 五、专家结题审核意见

内容提示：专家组对项目研究的任务、目标、方法和研究成果等进行评价，是否同意结题。

专家组一致认为项目研究目标明确，特色鲜明，创新性强，成效显著，对深化现代学徒制人才培养模式改革，提升技术技能人才培养质量具有较强的创新性和示范性，得到了社会的充分肯定，发挥了辐射、影响和带动作用。

同意结题。

专家组组长签名：

2022年12月30日

#### 六、省教育厅对结题的备案意见

同意结题

湖北省教育厅（盖章）

2023年1月16日

管理专用章

# 湖北省教育厅

鄂教科函〔2025〕2号

## 省教育厅关于下达2024年度 科研计划项目和高校优秀中青年 科技创新团队的通知

有关高等学校：

现将确定立项的2024年度湖北省教育厅科学技术研究项目计划和高校优秀中青年科技创新团队（以下简称“科研项目”和“创新团队”）下达给你们（具体清单见附件），并就有关事项通知如下。

1. 请你校严格执行《湖北省人民政府关于加强省级财政科技项目和资金管理的实施意见》（鄂政发〔2015〕40号）、《关于进一步完善省级财政科研项目资金管理等政策的实施意见》（鄂办发〔2017〕50号）等规定，按要求落实项目配套经费，加强项目组织管理，完善绩效评价。项目完成后，要及时组织、督促项目的结题验收工作。

2. 2024年度入选创新团队分为资助项目和非资助项目，资助项目资助期限为4年，由学校分两次安排，非资助项目资助经费由

单位自筹。

3. 省教育厅科研计划项目和高校优秀中青年科技创新团队的论文、著作等研究成果，应标注“湖北省教育厅科学技术研究项目”、“湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队计划”及编号作为项目结题依据。

4. 省属公办本科高校项目、团队资助经费从高校双一流建设经费改革发展项目中安排，其他高校由学校自筹经费资助。项目、团队经费资助情况列入下一年立项依据和高校高质量发展综合绩效考核指标体系。

附件：2024年度湖北省教育厅科学技术研究项目计划和高校优秀中青年科技创新团队立项清单



### 2024年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目立项清单

项目编号	项目名称	承担单位	项目负责人
B2024471	小规模分散式开放型康复实践中心建设研究与探索	仙桃职业学院	任国锋

2.14 成功备案教育部康养护理微专业

## 高校“双千”计划“微专业” 设置备案表

学 校 名 称: 仙桃职业学院  
微 专 业 名 称: 康养护理  
专 业 负 责 人: 李涛  
联 系 电 话: 13593912694  
申 请 时 间: 2025年5月9日

教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）制

2025年4月

仙桃职业学院 - 康养护理

省市: 42 | 湖北省

建设单位: 仙桃职业学院

微专业名称: 康养护理

微专业领域: 生命健康

学历层次: 专科

面向学科及专业:

培养方案总学分: 16

培养方案是否备案: 是

课程门数: 8

招生名额: 120

开课时间: 202407

结课时间: 202506

负责人: 李涛

负责人职称: 教授

团队成员人数: 24

是否产教融合: 否

状态: 备案通过

备案日期: 20250623

# 仙桃职业学院教务处

教务处〔2022〕23号

## 关于公布首批校级产教融合实践中心认定结果的 通知

学院各单位（部门）

根据学院产教融合发展相关政策与《仙桃职业学院实践平台建设管理办法》，经单位推荐申报、教务处审核、专家评审、学院审定等程序，学院最终认定康复治疗技术产教融合实践中心等5个项目为首批校级产教融合实践中心。现对认定结果予以公布（名单见附件）。

附件：学院首批校级产教融合实践中心认定结果名单



2022年6月16日

附件：

### 学院首批校级产教融合实践中心认定结果名单

序号	实践中心名称	项目负责人	建设单位
1	康复治疗技术产教融合实践中心	任国锋	医学院
2	现代非织造技术产教融合实践中心	张汉飞	仙桃非织造布产业学院 机械电子工程学院
3	新能源汽车检测与维修产教融合实践中心	王建	机械电子工程学院
4	电子商务产教融合实践中心	张亚伟	计算机科学技术院
5	烹饪产教融合实践中心	徐元茂	经济与管理学院

# 仙桃职业学院文件

仙职政〔2025〕19号

## 仙桃职业学院关于公布第四届 校级教学成果奖获奖名单的通知

学院各单位：

根据《关于开展仙桃职业学院第四届教学成果奖评选工作的通知》（教务处〔2024〕6号）要求，学院组织开展了第四届校级教学成果奖评审工作。经自主申报、二级学院（部门）初审推荐、教务处复审、专家评审和综合评议等程序，共评出校级教学成果奖特等奖1项，一等奖3项，二等奖5项，现将获奖名单予以公布（详见附件）。

附件：仙桃职业学院第四届校级教学成果奖获奖名单

仙桃职业学院  
2025年11月3日

—1—

附件

## 仙桃职业学院第四届校级教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位	获奖等级
1	产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践	邓念国、冯邦军、张汉飞、曹仁广、陈培军、周子健、刘霞、光明	仙桃非织造布产业学院 机械电子工程学院	特等奖
2	“四双联动·三阶赋能”——高职康养人才培养模式创新与实践	任国锋、王刚、刘泳梅、李涛、李开群、熊洁琳、王冉、刘体军	医学院	一等奖
3	四方协同 四位一体 四维联动：高职数字产业人才培养创新实践	刘明江、陈文婷、张亚伟、江丽、田文浪、李大庆	计算机科学技术学院	一等奖
4	“用爱育心·三阶协进·多元共筑”：“3+2”学前教育专业“托幼一体化”人才培养模式创新实践	王权海、汪耀、熊芬、韦文华、郑清平、范利娟、怀冠菊	教育学院	一等奖
5	服务地方产业升级，旅游类专业“一核双融三阶五通”人才培养模式创新与实践	周俊、王曼、梁慧、罗永平、陈敏、秦金玲、高俊云、王玲	经济与管理学院	二等奖
6	双创融通 体系融合 成果融汇——“双创教育”融入数字媒体艺术设计专业探索与实践	边靖、杨威、郑珊、陈瑶、廖明辉、张波、张勇华	计算机科学技术学院	二等奖
7	高职英语“一体双翼三阶四融”分层教学体系的构建与实践	王同飞、杨秀华、蒋巧珠、陈文、魏淑娟、唐静、梅芳	公共英语教研学会	二等奖
8	创构“三真、三化、三融”育人范式：高职母婴护理综合改革的探索与实践	余凡、黄小梅、陈焕、胡恒、孙紫娟、杨丽	医学院	二等奖
9	能力本位·数字赋能：护理专业“互联网+”生态课程体系构建	吴良红、李潇、梁丽丽、刘飞、丁春艳、江震、胡丹	医学院	二等奖

仙桃职业学院院务办公室

2025年11月3日印发

## 2.17 建设湖北省标准化病人教学基地



## 全国卫生职业院校思政教育联盟文件

### 关于发布全国卫生职业院校思政教育联盟第一届理事会成员名单及首批理事单位名单的通知

为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，进一步提升卫生职业院校党建与思政教育工作水平，提升思政课教育教学质量，落实立德树人根本任务，搭建“党建共建、思政共育”的平台，构建“共建组织、共抓队伍、共享资源、共谋发展”的思政工作格局，在全国卫生职业教育教学指导委员会支持和指导下成立全国卫生职业院校思政教育联盟。

全国卫生职业院校思政教育联盟成立大会于2021年11月17日在天津举行，同时成立了第一届理事会，现将名单公布如下：

#### 全国卫生职业院校思政教育联盟

##### 理事长及副理事长单位名单

理事长单位	天津医学高等专科学校
副理事长单	安徽医学高等专科学校

位 (按首字母 排序)	白城医学高等专科学校
	沧州医学高等专科学校
	长沙卫生职业学院
	承德护理职业学院
	重庆三峡医药高等专科学校
	重庆医药高等专科学校
	赣南卫生健康职业学院
	江苏护理职业学院

全国卫生职业院校思政教育联盟理事单位名单

理事单位 (按首字母)	安庆医药高等专科学校
	毕节医学高等专科学校
	长春医学高等专科学校
	大理护理职业学院
	大庆医学高等专科学校
	福建卫生职业技术学院
	甘肃天水市卫生学校
	甘肃卫生职业技术学院
	广州卫生职业技术学院
	贵州健康职业学院
	河北女子职业技术学院

山东省莱阳卫生学校
山东省青岛第二卫生学校
山东省青岛卫生学校
山东医学高等专科学校
商丘医学高等专科学校
四川卫生康复职业学院
苏州卫生职业技术学院
太原市卫生学校
潍坊护理职业学院
仙桃职业学院
漳州卫生职业学院
浙江工业职业技术学院
郑州澍青医学高等专科学校

全国卫生职业院校思政教育联盟

天津医学高等专科学校（代章）

2021年11月17日

全国卫生职业院校思政教育联盟 2021年11月17日印发

### 3.团队建设成果

#### 3.1 湖北省教学名师工作室

## 湖北省教育厅

### 省教育厅关于公布 2018 年“职业教育技能名师工作室”名单的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校，省属中等职业学校：

根据《省教育厅关于建设“职业教育技能名师工作室”的通知》（鄂教职成〔2016〕9号）精神，在全省各职业院校申报的基础上，经专家评审和公示，遴选出高职院校“职业教育技能名师工作室”25个，中职学校“职业教育技能名师工作室”13个，现予公布（名单见附件1），并对有关事项通知如下：

一、各职业院校要充分认识职业教育技能名师工作室建设的重要意义，根据职业教育技能名师工作室的建设要求、职责和任务，认真抓好工作室建设，努力打造优秀专业教师团队，提高教育教学质量。

二、工作室的建设周期为4年，被命名的工作室要提交4年为周期的详细工作计划，并根据工作室的职责和任务设定评审验收标准或绩效评价考核指标，连同电子版于2018年12月31日前报省教育厅职成处。

三、工作室实行动态管理，省教育厅对工作室进行中期

附件 1:

2018 年“职业教育技能名师工作室”名单

高职院校 25 个（排名不分先后）

序号	工作室名称	所在学校名称	主持人
1	物流管理专业石小平工作室	湖北交通职业技术学院	石小平
2	船舶动力工程技术专业黄政工作室	武汉船舶职业技术学院	黄政
3	光电技术应用专业何琼工作室	武汉软件工程职业学院	何琼
4	工程造价专业郑睿工作室	长江工程职业技术学院	郑睿
5	发电厂及电力系统专业余建华工作室	武汉电力职业技术学院	余建华
6	机械制造与自动化专业张翼工作室	湖北三峡职业技术学院	张翼
7	高速铁路客运乘务专业蔡霞工作室	武汉外语外事职业学院	蔡霞
8	学前教育专业邹琳玲工作室	武汉城市职业学院	邹琳玲
9	旅游管理专业鄢向荣工作室	武汉交通职业学院	鄢向荣
10	畜牧兽医专业陈文钦工作室	湖北生物科技职业学院	陈文钦
11	电厂热能动力装置专业李道霖工作室	三峡电力职业学院	李道霖
12	税务专业刘彩霞工作室	湖北财税职业学院	刘彩霞
13	新能源汽车技术专业曾晓彤工作室	襄阳汽车职业技术学院	曾晓彤
14	软件技术专业胡昌杰工作室	湖北职业技术学院	胡昌杰
15	工程测量技术专业刘仁钊工作室	湖北国土资源职业学院	刘仁钊
16	护理专业李涛工作室	仙桃职业学院	李涛
17	林竹生态旅游专业石海云工作室	湖北生态工程职业技术学院	石海云
18	发电厂及电力系统专业丁官元工作室	湖北水利水电职业技术学院	丁官元
19	药学专业杨家林工作室	鄂州职业大学	杨家林
20	中医学专业孙权工作室	湖北中医药高等专科学校	孙权
21	模具设计与制造专业朱红工作室	武汉职业技术学院	朱红
22	工业机器人技术专业於红梅工作室	湖北科技职业学院	於红梅
23	应用电子技术专业刘竹林工作室	湖北工业职业技术学院	刘竹林
24	舞蹈表演专业蔡艳工作室	江汉艺术职业学院	蔡艳
25	电子商务专业李莉工作室	武汉铁路职业技术学院	李莉

### 3.2 湖北省职业院校名师（名匠）

## 湖北省教育厅

### 省教育厅办公室关于公布湖北省新时代 职业学校名师（名匠）名校长培养计划 2024 年培养对象名单的通知

各市、州、直管市及神农架林区教育局，各高等职业学校、  
省属中等职业学校：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化  
现代职业教育体系建设改革的意见》精神，按照《教育部办  
公厅关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划  
的通知》（教师厅〔2023〕3 号）要求，不断加强职业学校  
教师校长队伍建设，省教育厅决定实施省级新时代职业学校  
名师（名匠）名校长培养计划。经各单位推荐，专家综合评  
议，省教育厅确定 2024 年高等职业院校名师（名匠）培养  
对象 45 人、中等职业学校名校长培养对象 5 人，现予公布。

各名师（名匠）名校长培养对象要高度重视，高质量完  
成培养工作。要主持建设名师工作室（名匠技艺技能传承创

附件 1

### 湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长 培养计划 2024 年 名师（名匠）培养对象名单

序号	类型	姓名	专业大类	专业中类	学校名称
19	名匠	肖 静	医药卫生	护理	仙桃职业学院
20	名师	任 翔	财经商贸	物流	湖北交通职业技术学院
21	名师	李红月	医药卫生	临床医学	湖北三峡职业技术学院
22	名师	古水红	生物与化工	化工技术	湖北三峡职业技术学院
23	名师	杨 芳	教育与体育	教育	随州职业技术学院
24	名师	沈 青	能源动力与材料	电力技术	武汉电力职业技术学院
25	名师	俞 玲	能源动力与材料	热能与发电工程	武汉电力职业技术学院
26	名师	梁吟曦	水利	水利水电设备	湖北水利水电职业技术学院

### 3.3 湖北省技术能手



### 3.4 湖北省师德先进个人



### 3.5 仙桃市“创业导师”



### 3.6 仙桃市“优秀志愿者”



### 3.7 仙桃职业学院首批科研创新团队

## 仙桃职业学院科研处

### 关于2024年度仙桃职业学院科研课题立项评审 结果公示

学院各单位：

经个人申报、单位推荐、专家评审、立项工作领导小组复核，现将本年度科研课题立项评审结论予以公示，拟立项《赋能医学影像技术专业教学 高职教师数字素养提升策略研究》等12个课题为重点课题，拟立项《高校专业课程德育价值实现路径及方法研究》等20个课题为一般课题，具体课题项目清单附后。

公示时间：2024年6月13日至2024年6月17日

如若对评审结果持有异议，请在公示期内向学院科研处反映。反映情况务必实事求是，证据确凿，以便调查核实。

学院科研处 电话：18986926536 QQ：853141184

附件：2024年度仙桃职业学院科研课题拟立项名单

#### 2024年度仙桃职业学院科研课题拟立项名单

项目编号	项目名称	项目负责人	部门	类别
2024A01	赋能医学影像技术专业教学 高职教师数字素养提升策略研究	江桃桃	医学院	A
2024A02	五育并举视角下构建以红医文化立德育人路径探索	谭婷婷	医学院	A
2024A03	高质量发展背景下的康复治疗技术专业产教融合实践中心建设与探索	任国锋	医学院	A
2024A04	基于学生全面发展的高职院校一站式学生社区管理模式研究	张映	学工处	A
2024A05	基于“数字化”背景下工程造价专业改革与实践探索——以仙桃职业学院为例	杨淑华	经济与管理学院	A
2024A06	产教融合背景下职业院校人才培养模式改革研究——以新能源汽车检测与维修技术专业为例	刘慧敏	机械电子工程学院	A
2024A07	“双高”背景下高职院校“双师型”英语教师教学创新团队	陈文	公共英语教研学会	A

# 仙桃职业学院党委组织部

## 关于公布我院“双带头人”教师党支部 书记工作室建设名单的通知

学院各党总支（支部）：

根据《关于开展全院“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知》安排和要求，经各支部申报、资格初审、专家评审、评审公示，现将入选仙桃职业学院“双带头人”教师党支部书记工作室建设名单予以公布。

教育学院教工党支部 负责人：韦文华

医学院教工党支部 负责人：任国锋

中共仙桃职业学院委员会组织部

2023年9月6日

## 4.教师教科研成果

### 4.1 教学比赛获奖



# 荣誉证书

编号：2017T035

张勉/熊洁琳/刘飞 同志：

荣获 2017 年全省职业院校信息化教学大赛  
高职组“信息化教学设计”赛项二等奖。

特发此证，以资鼓励。



# 荣誉证书

仙桃职业学院：

在2018年湖北省医学职业教育教师信息化教学比赛中，  
荣获高职组信息化教学比赛团体三等奖，特发此证。

湖北省卫生计生委  
科教处

湖北省医学职业技术  
教育研究室

二零一八年六月三日



第三届(2017)全国职业院校教师微课大赛

# 获奖证书

作者姓名: 吴良红

所在学校: 仙桃职业学院

作品名称: 不容忽视的碰撞--迟发型脾破裂

获奖等次: 三等奖

获奖编号: G20170728

全国职业院校教师微课大赛组委会

二〇一八年五月

证书查询地址 [www.iskill.org.cn](http://www.iskill.org.cn)

第三届(2017)全国职业院校教师微课大赛

# 获奖证书

作者姓名: 任国锋

所在学校: 仙桃职业学院

作品名称: 异常步态分析--鸭步形成的机制

获奖等次: 二等奖

获奖编号: G20170726

全国职业院校教师微课大赛组委会

二〇一八年五月

证书查询地址 [www.iskill.org.cn](http://www.iskill.org.cn)





# 荣誉证书

黄小梅：

在2019年湖北省医学职业教育教师临床护理技能竞赛中，荣获高职组“密闭式静脉输液技术”赛项一等奖。

特颁此证，以资鼓励。

湖北省卫生健康委员会  
二〇一九年十一月十九日

# 荣誉证书

汪月：

在2019年湖北省医学职业教育教师临床护理技能竞赛中，荣获中职组“密闭式静脉输液技术”赛项二等奖。

特颁此证，以资鼓励。

湖北省卫生健康委员会  
二〇一九年十一月十九日

# 获奖证书

证书编号: 2024SJGJ0441

孙紫娟同志:

在2024年湖北省职业院校技能大赛中,荣获高职组  
护理技能赛项(教师队)三等奖(所在院校:仙桃职业学院,  
身份证号:429004199001241723)。

特发此证,以资鼓励。



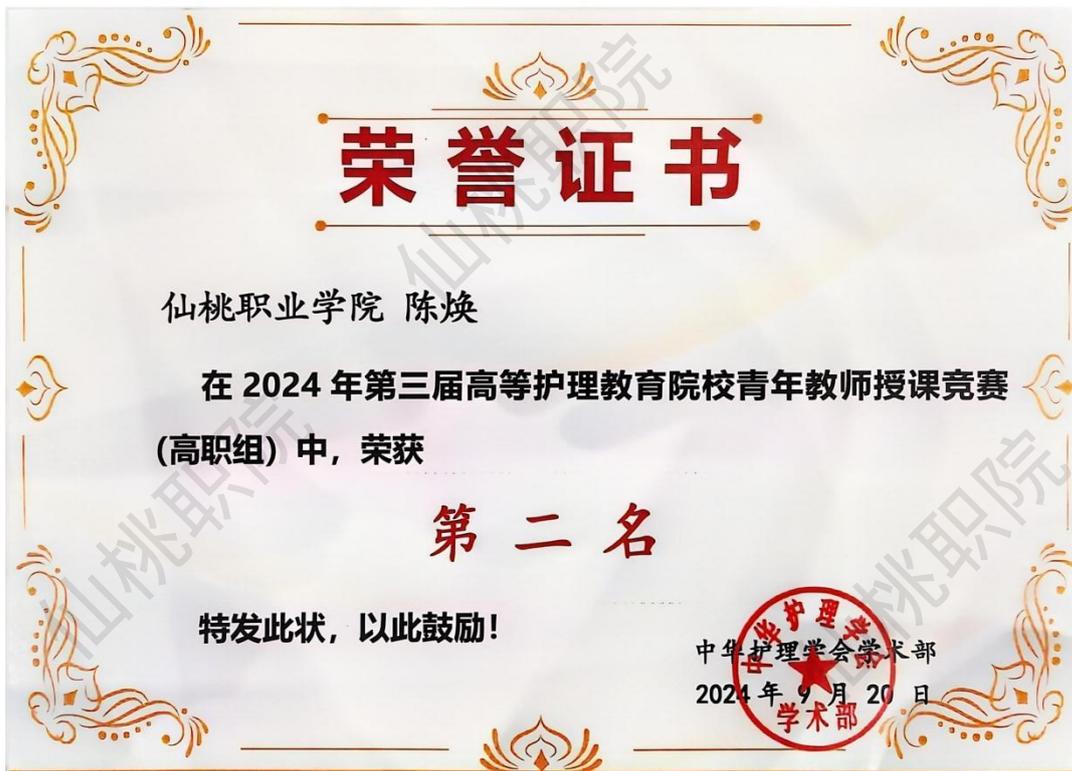
# 荣誉证书

仙桃职业学院 陈焕 老师:

经省内专家评审,您在湖北省护理学会护理教育专业委  
员会举办的“2024年第三届高等护理院校青年教师授课比赛  
湖北省选拔赛”高职组中荣获第一名。

特颁此证,以资鼓励!





# 获奖证书

孙紫娟 同志：

祝贺您在第四届全国职业院校教师教学实践技能(护理专业)比赛中表现优异,荣获：

说课课程单项 一等奖

特发此证,以资鼓励!



# 获奖证书

梁丽丽 同志：

祝贺您在第四届全国职业院校教师教学实践技能（护理专业）比赛中表现优异，荣获：

技能单项 三等奖

特发此证，以资鼓励！

中国国际科技促进会  
医药卫生教学与研究工作委员会  
医药卫生教学与研究  
2024年4月15日  
1021004659

# 第五届全国职业院校教师微课大赛 获奖证书

仙桃职业学院

任国锋 同志：

您的作品 人体最受委屈的关节  
--膝关节 在第五届全国职业院校教师微课大赛中，经专家评审荣获 优秀奖，特发此证，以资奖励。

全国职业院校教师微课大赛组委会

二〇二〇年七月

证书查询地址 [www.iskill.org.cn](http://www.iskill.org.cn) 证书编号：WK-GZ190802

# INNOREHAB 2018

第三届“傅利叶”杯—中国康复人创意大赛

## 优秀作品奖

获奖者

梁晓娟

获奖作品

智能良肢位气垫床

获奖队伍

自由随想队

(仙桃职业学院康复教研室)



2018年12月

日期



中国康复人创意大赛组委会

颁发单位



# INNOREHAB 2019

第四届“傅利叶”杯—中国康复人创意大赛

## 优秀作品奖

获奖者

梁晓娟、陈双、王冉

获奖作品

不良姿势纠正器

获奖队伍

青春仙职队

(仙桃职业学院康复治疗技术教研室)

2019年11月

日期

中国康复人创意大赛组委会

颁发单位





## 4.2 课程建设

### 4.2.1 院级精品在线课程建设建设

# 仙桃职业学院教务处

教务处（2020）21号

## 关于2020年院级精品在线课程结项验收评审 结果的公示

各教学单位：

按照《关于开展2020年度院级精品在线课程建设项目验收工作的通知》（教务处（2020）14号）要求，经个人申请、二级学院审核、专家组网评及现场会评，拟同意《急救护理》等14门院级精品在线课程立项建设项目通过验收，现对评审结果进行公示（见附件）。

公示期为2020年7月2日至2020年7月6日，共3个工作日。公示期间，如对以上结果有异议，可通过书面材料或电子邮箱向教务处反映。反映情况要坚持实事求是的原则，提供详实的佐证材料，以便调查核实。电子邮箱：450401125@qq.com，联系人：许泽华 13789919999。

附件：仙桃职业学院2020年拟通过验收院级精品在线课程名单



附件：

仙桃职业学院 2020 年拟通过验收院级精品在线课程名单

序号	项目编号	立项年度	课程名称	课程负责人	团队成员	所属单位	验收结果
1	KC-1818151	2016 年	急救护理	李 涛	杨 萍 肖 静 潘 倩 王玉琳 彭玲媚 严长娥 谭 青	医学院	通过
2	KC-1818194	2016 年	汽车发动机构造与维修	王 建	刘慧敏 张伟民 艾 广 张 成 尹良伟 郑先科 张勇华 胡 科 吴梦隽 张文鉴	机械电子工程学院	通过
3	KC-1820328	2016 年	Java 语言程序设计	朱丹丹	廖明辉 朱思华 杨 威 王 娟 刘 翔	计算机科学技术学院	通过
4	KC-1818141	2017 年	内科护理	梁丽丽	余 凡 江 震 胡 丹 罗幼燕 何玉华 谭 青	医学院	通过
5	KC-1818143	2017 年	健康评估	胡 恒	赵远芳 田小琼 胡 丹 余 凡 江 震 何玉华	医学院	通过
6	KC-1818128	2017 年	外科护理	吴良红	曾 然 周 恋 谭 青 李 珊	医学院	通过
7	KC-1818135	2017 年	外科疾病诊疗	刘 飞	李 涛 彭木堂 周家伟 邓翔宇 王新祥	医学院	通过
8	KC-1818154	2017 年	正常人体机能学-生物化学	张艳平	许丹丹 刘鹏波 张 斌 王佳诗 陈 超 孔祥文	医学院	通过
9	KC-1818129	2017 年	病理学	张 薇	江桃桃 黄理安 肖少华 程 婧 洪 静 贺 艳 张 琼 黎 硕 李晓平 陈从文 曾 茜	医学院	通过
10	KC-1818138	2017 年	正常人体结构学	黎 硕	许劲雄 陈保华 吕在乾 程 炜 贺 艳 李丽君 肖 宇 程 晔	医学院	通过
11	KC-1819198	2017 年	人体解剖学实训指导	舒绍安	黎 硕	医学院	通过
12	KC-1818144	2017 年	儿科护理	余 凡	梁丽丽 陈 焕 黄小梅 胡 恒 冉 凤 汪丽蓉	医学院	通过
13	KC-1818155	2017 年	正常人体机能学-生理学	程 晔	许劲雄 李少平 李丽君 陈 超	医学院	通过
14	KC-1818146	2017 年	运动治疗技术	梁晓娟	任国锋 胡 燕 陈 双	医学院	通过

附件 1:

仙桃职业学院 2021 年院级精品在线课程认定名单

序号	立项年度	课程名称	课程 ID 号	课程负责人	团队成员
1	2018 年	大学英语 1 (高级)	201810324	杨秀华	陈雪丽 黄明久 陈文 雷古玲 韩旭 赵伟 刘明军
2	2018 年	大学英语 1 (基础)	201809788	王腾飞	肖凤蛟 刘云霞 周朋英 王彩平 刘敏 郭琼 熊真 徐诗雨 雷古玲 李丽 唐静
3	2018 年	数字电子技术	200815079	彭莉	张汉飞 张联 杨婷 雷一磊 刘祖云
4	2018 年	大学英语 1 (进阶)	201765532	魏淑娟	王彩平 蒋巧珠 许泽华 陈文 程玲 刘明军 张利
5	2018 年	妇产护理	201755875	陈焕	黄小梅 赵远芳 周艳 胡恒 常菊群 于新月 李婷
6	2018 年	网页制作	200956177	郭波涛	李倩 廖明辉 杨威 黄瑞 胡文浪 张亚伟 曾婷萍
7	2018 年	妇产科学	200231963	邓煜蓉	廖静 田小琼 朱迪 赵会娟 周慧
8	2018 年	医学影像检查技术	201769148	程炜	吴戈 黄士兵
9	2018 年	儿科学	200461343	田小红	荣廷庆 朱迪 邓煜蓉 赵会娟 周慧 华倫
10	2018 年	搜索引擎营销推广	201790368	李倩	张亚伟 罗改龙
11	2018 年	工业机器人虚拟仿真工程应用	201790267	周子健	刘康 李洁 王芳 赵耀 李云

## 附件 1:

## 2022 年院级精品在线课程认定名单

序号	立项年度	课程名称	课程 ID 号	课程负责人	团队成员
1	2019 年	病原微生物与免疫学	200924184	张艳平	陈保华 李 融 许丹丹 丁春艳 王佳诗 刘鹏波 肖 宇 张 斌 陈 超 黎 硕
2	2019 年	肌肉骨骼康复学	203442321	梁晓娟	任国锋 胡 燕 王 冉
3	2019 年	大学英语 2 (高级)	203041866	陈雪丽	杨秀华 陈 文 张 利 黄明久 韩 旭 刘明军 赵 伟
4	2019 年	护理引导	200250446	胡 丹	杨 萍 苏 静 肖 静 潘 倩 汪芳芳 周 艳 谭婷婷
5	2019 年	大学英语 2 (进阶)	203425176	蒋巧珠	魏淑娟 陈 文 许泽华
6	2019 年	PHotoshop	201827281	黄五星	王 娟 田文浪 张 敏
7	2019 年	JAVA 程序设计	200576060	张 联	李 程 黎万平
8	2019 年	眼耳鼻喉口腔科疾病诊疗	200289268	丁春艳	刘晓菊 熊洁琳 熊子云
9	2019 年	大学英语 2 (基础)	203402876	王同飞	肖凤姣 周朋英 刘云霞 王彩平 郭 琼 雷古铃 熊 真 唐 静 许泽华
10	2019 年	客房实务	200741233	李 洁	刘 云 刘 敏 王 曼 刘雪婷 王 玲
11	2019 年	思想道德修养与法律基础	200290070	汪艾玲	李 进 何 丹 付 卓 罗艳群 梅 芳 刘长亭 李贵成 高 品 罗爱云 张之启 刘香君 许少华 丁必义 谭学根 陈玉峰 陈慧珊 代 芬

#### 4.2.2 《儿科护理》、《内科护理》立项专创融合“金课”项目

## 全国高等职业学校校长联席会议

### 全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会关于公布第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设名单的通知

致：仙桃职业学院

根据全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会关于遴选建设第三批高等职业学校专创融合“金课”与专创融合“金师”团队的通知有关要求，校联会双创教育专委会对各学校递交的申报材料进行了资格审查，本着“重在建设、严把质量、示范效应”的原则，共遴选出第三批符合专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设条件的782门课程进行立项建设，然后从前三批累计未认定的1563门课程中择优认定600门“金课”和300个“金师”团队。现将第三批立项建设名单予以通知，建设期为2025年7月11日到2026年7月31日，届时各学校统一将结项评审承诺函扫描件发送到指定邮箱：[1841958187@qq.com](mailto:1841958187@qq.com)。

金课金师的课程申报团队通过出彩云平台完成的关键任务主要包括建课、上课、比赛、磨课、评课，金课金师的全国评审专家将于2026年8月通过出彩云平台对课程教学实施的四项结项数据进行评分。因此，校联会双创教育专委会将首先为您开通出彩云平台账号，请您按照出彩云平台“用户指南”进行建课、上课、比赛、磨课，北京人人出彩科技有限公司的服务团队将协助您先建微信群、开通出彩云平台账号、并在微信群中为您全程服务，服务团队联系方式：

周老师 18201603034 赵老师 18254139910 张老师 15550816920

学校立项建设名单、建设进度、建设指标、承诺函、说课视频要求详见附件：

附件1 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设名单

附件2 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设进度

附件3 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队结项评审指标

附件4 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队结项评审承诺函

附件5 第三批专创融合“金师”团队的说课视频要求

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会

2025年7月1日

附件 1 第三批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设名单

序号	课程名称	课程负责人	学校名称
1	《C 语言程序设计》	周子健	仙桃职业学院
2	《大数据技术在财务中的应用》	高冬梅	仙桃职业学院
3	《大学英语》	杨秀华	仙桃职业学院
4	《电工技术》	张汉飞	仙桃职业学院
5	《儿科护理》	余凡	仙桃职业学院
6	《会计信息系统应用》	陈敏	仙桃职业学院
7	《基本公共卫生服务实务》	王燕	仙桃职业学院
8	《建筑 CAD》	罗永平	仙桃职业学院
9	《内科护理》	梁丽丽	仙桃职业学院
10	《视觉营销设计》	金淑娟	仙桃职业学院
11	《物联网工程导论》	褚翠霞	仙桃职业学院
12	《现代汉语》	牟田莉	仙桃职业学院
13	《心理学基础》	郑一鸣	仙桃职业学院
14	《直播运营》	金佳玉	仙桃职业学院

#### 4.2.4 《急救护理》省级精品在线课程建设立项

# 湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2022〕18号

## 省教育厅办公室关于公布2022年立项建设湖北省 职业教育在线精品课程名单的通知

有关市州教育局，有关高等职业院校：

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）和《省教育厅办公室关于开展2022年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕10号），经学校申报、专家评审、公示等程序，现将2022年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单予以公布。

请入选立项建设单位结合本地本校和专业（领域）常态化推进在线精品课程建设、应用和推广，落实《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）等规定，建立健全课程建设与管理规范，规范教师教学行为，严格学生在线学习行为要求和考试纪律，完善课程监督机制。入选单位须每学年动态更新教学资源，并提供入选后不少于5年的教学服务，对于未按要求持续提供教学服务、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将按规定追责问责。

附件：2022年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单

湖北省教育厅办公室  
2022年12月29日

序号	课程名称	课程层次	学校	课程负责人
71	客源国概况	高职专科	武汉职业技术学院	汤黎
72	HTML5, CSS3和 Javascript	高职专科	武汉软件工程职业学院	张克斌
73	大学英语	高职专科	武汉城市职业学院	谌利华
74	医学基础	高职专科	武汉职业技术学院	陈洁
75	仪器分析	高职专科	武汉职业技术学院	赵艳霞
76	教师职业口语	高职专科	武汉城市职业学院	贺汪波
77	建设工程法规	高职专科	湖北城市建设职业技术学院	刘欣
78	园林规划设计	高职专科	咸宁职业技术学院	孟洁
79	SQL Server轻松学	高职专科	湖北职业技术学院	龚雄涛
80	城市轨道交通供电系统的运行与维护	高职专科	武汉铁路职业技术学院	杨大丽
81	专用汽车结构	高职专科	随州职业技术学院	高志华
82	服饰形象设计	高职专科	湖北科技职业学院	安婷婷
83	云架构操作系统	高职专科	武汉软件工程职业学院	余恒芳
84	内科护理	高职专科	武汉铁路职业技术学院	徐敏
85	可编程控制器应用技术	高职专科	黄冈职业技术学院	杨芳
86	茶艺与茶文化	高职专科	湖北生态工程职业技术学院	冯时
87	建筑安装工程清单计价	高职专科	湖北城市建设职业技术学院	景巧玲
88	景观设计	高职专科	湖北城市建设职业技术学院	高卿
89	幼儿舞蹈创编	高职专科	江汉艺术职业学院	徐丽蓉
90	建筑工程制图与识图	高职专科	武汉交通职业学院	李艳
91	人体解剖学	高职专科	湖北中医药高等专科学校	张路赢
92	生物制药工艺	高职专科	湖北生物科技职业学院	方绪凤
93	动力电池及管理技术	高职专科	襄阳汽车职业技术学院	李兆平
94	UG NX-CAD/CAM技术应用	高职专科	武汉船舶职业技术学院	龚璇
95	工业机器人离线编程与应用	高职专科	湖北轻工职业技术学院	余攀峰
96	动物病理	高职专科	湖北生物科技职业学院	陈文钦
97	汽车拆装与调整	高职专科	湖北工业职业技术学院	马伟
98	儿童歌曲钢琴伴奏编配	高职专科	湖北幼儿师范高等专科学校	周卉
99	外科学	高职专科	湖北中医药高等专科学校	曹礼荣
100	平法识图与钢筋算量	高职专科	长江工程职业技术学院	郑睿
101	数据库技术与应用	高职专科	湖北工业职业技术学院	刘川琪
102	宠物美容	高职专科	湖北三峡职业技术学院	马明筠
103	三峡旅游英语	高职专科	湖北三峡职业技术学院	盛夏
104	汽车底盘电控系统检修	高职专科	武汉交通职业学院	屈亚锋
105	急救护理	高职专科	仙桃职业学院	李涛
106	中医美容养生技术	高职专科	湖北职业技术学院	陈娟
107	三峡旅游文化	高职专科	三峡旅游职业技术学院	张丽利

#### 4.2.4 《护理基本技能》认定省级精品在线课程

## 湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2024〕14号

### 省教育厅办公室关于公布2024年 职业教育有关重点任务工作结果的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校：

为深入学习贯彻党的二十届三中全会以及全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，按照《省教育厅关于开展市域产教联合体和行业产教融合共同体建设的通知》（鄂教职成函〔2023〕4号）、《省教育厅办公室 省财政厅办公室关于开展湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕5号）、《省教育厅办公室关于开展2023年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕1号）、《省教育厅办公室关于举办2024年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛的通知》（鄂教职成办函〔2024〕8号）等一系列文件精神，经过学校申报、专家评审、审核公示等程序，现将2024年职业教育有关重点任务工作结果通知如下。

希望各地、各职业院校深入学习贯彻习近平总书记关于职业

88	幼儿园课程概论	高职专科	湖北幼儿师范高等专科学校	石芬芳
89	翡翠鉴赏与评价	高职专科	湖北国土资源职业学院	马平
90	护理基本技能	高职专科	仙桃职业学院	赵远芳
91	休闲娱乐空间设计	高职专科	湖北工业职业技术学院	胡盛骑
92	幼儿舞蹈编排	高职专科	鄂州职业大学	陈春
93	基础会计	高职专科	湖北职业技术学院	汪行光
94	饰品设计与制作	高职专科	湖北科技职业学院	熊雯婧
95	Linux 配置与管理	高职专科	襄阳职业技术学院	王保成
96	工业机器人技术	高职专科	武汉城市职业学院	郑火胜
97	恩施玉露制作技艺	高职专科	恩施职业技术学院	彭青
98	计算机应用基础	高职专科	湖北财税职业学院	李伟
99	酒店餐饮服务与管理	高职专科	武汉软件工程职业学院	黄婧
100	数字插画	高职专科	湖北艺术职业学院	乔晨
101	铁路客运组织	高职专科	武汉铁路职业技术学院	杜卫芳
102	智能家居关键技术	高职专科	襄阳职业技术学院	王欢
103	5G 移动网络运维	高职专科	武汉警官职业学院	宋武
104	中国传统插花技艺	高职专科	湖北生态工程职业技术学院	张华香
105	电机及控制技术	高职专科	武汉电力职业技术学院	刘洋

### 4.3 课题研究

## 中华职业教育社文件

社发〔2025〕30号

---

### 关于公布中华职业教育社2024年度 规划课题结题鉴定结果的通知

各课题负责人：

根据《中华职业教育社年度规划课题管理办法》和《关于开展中华职业教育社2024年度规划课题结题鉴定工作的通知》要求，我社按照程序组织专家对2024年度规划课题（共167项，其中包括2023年延期课题9项）开展了结题鉴定工作，现将通过结题鉴定的课题予以公布。

附件：中华职业教育社2024年度规划课题结题鉴定结果



中华职业教育社  
2025年10月27日

ZJS2024YB47	“一带一路”视域下高职院校协同企业“走出去”的有效路径研究	赵佩	济南工程职业技术学院	一般	通过
ZJS2024YB49	AI技术赋能下高职院校教师数字化教学能力培养研究	杜金燕	新乡职业技术学院	一般	通过
ZJS2024YB50	“一带一路”背景下高职院校与“走出去”企业国际合作模式探索与实践	刘梓	河南工业职业技术学院	一般	通过
ZJS2024YB51	“技能河南”建设背景下职业院校托养服务类高技能人才培养体系创新研究	贾颖	河南卫生健康职业学院	一般	通过
ZJS2024YB52	职业教育数字化转型的路径与实践研究	史亚贝	河南工业职业技术学院	一般	通过
ZJS2024YB53	生成式人工智能时代职业教育师资队伍建设的思考	亢凤华	武汉商贸职业学院	一般	通过
ZJS2024YB54	职业院校与行业企业共建开放型区域产教融合实践中心的研究与探索	任国锋	仙桃职业学院	一般	通过
ZJS2024YB55	以数字化教学资源建设助力职业院校关键办学能力提升研究与实践	田曦曦	湖北生物科技职业学院	一般	通过
ZJS2024YB56	职业教育赋能非洲中资企业属地化人才培养现状及对策研究	黄拓	湖南建筑高级技工学校	一般	通过
ZJS2024YB57	现场工程师专项培养计划下专业课程体系的重构与实践研究	黎丹	湖南铁道职业技术学院	一般	通过
ZJS2024YB58	市城产教联合体视域下长沙市新能源汽车行业“社校企”联合体构建路径研究	李新星	湖南三一工业职业技术学院	一般	通过
ZJS2024YB59	数智时代职业院校跨境电商人才培养研究	王倩	湖南省商业技师学院	一般	通过
ZJS2024YB60	新时代中职学校“双师型”教师队伍分层建设策略研究	伍卓林	长沙财经学校	一般	通过

## 湖北省职业技术教育学会科学研究课题 结题证书

证书编号：2024034

课题名称：提质培优行动计划下的康复治疗技术专业认证研究与探索

课题类别：一般课题

立项编号：ZJGB2022037

课题负责人：任国锋

主要参加人：王刚、郝彩红、王冉、梁晓娟、郑冬菊、郑子豪

申报学校：仙桃职业学院

本课题经审核同意结题，特发此证。

湖北省职业技术教育学会  
2024年12月26日

# 结题证书

课题名称:湖北省职业院校康复治疗技术专业认证研究与探索

课题负责人:任国锋

参加人:王刚 苏静 梁晓娟

项目批准号:HBZJ2022041

王冉 徐梦滢

院校:仙桃职业学院

此项课题已完成,经审核准予结题,特发此证。

湖北省中华职业教育社

2023年12月18日

湖北省职业技术教育学会科学研究课题

# 结题证书

证书编号: 2022021

课题名称:“双高计划”背景下高职护理专业群建设策略研究

课题类别:重点课题

立项编号: ZJGA202001

课题负责人:李涛

主要参加人:王刚 吴良红 熊洁琳 任国锋 江震 张萃蓉 程炜 许劲雄

申报学校:仙桃职业学院

本课题经审核同意结题,特发此证。

湖北省职业技术教育学会

2022年12月18日

湖北省职业技术教育学会科学研究课题

# 结题证书

证书编号: 2020055

课题名称:资源共享型医学实训基地建设与研究

课题类别:一般课题

立项编号: ZJGB201850

课题负责人:肖静

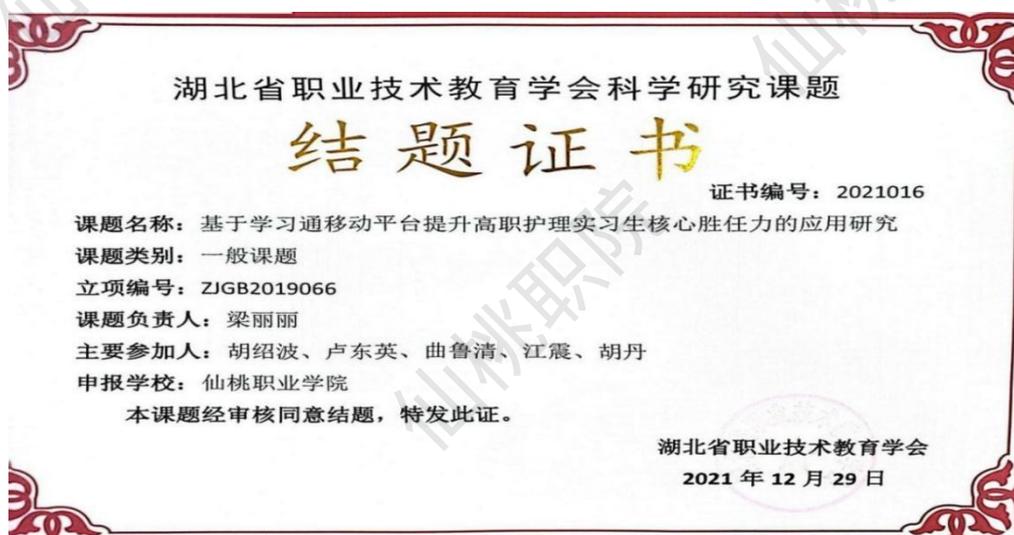
主要参加人:李涛 陈焕 张萃蓉 杨玲 陈功

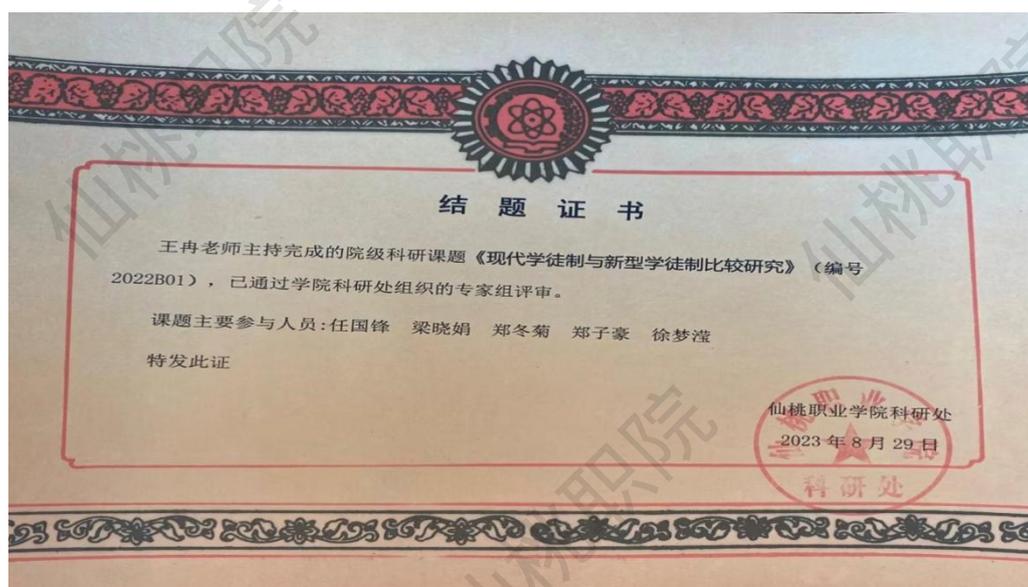
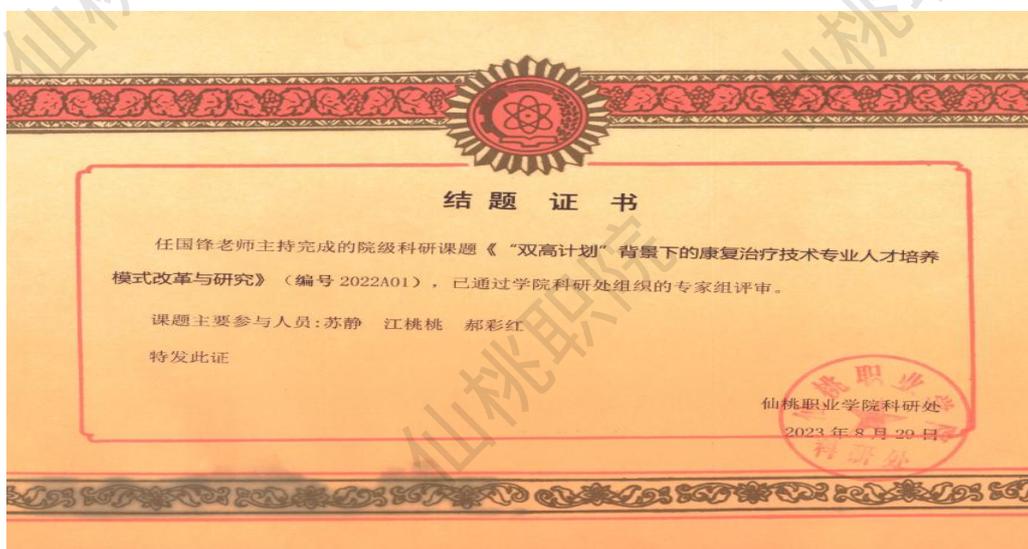
申报学校:仙桃职业学院

本课题经审核同意结题,特发此证。

湖北省职业技术教育学会

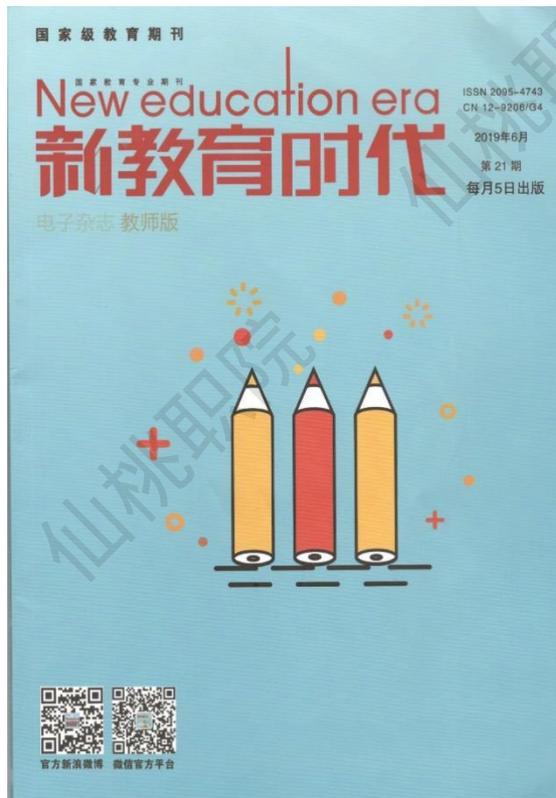
2020年12月18日



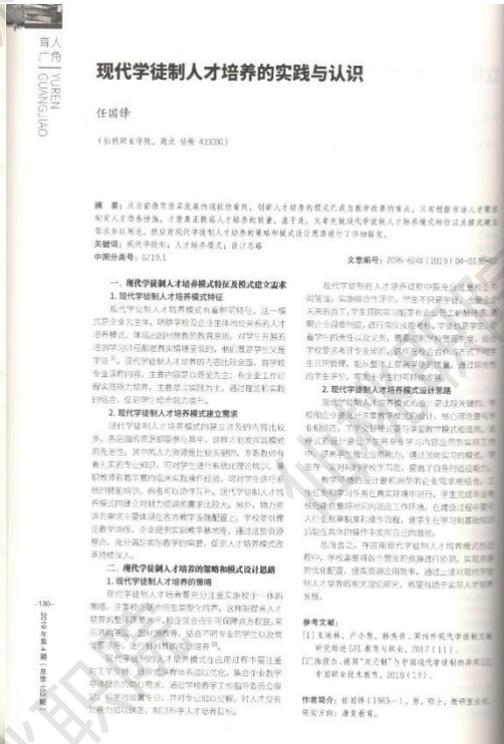


## 4.4 论文发表

### 4.4.1 现代学徒制人才培养模式下的实践教学探索刊自《新教育时代》



### 4.4.2 现代学徒制人才培养的实践与认识刊自《求知导刊》



#### 4.4.3 论文“双高计划”背景下高职护理专业群建设策略研究刊自《教育教学论坛》

2020年第9期  
第33卷

教育教学论坛  
EDUCATION TEACHING FORUM

Sept. 2020  
No. 9

### “双高计划”背景下高职护理专业群建设策略研究

李涛  
(仙桃职业技术学院,湖北仙桃 431000)

**【摘 要】** 专业群建设是中国特色高水平高职教育建设的核心内容和关键要素。高职专业群建设既是我国高等教育高质量发展的必然要求和重要支撑,也是适应区域经济社会发展和产业转型升级的必然要求和重要支撑。本文从高职专业群建设的内涵、建设路径、建设策略等方面进行了探讨,为高职专业群建设提供理论支持和实践指导。

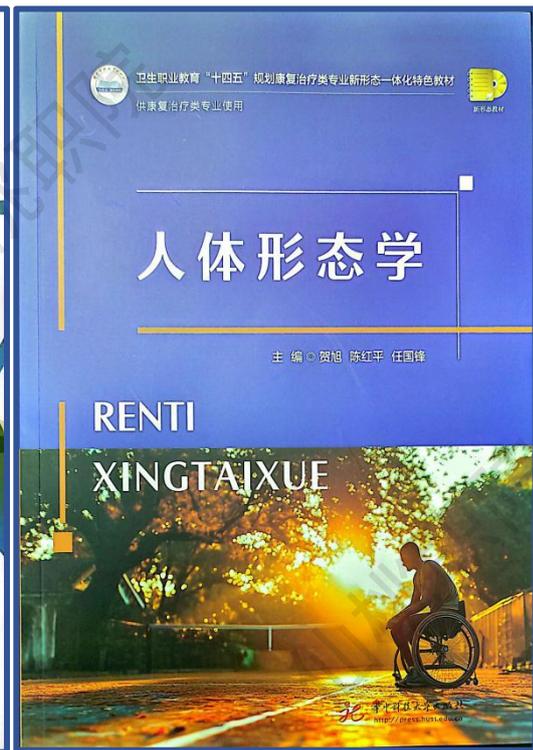
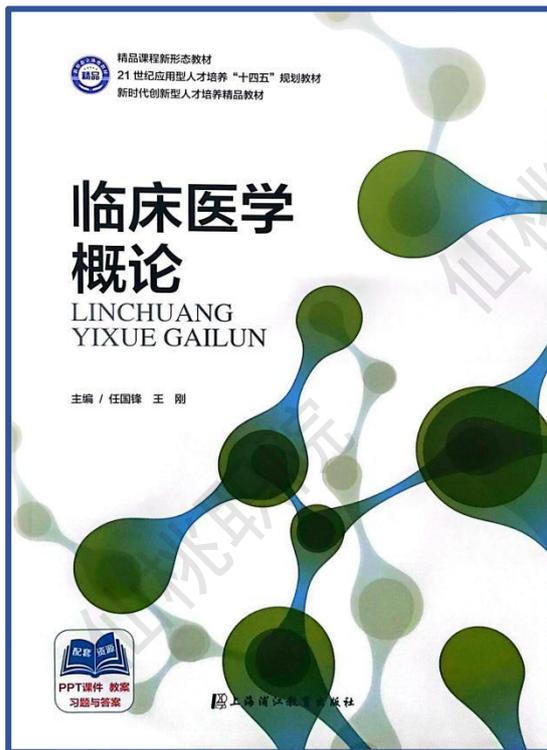
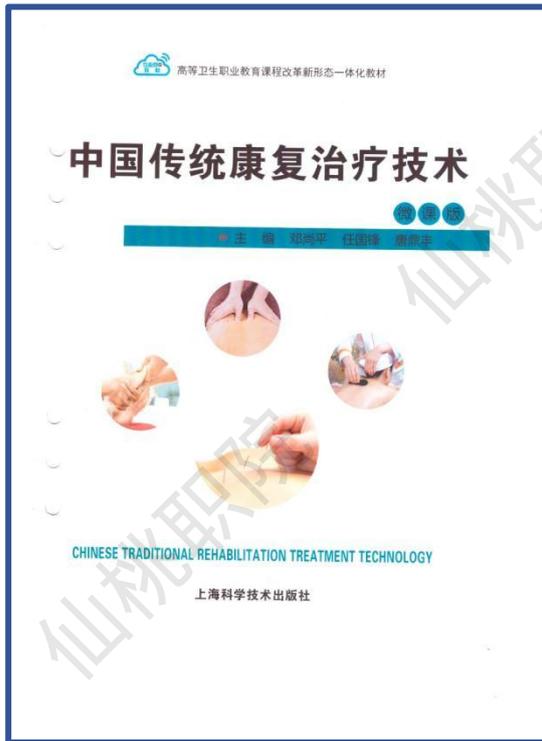
**【关键词】** 双高计划; 护理; 专业群

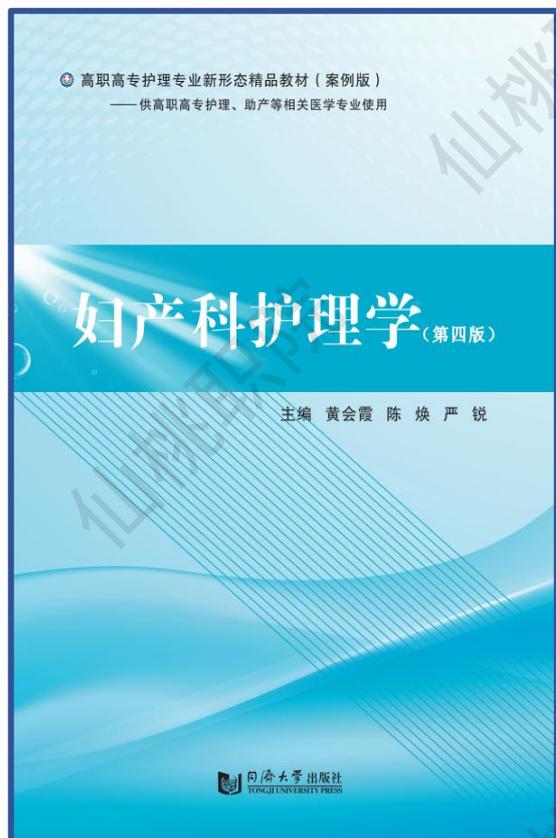
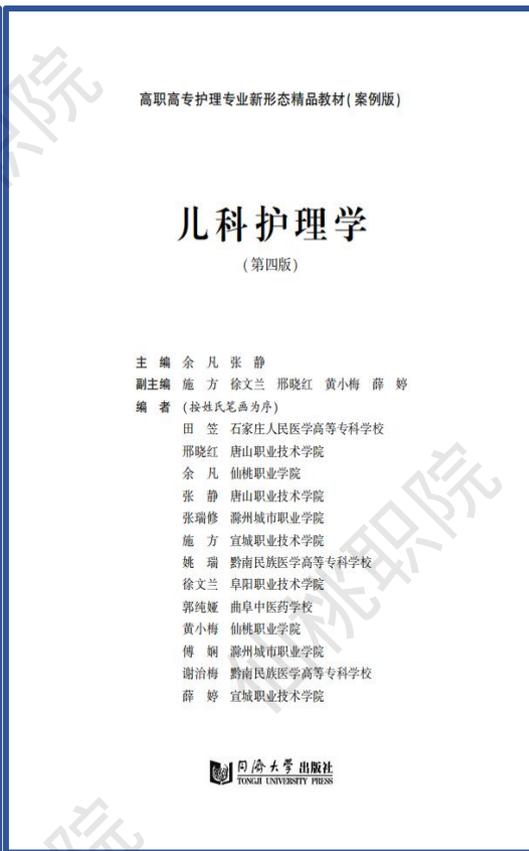
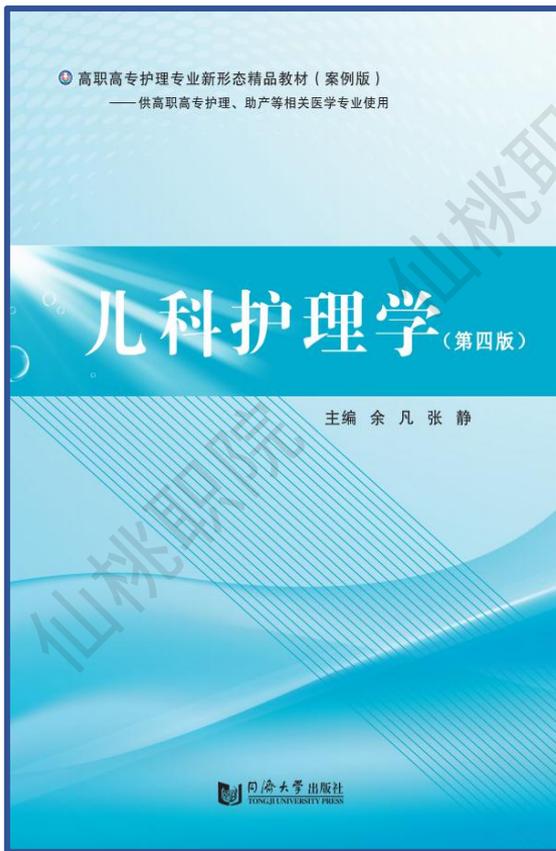
**【中图分类号】** G717; G718; G719; G720; G721; G722; G723; G724; G725; G726; G727; G728; G729; G730; G731; G732; G733; G734; G735; G736; G737; G738; G739; G740; G741; G742; G743; G744; G745; G746; G747; G748; G749; G750; G751; G752; G753; G754; G755; G756; G757; G758; G759; G760; G761; G762; G763; G764; G765; G766; G767; G768; G769; G770; G771; G772; G773; G774; G775; G776; G777; G778; G779; G780; G781; G782; G783; G784; G785; G786; G787; G788; G789; G790; G791; G792; G793; G794; G795; G796; G797; G798; G799; G800; G801; G802; G803; G804; G805; G806; G807; G808; G809; G810; G811; G812; G813; G814; G815; G816; G817; G818; G819; G820; G821; G822; G823; G824; G825; G826; G827; G828; G829; G830; G831; G832; G833; G834; G835; G836; G837; G838; G839; G840; G841; G842; G843; G844; G845; G846; G847; G848; G849; G850; G851; G852; G853; G854; G855; G856; G857; G858; G859; G860; G861; G862; G863; G864; G865; G866; G867; G868; G869; G870; G871; G872; G873; G874; G875; G876; G877; G878; G879; G880; G881; G882; G883; G884; G885; G886; G887; G888; G889; G890; G891; G892; G893; G894; G895; G896; G897; G898; G899; G900; G901; G902; G903; G904; G905; G906; G907; G908; G909; G910; G911; G912; G913; G914; G915; G916; G917; G918; G919; G920; G921; G922; G923; G924; G925; G926; G927; G928; G929; G930; G931; G932; G933; G934; G935; G936; G937; G938; G939; G940; G941; G942; G943; G944; G945; G946; G947; G948; G949; G950; G951; G952; G953; G954; G955; G956; G957; G958; G959; G960; G961; G962; G963; G964; G965; G966; G967; G968; G969; G970; G971; G972; G973; G974; G975; G976; G977; G978; G979; G980; G981; G982; G983; G984; G985; G986; G987; G988; G989; G990; G991; G992; G993; G994; G995; G996; G997; G998; G999; G1000; G1001; G1002; G1003; G1004; G1005; G1006; G1007; G1008; G1009; G1010; G1011; G1012; G1013; G1014; G1015; G1016; G1017; G1018; G1019; G1020; G1021; G1022; G1023; G1024; G1025; G1026; G1027; G1028; G1029; G1030; G1031; G1032; G1033; G1034; G1035; G1036; G1037; G1038; G1039; G1040; G1041; G1042; G1043; G1044; G1045; G1046; G1047; G1048; G1049; G1050; G1051; G1052; G1053; G1054; G1055; G1056; G1057; G1058; G1059; G1060; G1061; G1062; G1063; G1064; G1065; G1066; G1067; G1068; G1069; G1070; G1071; G1072; G1073; G1074; G1075; G1076; G1077; G1078; G1079; G1080; G1081; G1082; G1083; G1084; G1085; G1086; G1087; G1088; G1089; G1090; G1091; G1092; G1093; G1094; G1095; G1096; G1097; G1098; G1099; G1100; G1101; G1102; G1103; G1104; G1105; G1106; G1107; G1108; G1109; G1110; G1111; G1112; G1113; G1114; G1115; G1116; G1117; G1118; G1119; G1120; G1121; G1122; G1123; G1124; G1125; G1126; G1127; G1128; G1129; G1130; G1131; G1132; G1133; G1134; G1135; G1136; G1137; G1138; G1139; G1140; G1141; G1142; G1143; G1144; G1145; G1146; G1147; G1148; G1149; G1150; G1151; G1152; G1153; G1154; G1155; G1156; G1157; G1158; G1159; G1160; G1161; G1162; G1163; G1164; G1165; G1166; G1167; G1168; G1169; G1170; G1171; G1172; G1173; G1174; G1175; G1176; G1177; G1178; G1179; G1180; G1181; G1182; G1183; G1184; G1185; G1186; G1187; G1188; G1189; G1190; G1191; G1192; G1193; G1194; G1195; G1196; G1197; G1198; G1199; G1200; G1201; G1202; G1203; G1204; G1205; G1206; G1207; G1208; G1209; G1210; G1211; G1212; G1213; G1214; G1215; G1216; G1217; G1218; G1219; G1220; G1221; G1222; G1223; G1224; G1225; G1226; G1227; G1228; G1229; G1230; G1231; G1232; G1233; G1234; G1235; G1236; G1237; G1238; G1239; G1240; G1241; G1242; G1243; G1244; G1245; G1246; G1247; G1248; G1249; G1250; G1251; G1252; G1253; G1254; G1255; G1256; G1257; G1258; G1259; G1260; G1261; G1262; G1263; G1264; G1265; G1266; G1267; G1268; G1269; G1270; G1271; G1272; G1273; G1274; G1275; G1276; G1277; G1278; G1279; G1280; G1281; G1282; G1283; G1284; G1285; G1286; G1287; G1288; G1289; G1290; G1291; G1292; G1293; G1294; G1295; G1296; G1297; G1298; G1299; G1300; G1301; G1302; G1303; G1304; G1305; G1306; G1307; G1308; G1309; G1310; G1311; G1312; G1313; G1314; G1315; G1316; G1317; G1318; G1319; G1320; G1321; G1322; G1323; G1324; G1325; G1326; G1327; G1328; G1329; G1330; G1331; G1332; G1333; G1334; G1335; G1336; G1337; G1338; G1339; G1340; G1341; G1342; G1343; G1344; G1345; G1346; G1347; G1348; G1349; G1350; G1351; G1352; G1353; G1354; G1355; G1356; G1357; G1358; G1359; G1360; G1361; G1362; G1363; G1364; G1365; G1366; G1367; G1368; G1369; G1370; G1371; G1372; G1373; G1374; G1375; G1376; G1377; G1378; G1379; G1380; G1381; G1382; G1383; G1384; G1385; G1386; G1387; G1388; G1389; G1390; G1391; G1392; G1393; G1394; G1395; G1396; G1397; G1398; G1399; G1400; G1401; G1402; G1403; G1404; G1405; G1406; G1407; G1408; G1409; G1410; G1411; G1412; G1413; G1414; G1415; G1416; G1417; G1418; G1419; G1420; G1421; G1422; G1423; G1424; G1425; G1426; G1427; G1428; G1429; G1430; G1431; G1432; G1433; G1434; G1435; G1436; G1437; G1438; G1439; G1440; G1441; G1442; G1443; G1444; G1445; G1446; G1447; G1448; G1449; G1450; G1451; G1452; G1453; G1454; G1455; G1456; G1457; G1458; G1459; G1460; G1461; G1462; G1463; G1464; G1465; G1466; G1467; G1468; G1469; G1470; G1471; G1472; G1473; G1474; G1475; G1476; G1477; G1478; G1479; G1480; G1481; G1482; G1483; G1484; G1485; G1486; G1487; G1488; G1489; G1490; G1491; G1492; G1493; G1494; G1495; G1496; G1497; G1498; G1499; G1500; G1501; G1502; G1503; G1504; G1505; G1506; G1507; G1508; G1509; G1510; G1511; G1512; G1513; G1514; G1515; G1516; G1517; G1518; G1519; G1520; G1521; G1522; G1523; G1524; G1525; G1526; G1527; G1528; G1529; G1530; G1531; G1532; G1533; G1534; G1535; G1536; G1537; G1538; G1539; G1540; G1541; G1542; G1543; G1544; G1545; G1546; G1547; G1548; G1549; G1550; G1551; G1552; G1553; G1554; G1555; G1556; G1557; G1558; G1559; G1560; G1561; G1562; G1563; G1564; G1565; G1566; G1567; G1568; G1569; G1570; G1571; G1572; G1573; G1574; G1575; G1576; G1577; G1578; G1579; G1580; G1581; G1582; G1583; G1584; G1585; G1586; G1587; G1588; G1589; G1590; G1591; G1592; G1593; G1594; G1595; G1596; G1597; G1598; G1599; G1600; G1601; G1602; G1603; G1604; G1605; G1606; G1607; G1608; G1609; G1610; G1611; G1612; G1613; G1614; G1615; G1616; G1617; G1618; G1619; G1620; G1621; G1622; G1623; G1624; G1625; G1626; G1627; G1628; G1629; G1630; G1631; G1632; G1633; G1634; G1635; G1636; G1637; G1638; G1639; G1640; G1641; G1642; G1643; G1644; G1645; G1646; G1647; G1648; G1649; G1650; G1651; G1652; G1653; G1654; G1655; G1656; G1657; G1658; G1659; G1660; G1661; G1662; G1663; G1664; G1665; G1666; G1667; G1668; G1669; G1670; G1671; G1672; G1673; G1674; G1675; G1676; G1677; G1678; G1679; G1680; G1681; G1682; G1683; G1684; G1685; G1686; G1687; G1688; G1689; G1690; G1691; G1692; G1693; G1694; G1695; G1696; G1697; G1698; G1699; G1700; G1701; G1702; G1703; G1704; G1705; G1706; G1707; G1708; G1709; G1710; G1711; G1712; G1713; G1714; G1715; G1716; G1717; G1718; G1719; G1720; G1721; G1722; G1723; G1724; G1725; G1726; G1727; G1728; G1729; G1730; G1731; G1732; G1733; G1734; G1735; G1736; G1737; G1738; G1739; G1740; G1741; G1742; G1743; G1744; G1745; G1746; G1747; G1748; G1749; G1750; G1751; G1752; G1753; G1754; G1755; G1756; G1757; G1758; G1759; G1760; G1761; G1762; G1763; G1764; G1765; G1766; G1767; G1768; G1769; G1770; G1771; G1772; G1773; G1774; G1775; G1776; G1777; G1778; G1779; G1780; G1781; G1782; G1783; G1784; G1785; G1786; G1787; G1788; G1789; G1790; G1791; G1792; G1793; G1794; G1795; G1796; G1797; G1798; G1799; G1800; G1801; G1802; G1803; G1804; G1805; G1806; G1807; G1808; G1809; G1810; G1811; G1812; G1813; G1814; G1815; G1816; G1817; G1818; G1819; G1820; G1821; G1822; G1823; G1824; G1825; G1826; G1827; G1828; G1829; G1830; G1831; G1832; G1833; G1834; G1835; G1836; G1837; G1838; G1839; G1840; G1841; G1842; G1843; G1844; G1845; G1846; G1847; G1848; G1849; G1850; G1851; G1852; G1853; G1854; G1855; G1856; G1857; G1858; G1859; G1860; G1861; G1862; G1863; G1864; G1865; G1866; G1867; G1868; G1869; G1870; G1871; G1872; G1873; G1874; G1875; G1876; G1877; G1878; G1879; G1880; G1881; G1882; G1883; G1884; G1885; G1886; G1887; G1888; G1889; G1890; G1891; G1892; G1893; G1894; G1895; G1896; G1897; G1898; G1899; G1900; G1901; G1902; G1903; G1904; G1905; G1906; G1907; G1908; G1909; G1910; G1911; G1912; G1913; G1914; G1915; G1916; G1917; G1918; G1919; G1920; G1921; G1922; G1923; G1924; G1925; G1926; G1927; G1928; G1929; G1930; G1931; G1932; G1933; G1934; G1935; G1936; G1937; G1938; G1939; G1940; G1941; G1942; G1943; G1944; G1945; G1946; G1947; G1948; G1949; G1950; G1951; G1952; G1953; G1954; G1955; G1956; G1957; G1958; G1959; G1960; G1961; G1962; G1963; G1964; G1965; G1966; G1967; G1968; G1969; G1970; G1971; G1972; G1973; G1974; G1975; G1976; G1977; G1978; G1979; G1980; G1981; G1982; G1983; G1984; G1985; G1986; G1987; G1988; G1989; G1990; G1991; G1992; G1993; G1994; G1995; G1996; G1997; G1998; G1999; G2000; G2001; G2002; G2003; G2004; G2005; G2006; G2007; G2008; G2009; G2010; G2011; G2012; G2013; G2014; G2015; G2016; G2017; G2018; G2019; G2020; G2021; G2022; G2023; G2024; G2025; G2026; G2027; G2028; G2029; G2030; G2031; G2032; G2033; G2034; G2035; G2036; G2037; G2038; G2039; G2040; G2041; G2042; G2043; G2044; G2045; G2046; G2047; G2048; G2049; G2050; G2051; G2052; G2053; G2054; G2055; G2056; G2057; G2058; G2059; G2060; G2061; G2062; G2063; G2064; G2065; G2066; G2067; G2068; G2069; G2070; G2071; G2072; G2073; G2074; G2075; G2076; G2077; G2078; G2079; G2080; G2081; G2082; G2083; G2084; G2085; G2086; G2087; G2088; G2089; G2090; G2091; G2092; G2093; G2094; G2095; G2096; G2097; G2098; G2099; G2100; G2101; G2102; G2103; G2104; G2105; G2106; G2107; G2108; G2109; G2110; G2111; G2112; G2113; G2114; G2115; G2116; G2117; G2118; G2119; G2120; G2121; G2122; G2123; G2124; G2125; G2126; G2127; G2128; G2129; G2130; G2131; G2132; G2133; G2134; G2135; G2136; G2137; G2138; G2139; G2140; G2141; G2142; G2143; G2144; G2145; G2146; G2147; G2148; G2149; G2150; G2151; G2152; G2153; G2154; G2155; G2156; G2157; G2158; G2159; G2160; G2161; G2162; G2163; G2164; G2165; G2166; G2167; G2168; G2169; G2170; G2171; G2172; G2173; G2174; G2175; G2176; G2177; G2178; G2179; G2180; G2181; G2182; G2183; G2184; G2185; G2186; G2187; G2188; G2189; G2190; G2191; G2192; G2193; G2194; G2195; G2196; G2197; G2198; G2199; G2200; G2201; G2202; G2203; G2204; G2205; G2206; G2207; G2208; G2209; G2210; G2211; G2212; G2213; G2214; G2215; G2216; G2217; G2218; G2219; G2220; G2221; G2222; G2223; G2224; G2225; G2226; G2227; G2228; G2229; G2230; G2231; G2232; G2233; G2234; G2235; G2236; G2237; G2238; G2239; G2240; G2241; G2242; G2243; G2244; G2245; G2246; G2247; G2248; G2249; G2250; G2251; G2252; G2253; G2254; G2255; G2256; G2257; G2258; G2259; G2260; G2261; G2262; G2263; G2264; G2265; G2266; G2267; G2268; G2269; G2270; G2271; G2272; G2273; G2274; G2275; G2276; G2277; G2278; G2279; G2280; G2281; G2282; G2283; G2284; G2285; G2286; G2287; G2288; G2289; G2290; G2291; G2292; G2293; G2294; G2295; G2296; G2297; G2298; G2299; G2300; G2301; G2302; G2303; G2304; G2305; G2306; G2307; G2308; G2309; G2310; G2311; G2312; G2313; G2314; G2315; G2316; G2317; G2318; G2319; G2320; G2321; G2322; G2323; G2324; G2325; G2326; G2327; G2328; G2329; G2330; G2331; G2332; G2333; G2334; G2335; G2336; G2337; G2338; G2339; G2340; G2341; G2342; G2343; G2344; G2345; G2346; G2347; G2348; G2349; G2350; G2351; G2352; G2353; G2354; G2355; G2356; G2357; G2358; G2359; G2360; G2361; G2362; G2363; G2364; G2365; G2366; G2367; G2368; G2369; G2370; G2371; G2372; G2373; G2374; G2375; G2376; G2377; G2378; G2379; G2380; G2381; G2382; G2383; G2384; G2385; G2386; G2387; G2388; G2389; G2390; G2391; G2392; G2393; G2394; G2395; G2396; G2397; G2398; G2399; G2400; G2401; G2402; G2403; G2404; G2405; G2406; G2407; G2408; G2409; G2410; G2411; G2412; G2413; G2414; G2415; G2416; G2417; G2418; G2419; G2420; G2421; G2422; G2423; G2424; G2425; G2426; G2427; G2428; G2429; G2430; G2431; G2432; G2433; G2434; G2435; G2436; G2437; G2438; G2439; G2440; G2441; G2442; G2443; G2444; G2445; G2446; G2447; G2448; G2449; G2450; G2451; G2452; G2453; G2454; G2455; G2456; G2457; G2458; G2459; G2460; G2461; G2462; G2463; G2464; G2465; G2466; G2467; G2468; G2469; G2470; G2471; G2472; G2473; G2474; G2475; G2476; G2477; G2478; G2479; G2480; G2481; G2482; G2483; G2484; G2485; G2486; G2487; G2488; G2489; G2490; G2491; G2492; G2493; G2494; G2495; G2496; G2497; G2498; G2499; G2500; G2501; G2502; G2503; G2504; G2505; G2506; G2507; G2508; G2509; G2510; G2511; G2512; G2513; G2514; G2515; G2516; G2517; G2518; G2519; G2520; G2521; G2522; G2523; G2524; G2525; G2526; G2527; G2528; G2529; G2530; G2531; G2532; G2533; G2534; G2535; G2536; G2537; G2538; G2539; G2540; G2541; G2542; G2543; G2544; G2545; G2546; G2547; G2548; G2549; G2550; G2551; G2552; G2553; G2554; G2555; G2556; G2557; G2558; G2559; G2560; G2561; G2562; G2563; G2564; G2565; G2566; G2567; G2568; G2569; G2570; G2571; G2572; G2573; G2574; G2575; G2576; G2577; G2578; G2579; G2580; G2581; G2582; G2583; G2584; G2585; G2586; G2587; G2588; G2589; G2590; G2591; G2592; G2593; G2594; G2595; G2596; G2597; G2598; G2599; G2600; G2601; G2602; G2603; G2604; G2605; G2606; G2607; G2608; G2609; G2610; G2611; G2612; G2613; G2614; G2615; G2616; G2617; G2618; G2619; G2620; G2621; G2622; G2623; G2624; G2625; G2626; G2627; G2628; G2629; G2630; G2631; G2632; G2633; G2634; G2635; G2636; G2637; G2638; G2639; G2640; G2641; G2642; G2643; G2644; G2645; G2646; G2647; G2648; G2649; G2650; G2651; G2652; G2653; G2654; G2655; G2656; G2657; G2658; G2659; G2660; G2661; G2662; G2663; G2664; G2665; G2666; G2667; G2668; G2669; G2670; G2671; G2672; G2673; G2674; G2675; G2676; G2677; G2678; G2679; G2680; G2681; G2682; G2683; G2684; G2685; G2686; G2687; G2688; G2689; G2690; G2691; G2692; G2693; G2694; G2695; G2696; G2697; G2698; G2699; G2700; G2701; G2702; G2703; G2704; G2705; G2706; G2707; G2708; G2709; G2710; G2711; G2712; G2713; G2714; G2715; G2716; G2717; G2718; G2719; G2720; G2721; G2722; G2723; G2724; G2725; G2726; G2727; G2728; G2729; G2730; G2731; G2732; G2733; G2734; G2735; G2736; G2737; G2738; G2739; G2740; G2741; G2742; G2743; G2744; G2745; G2746; G2747; G2748; G2749; G2750; G2751; G2752; G2753; G2754; G2755; G2756; G2757; G2758; G2759; G2760; G2761; G2762; G2763; G2764; G2765; G2766; G2767; G2768; G2769; G2770; G2771; G2772; G2773; G2774

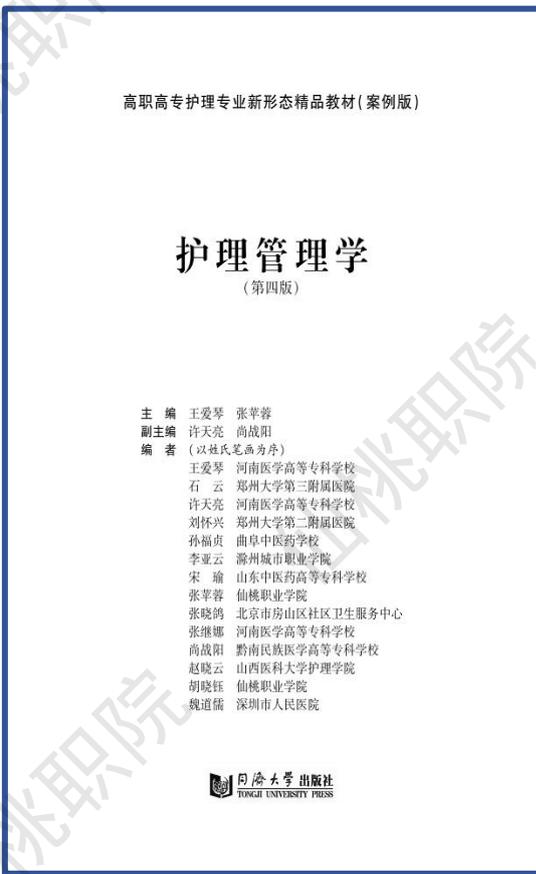
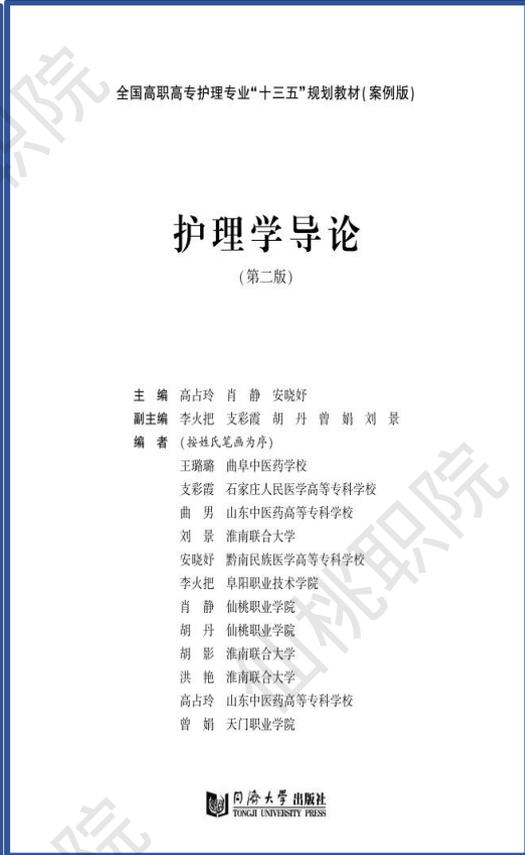


#### 4.5 主编教材









④ 高职高专护理专业新形态精品教材(案例版)  
——供高职高专护理、助产等相关医学专业使用

# 外科护理学(第四版)

主编 吴良红 崔晓宁 陶磊

同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

高职高专护理专业新形态精品教材(案例版)

## 外科护理学

(第四版)

主编 吴良红 崔晓宁 陶磊  
副主编 裴星 谢鹏飞 徐其林 肖勇  
编者 (按姓氏笔画为序)  
马丽 石家庄人民医学高等专科学校  
王大鹏 阜阳职业技术学院  
文汉林 天门市第一人民医院  
孔德茹 曲阜中医药学校  
杨杨 石家庄人民医学高等专科学校  
肖勇 滁州城市职业学院  
吴良红 仙桃职业学院  
余宜龙 阜阳职业技术学院  
陈忻 滁州城市职业学院  
徐其林 宣城职业技术学院  
高立峰 滁州城市职业学院  
陶磊 皖西卫生职业学院  
崔晓宁 唐山职业技术学院  
曾然 仙桃职业学院  
谢鹏飞 黔南民族医学高等专科学校  
裴星 天门职业学院

同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

④ 高职高专护理专业新形态精品教材(案例版)  
——供高职高专护理、助产等相关医学专业使用

# 社区护理学(第四版)

主编 常菊群 宋双 李玉洁

同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

高职高专护理专业新形态精品教材(案例版)

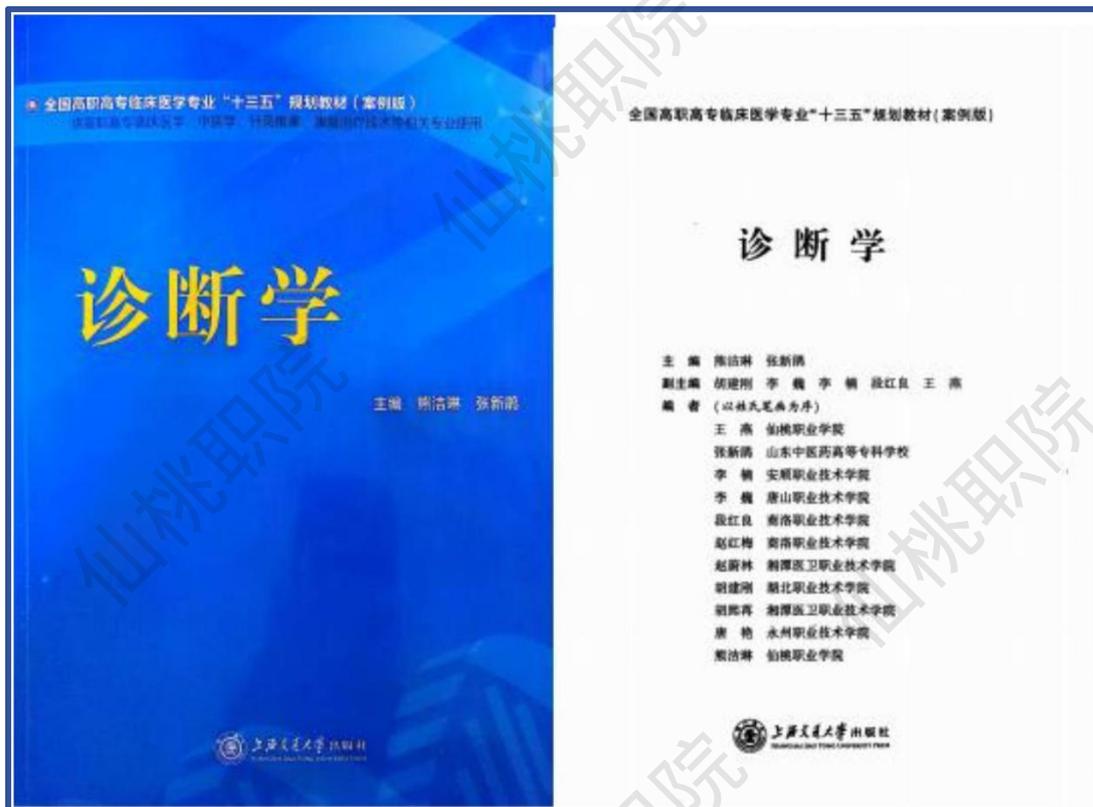
## 社区护理学

(第四版)

主编 常菊群 宋双 李玉洁  
副主编 汪芳芳 戚雪 李婷 孙辉  
编者 (按姓氏笔画为序)  
刁文华 山东中医药高等专科学校  
孙辉 阜阳职业技术学院  
李婷 黔南民族医学高等专科学校  
李玉洁 黔南民族医学高等专科学校  
宋双 山东中医药高等专科学校  
汪芳芳 仙桃职业学院  
周美玲 仙桃职业学院  
郝秀暖 滁州城市职业学院  
戚雪 石家庄人民医学高等专科学校  
常菊群 仙桃职业学院  
解萍 滁州城市职业学院

同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS





#### 4.6 发明专利

##### 4.6.1 一种用于婴儿头皮注射训练模型



#### 4.6.2 一种临床护理医疗车



#### 4.6.3 一种模拟医院中心供氧的护理专业教学装置



#### 4.6.4 一种便于盛放胃肠呕吐物的垃圾桶



#### 4.6.5 一种外科护理用引流管用收纳挂架

证书号第 16739294 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种外科护理用引流管用收纳挂架

发 明 人：何丽;张铁华;李利荣

专 利 号：ZL 2022 2 0176142.3

专 利 申 请 日：2022 年 01 月 21 日

专 利 权 人：何丽

地 址：430050 湖北省武汉市汉阳区新民南路 194 号

授 权 公 告 日：2022 年 06 月 17 日      授 权 公 告 号：CN 216754870 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长 申长雨

2022 年 06 月 17 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

#### 4.6.6 一种新型改进结构的儿科护理清洗器



#### 4.6.7 一种多功能妇科护理装置

证书号第 12838599 号



### 实用新型专利证书

实用新型名称：一种具有多功能妇产科护理装置

发 明 人：胡恒;梁丽丽;余凡

专 利 号：ZL 2020 2 0172507.6

专 利 申 请 日：2020 年 02 月 13 日

专 利 权 人：胡恒

地 址：433300 湖北省仙桃市纺织大道 8 号仙桃职业学院

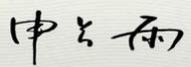
授 权 公 告 日：2021 年 04 月 02 日      授 权 公 告 号：CN 212854218 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 12838599 号



专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年 02 月 13 日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：

申请人：  
胡恒

发明人：  
胡恒;梁丽丽;余凡

第 2 页 (共 2 页)

#### 4.6.8 一种具有自动定时报警功能的内科护理辅助装置



#### 4.6.9 一种可提高静脉穿刺成功率的注射器

证书号第 9259336 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种可提高静脉穿刺成功率的注射器

发 明 人：张萃蓉

专 利 号：ZL 2018 2 1238092.7

专利申请日：2018 年 08 月 02 日

专 利 权 人：张萃蓉

地 址：433000 湖北省仙桃市纺织大道 8 号

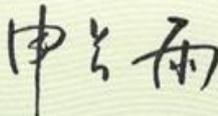
授权公告日：2019 年 08 月 20 日      授权公告号：CN 209270510 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨



2019 年 08 月 20 日

第 1 页 (共 2 页)





# 获奖证书

湖北省代表队：

在 2017 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项比赛中荣获个人二等奖。

学校名称：仙桃职业学院

选手姓名：麻富悠

指导教师：李 涛



ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一七年五月

编号：201703979

# 获奖证书

孟曾会同学：

在 2018 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项

中荣获个人二等奖。

学校名称：仙桃职业学院

指导教师：卢东英



ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一八年五月

编号：201811736

# 获奖证书

朱峥同学：

在 2019 年全国职业院校技能大赛**高职组护理技能赛项**

**中荣获个人二等奖。**

学校名称：**仙桃职业学院**

指导教师：**梁雨雨**

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201915569

# 获奖证书

湖北省代表队

在 2022 年全国职业院校技能大赛**高职组护理技能赛项**

**比赛中荣获团体赛二等奖。**

学校名称：**仙桃职业学院**

选手姓名：**朱倩倩、黄玉婷**

指导教师：**王刚、江震**

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二二年五月

编号：202208280

# 获奖证书

湖北省代表队：

在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛  
高职组护理技能赛项比赛中荣获个人三等奖。

学校名称：仙桃职业学院

选手姓名：刘琳琳

指导教师：李 涛

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二〇年十月

编号：20202028

# 获奖证书

湖北省代表队

在 2023 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项  
比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：仙桃职业学院

选手姓名：李奇、吴凤娇

指导教师：王刚、李涛

ChinaSkills  
全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二三年八月

编号：202307641

## 获奖证书

证书编号: 2019SJGT0590

梁丽同学:

在2019年湖北省职业院校技能大赛中,荣获(高职组)“护理技能(推荐组)”一等奖。(身份证号: 422801199905174648)。

特颁此证,以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019年12月

## 获奖证书

证书编号: 2019SJGC0570

吕悦同学:

在2019年湖北省职业院校技能大赛中,荣获(高职组)“护理技能(抽测组)”一等奖。(身份证号: 230621199811021867)。

特颁此证,以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019年12月

# 获奖证书

编号: 2018SJGT0612

朱峥 同学:

在 2018 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获  
高职组“护理技能”赛项一等奖。

特发此证, 以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019 年 1 月

# 获奖证书

证书编号: 20170609003

仙桃职业学院代表队:

在 2017 年湖北省医学职业教育护理技能大赛中,  
荣获高职组团体一等奖。

特发此证, 以资鼓励。

湖北省卫生计生委

湖北省教育厅

二〇一七年六月

# 获奖证书

证书编号：20170609016

谭欣同学：

在2017年湖北省医学职业教育护理技能大赛高职组护理赛项比赛中，荣获个人全能一等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖北省卫生计生委

湖北省教育厅

二〇一七年六月

# 获奖证书

证书编号：20170609017

林瑞颖同学：

在2017年湖北省医学职业教育护理技能大赛高职组护理赛项比赛中，荣获个人全能一等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖北省卫生计生委

湖北省教育厅

二〇一七年六月

## 获奖证书

证书编号：2019SJGT0601

杜纯同学：

在2019年湖北省职业院校技能大赛中，荣获（高职组）“护理技能（推荐组）”二等奖。（身份证号：421124199808077024）。

特颁此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019年12月

## 获奖证书

证书编号：2019SJGT0595

张钰翎同学：

在2019年湖北省职业院校技能大赛中，荣获（高职组）“护理技能（推荐组）”二等奖。（身份证号：500101199810197724）。

特颁此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019年12月

## 获奖证书

证书编号：2019SJGC0575

张 漪 同学：

在 2019 年湖北省职业院校技能大赛中，荣获  
(高职组)“护理技能(抽测组)”二等奖。(身份证  
号：422827199902170223)。

特颁此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019 年 12 月

## 获奖证书

编号：2018SJGC0614

王玉芳 同学：

在 2018 年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组  
“护理技能(抽测组)”赛项二等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019 年 1 月

# 获奖证书

编号：2018SJGC0620

陈云云 同学：

在2018年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组“护理技能（抽测组）”赛项二等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019年1月

# 获奖证书

证书编号：20170609057

谭欣 同学：

在2017年湖北省医学职业教育护理技能大赛高职组护理赛项比赛中，荣获“单人徒手心肺复苏术”二等奖。

指导老师：李 涛

特发此证，以资鼓励。

湖北省卫生计生委

湖北省教育厅

二〇一七年六月

# 获奖证书

证书编号：2022SJGT0677

吴凤娇同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组护理技能赛项(推荐组)二等奖(所在院校：仙桃职业学院，身份证号：420325200110097025)。

特发此证，以资鼓励。



# 获奖证书

证书编号：2022SJGC0663

周冬梅同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组护理技能赛项(抽测组)二等奖(所在院校：仙桃职业学院，身份证号：422825200212150869)。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会  
2023年6月

# 获奖证书

证书编号：2022SJGC0660

李彩虹同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组护理技能赛项（抽测组）二等奖（所在院校：仙桃职业学院，身份证号：420683200111034026）。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会  
2023年6月

# 获奖证书

证书编号：2022SJGC0653

罗正权同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组护理技能赛项（抽测组）二等奖（所在院校：仙桃职业学院，身份证号：42900420011229003X）。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会  
2023年6月

# 获奖证书

证书编号：2022SJGT0688

李奇同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组护理技能赛项(推荐组)三等奖(所在院校：仙桃职业学院，身份证号：42068320020714422X)。

特发此证，以资鼓励。



# 获奖证书

证书编号：2022SJGT0691

朱艳同学：

在2022年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组护理技能赛项(推荐组)三等奖(所在院校：仙桃职业学院，身份证号：421202200301120022)。

特发此证，以资鼓励。



## 获奖证书

证书编号: 2019SJGC0596

许悦妮 同学:

在 2019 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获  
(高职组)“护理技能(抽测组)”三等奖。(身份证  
号: 420281199809136526)。

特颁此证, 以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019 年 12 月

## 获奖证书

编号: 2018SJGT0628

余亚芳 同学:

在 2018 年湖北省职业院校技能大赛中, 荣获  
高职组“护理技能”赛项三等奖。

特发此证, 以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019 年 1 月

# 获奖证书

编号：2018SJGC0628

田蓉 同学：

在2018年湖北省职业院校技能大赛中，荣获高职组“护理技能（抽测组）”赛项三等奖。

特发此证，以资鼓励。

湖北省职业院校技能大赛组织委员会

2019年1月

# 获奖证书

证书编号：20170609066

林瑞颖 同学：

在2017年湖北省医学职业教育护理技能大赛高职组护理赛项比赛中，荣获“单人徒手心肺复苏术”三等奖。

指导老师：梁丽丽

特发此证，以资鼓励。

湖北省卫生计生委

湖北省教育厅

二〇一七年六月

# 获奖证书

证书编号：20170609061

任逸君 同学：

在2017年湖北省医学职业教育护理技能大赛高职组护理赛项比赛中，荣获“单人徒手心肺复苏术”三等奖。

指导老师：卢东英

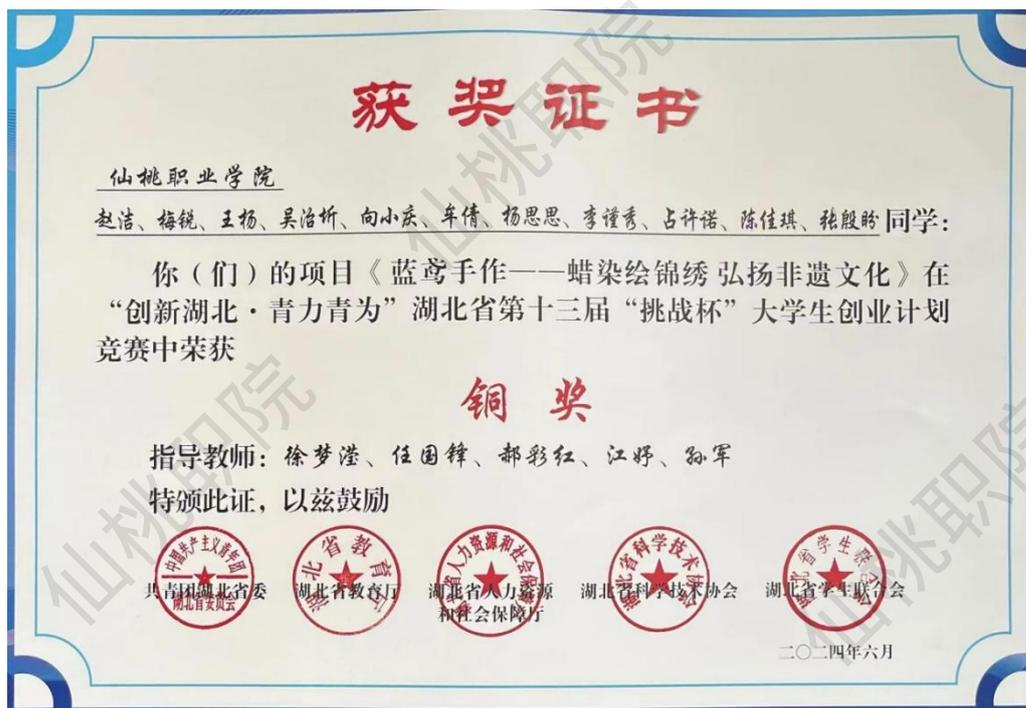
特发此证，以资鼓励。

湖北省卫生计生委

湖北省教育厅

二〇一七年六月

## 5.2 大学生创新创业大赛获奖







# 获奖证书

仙桃职业学院

童晨轩、姚益奇、黄琼瑶、马薇薇、张嘉文、王霜、杨璐激、史思羽、周倩、李重阳、高凯雄、高正同学：

你（们）的项目《空中120——无人机应急救援系统》在“创新湖北·青力青为”湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获

## 铜奖

指导教师：邓念国、熊洁琳、孙珂、陈文婷、王刚

特颁此证，以兹鼓励



二〇二四年六月

# 获奖证书

仙桃职业学院

洪慈珍、谭博文、贺晓妮、周娟、夏华滔、翁华欣、罗丽芸、罗阳、李帆、陈向菲同学：

你（们）的项目《盲途智引——做走进百姓家的AI导盲眼镜》在“创新湖北·青力青为”湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获

## 铜奖

指导教师：李潇、熊洁琳、陈文婷、张利、江婷

特颁此证，以兹鼓励



二〇二四年六月

# 获奖证书

冯梓祎 张玉娇 官飞翔 郭家彪 同学：

你（们）的作品《在你身边——陪诊师行业调查及发展探究》在2023年湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获

## 三等奖

学校：仙桃职业学院

指导老师：熊洁琳 金邯郸 陈保华

特发此证。



### 5.3 其他学生技能大赛获奖



# 榮譽證書

仙桃职业学院(本院区):

在同济医院康复医学科2017级实习生康复  
技能大赛中荣获

## 二等獎

特发此证，以资鼓励！

同济医院康复医学科

2018年2月5日

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

卢俊池同学:

在二零二一年至二零二二年度武汉市第一医院盘龙  
康复医学中心临床实习中表现优异，被评为优秀实习生。

特发此证，以资鼓励

武汉市第一医院康复医学科

二零二二年十一月三十日

康复医学科





# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

高超 同学

在2021年同济医院康复医学科实习生技能  
大赛中表现优异，荣获

## 二等奖

华中科技大学同济医学院附属同济医院  
康复医学科

二零二一年三月二十一日



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

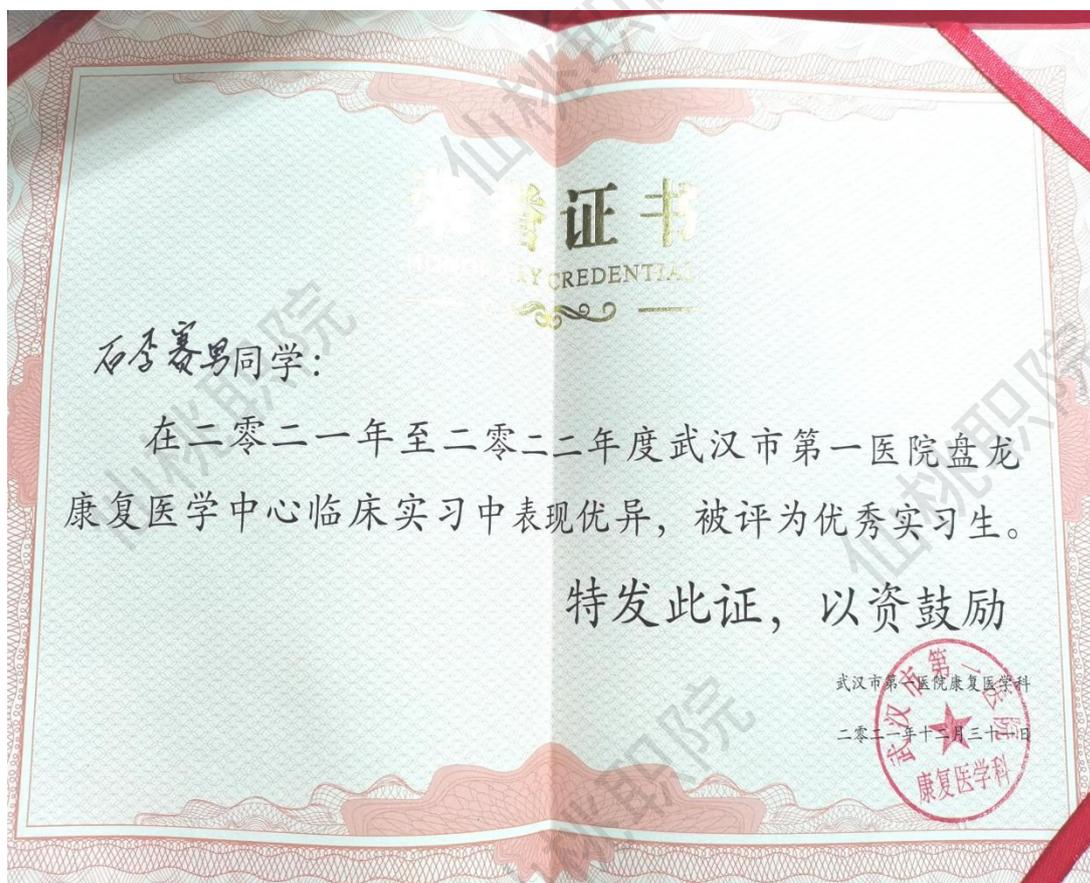
梁格格 同学

在2021年同济医院康复医学科实习生技能  
大赛中表现优异，荣获

## 三等奖

华中科技大学同济医学院附属同济医院  
康复医学科

二零二一年三月二十一日







#### 5.4 优秀毕业生

##### 5.4.1 2019 年度湖北省“大学生自强之星”张磊



## 5.4.2 湖北省第九届“长江学子”胡飞

仙桃职业学院 | 中文 | English

湖北仙桃职业学院

网站首页 部门简介 教学动态 专业建设 技能竞赛 语言文字 试点项目 成果成效 公示公开 规章制度

网站首页 > 教学动态 > 正文

### 我院毕业生胡飞入选湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物

作者： 时间：2023-07-14 点击数：68



近日，湖北省第九届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集活动评选结果揭晓，我院临床医学专业2020届毕业生胡飞入选基层就业类“长江学子”。

胡飞现为恩施州咸丰县清坪镇小河村卫生室负责人，先后积极参与疫情防控、日常巡诊、健康教育等工作，以良好的职业素养和扎实的专业技能为村民提供医疗服务，受到了上级部门和广大村民的充分肯定，曾

荣获“全县卫生健康先进工作者”等称号。2022年8月，中央电视台财经频道《经济半小时》栏目以《村里来了大学生村医》为题，对胡飞的事迹进行了报道。

“长江学子”评选活动由湖北省教育厅主办，旨在落实立德树人根本任务，发挥先进典型示范引领作用，强化就业育人工作实效。本届“长江学子”大学生就业创业人物共设置开拓创新、自主创业、基层就业、应征入伍、自强奋进等5个类别，各类别分别评选30名，总共150名。

上一篇：我院师生获全国职业院校技能大赛英语口语赛项三等奖

下一篇：《仙桃日报》刊发学院党委书记纪念国殇名文章

版权所有：仙桃职业学院教务处 电话：0728-3331999地址：湖北省仙桃市纺织大道8号 邮编：433000



### 5.4.3 扎根基层，守护乡村健康的村医刘镛、胡泽云等

仙职人物 当前位置: 网站首页 >

---

## 大学生村医：不负白衣芳华 扎根乡村热土

发布时间: 2024-11-28 浏览次数: 1291 次

在仙桃，活跃着一群毕业于仙桃职业学院医学院的大学生村医，他们穿上白大褂，提上医业化、规范化素质，改变了村医的群体形象，为守护乡村健康注入了青春力量。



**刘镛**是胡场镇北湖垸村人，一年多前来到该镇陈小垸村当村医，已经融入了当地村民生活。当村医一年多，刘镛印象最深的是，那天早上，一个60多岁的婆婆，用三轮车拉着爹爹斗爹爹脸色苍白，嘴唇发紫，口吐白沫，一脸痛苦表情。听诊，查血压，问一早吃了什么东西，头没有哪里不舒服，爹爹说话很含混。刘镛初步判断可能是食物有问题，连忙打电话给镇卫生院，请求急救；同时清理病人口腔异物，保持呼吸通畅……

不到一刻钟，急救车赶到，接走病人，刘镛这才缓过神来，刚才这一幕太紧张，太让人年纪大，如果得不到及时有效收治，可能出现意想不到的情况。这也坚定了他站好村医这颗心：自己生在农村，父母还在农村，没有理由不守护好他们的健康。



“上午守门诊，以看病为主，下午抽时间出去跑，做公卫工作。”这是胡场镇河口村村医付文耘的工作节奏。

在仙桃职业学院临床医学专业学习3年后，付文耘通过严格筛选，进入市第一人民医院多个科室轮转，巩固理论知识，学习临床经验。一年规培结束，又根据定向委托培养协议，分派卫生院，跟班见习半年，在实践中磨炼提升。经考试、考核，才正式上岗河口村村医。

付文耘的工作节奏像“陀螺”：提供基本医疗服务，为村民解决感冒发热、头疼头晕等基本村里的慢性病老人、孕产妇等重点人群提供随访等基本公共卫生服务；走村入户，为行动不便人、残疾人上门服务，宣传慢病、传染疾病防控和健康知识……

“我是村医，是村民健康守护人，做好这些事，把好卫生第一关是我的职责。”付文耘喜欢这份工作，适宜这份工作，家里人都支持自己，这是最让人开心的。



麻港中心卫生室窗明几净，清爽雅致。中心卫生室是一家“联村卫生室”，辐射、服务西湾、枣子湖等5个村、11000多村民。

24岁的胡泽云是这里的大学村官。他参加了市里的中医适宜技术培训，并被选派到外地学习。中心卫生室为此开设了康复理疗科，帮助解决村民颈肩腰腿痛问题。

#### 5.4.4 “抗疫先锋”张美玲、兰静、李英祥、张宏哲等



在武汉市肺科医院ICU病房连续工作12个小时后,年仅22岁的护士张美玲晕倒了。CT诊断显示,左侧上颌骨骨突及左侧鼻骨骨折,周围软组织肿胀,左侧筛骨纸板疝。医生建议张美玲休息,同时警示在两周内做手术。“如果不能及时做手术,骨折处会畸形愈合,以后会影响鼻子美观和正常呼吸。”然而,ICU收治的都是危重的患者,工作强度高,一个萝卜一个坑,如果她退下来了,同事们就要分担更多的工作,也会更辛苦。她选择暂时不做手术,继续战斗在抗疫一线。

2月12日,中国青年报官方微博以《最美护士张美玲:摔伤了,爬起来继续战斗》为题对张美玲的事迹进行了推送,阅读量388万。2月14日,人民日报官方微信以《了不起!抗疫一线的90后》再次推送,阅读量10万+,点亮“在看”4.1万。

2月15日上午,张美玲在武汉协和医院接受了鼻骨复位手术。经过短暂休息,张美玲已于2月16日返岗,继续在抗疫一线战斗。(根据《人民日报》《中国青年报》相关报道整理)。

#### 5.4.5 列车上的“急救先锋”，西部计划志愿者伍红杰



仙职人物

当前位置：网站首页 > 仙职人物 > 正文

### 伍红杰：西行列车上的两次紧急救护

发布时间：2025-07-25 浏览次数：766 次

从校园到西部，从誓言到行动。7月23日，在开往新疆喀什的K4531次列车上，来自学院临床医学专业2025届毕业生、西部计划志愿者伍红杰两次挺身而出，为列车上的乘客筑起健康防线，以实际行动践行着医学生誓言。

当晚7时，列车上突然响起急促的寻医广播：列车上是否有医务工作者，6号车厢有人急需帮助。听到广播后，伍红杰立刻起身，拎起随身携带的急救包、血压仪和听诊器，小跑来到6号车厢。“当时车厢内围着不少乘客和列车员，我挤进去先问了下症状，又赶紧测了血压。”伍红杰回忆道。确认血压等正常后，他告诉乘客没什么大问题，好好休息就行了。乘客的一句“谢谢你，小伙子”，让伍红杰心里泛起了暖意。

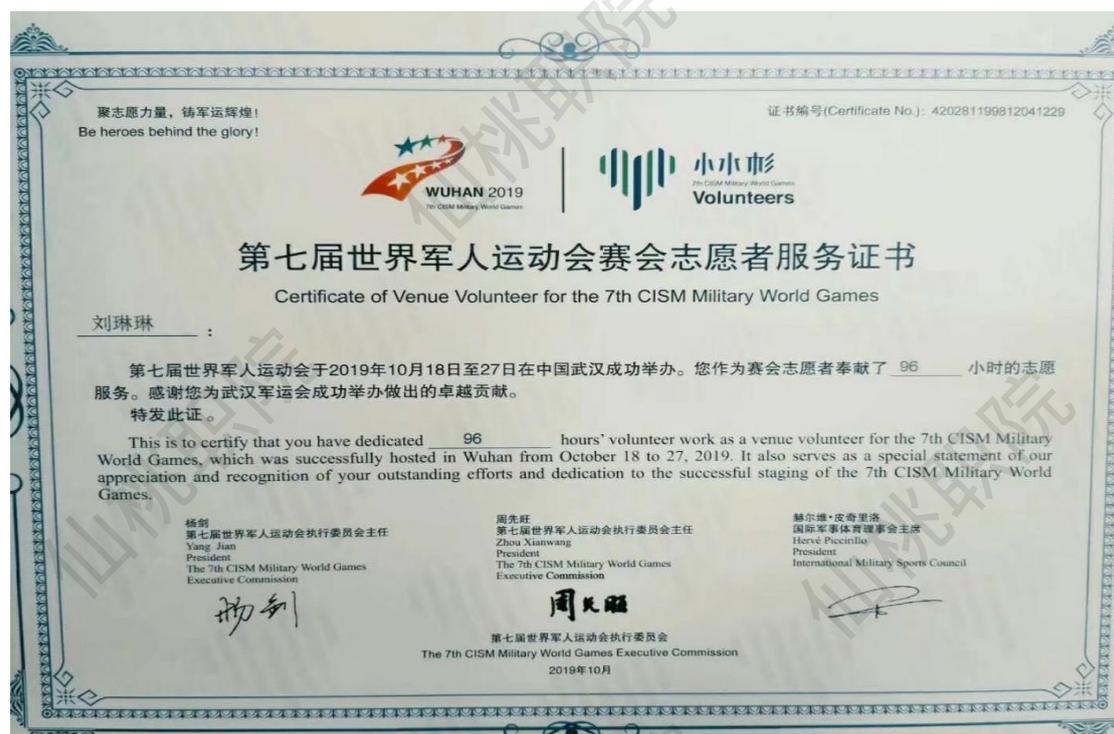
21时许，第二次寻医广播再次打破了车厢的平静：一名乘客上卧铺时足底打滑，右侧脚趾皮肤撕裂，鲜血不断渗出。听到广播后，伍红杰和同行的西部计划志愿者邓霖迅速赶到乘客所在的车厢，两人分工协作，为乘客按压止血、清创消毒。当最后一块敷料固定妥当，两人反复叮嘱乘客“避免活动”后才离开车厢。

在校期间，伍红杰好学上进、成绩优异，积极参加社会实践活动，先后获得国家级荣誉5项、省级荣誉3项、市级荣誉6项，并光荣加入中国共产党。2025年5月，伍红杰报名参加西部计划志愿者选拔并成功入选，将自己的青春坐标定位于新疆喀什市莎车县阿斯拉巴格乡卫生院，开启了人生新的奋斗篇章。

从校园里的医学生到列车上的“急救先锋”，再到天山脚下的青年建设者，变的是身份，不变的是共产党员“关键时刻站出来”的承诺，是对医学生誓言“健康所系、性命相托”的敬畏。在祖国最需要的地方，伍红杰将以青春之姿逐梦天山、绽放芳华，让每一次挺身而出，都化为对初心最铿锵的回应。

## 5.5 学生社会实践活动情况

### 5.5.1 参与第七届世界军人运动会赛事志愿服务



### 5.5.2 “医路先锋”志愿服务队三下乡活动获共青团中央表彰



# 仙桃市第一人民医院

## 感谢信

仙桃职业学院：

今年国庆节期间，奥密克戎变异病毒突袭仙桃，全市人民在市委、市政府的坚强领导下，群防群控，精准施策，取得了抗击疫情的阶段性胜利。仙桃市第一人民医院用实际行动向党和人民交出了一份满意答卷，为全市抗疫阻击战做出了重要贡献。

在此，医院党委率全院干部职工向连日奋战在疫情防控前线的贵校在我院的实习同学们致以崇高的敬意！向长期为社会培养和输送优秀医学人才的仙桃职业学院表示衷心的感谢！

疫情就是命令，防控就是责任。本轮新冠肺炎疫情发生以来，贵校的刘星、陈欢、热依拉·阿卜杜拉、黄兴航、余意、叶晨、唐善杰、胡高浩哲、方羽婷、别彤彤、雷悦、袁霄、王书妍、付仪、汪苗、李家伟、廖名慧、王新茹、杨思雨、秦天行、陈小池、吴莹、邹芷菁、丁琦燕、涂米竹、黄铮、蔡雨萌、李莎、马思琴、郭子、谢小雨、任娟娟、闵娜、孟怡媛、陈光华、钟浩、李顺、王宇、孔令莹、吴奥迪等同学，闻令而动，白衣执甲，冲锋在前，迎难而上，义无反顾，

用满腔热血践行着医者的初心和医学生的使命，用实际行动践行医学生的誓言——健康所系，性命相托。

他们披星戴月，栉风沐雨，不辞劳苦，奋战在一轮又一轮核酸采样最前线，坚持“人民至上、生命至上”理念，同时间赛跑，与病毒竞速，用无疆大爱捍卫广大人民群众的生命安全，展示出医者仁心的崇高精神。

同舟共济扬帆起，乘风破浪万里航。此次携手战“疫”是仙桃市第一人民医院与仙桃职业学院深入开展院校合作的成功典范。希望双方以此为契机，在院校共建框架下，进一步创新合作形式，实现资源和优势共享互融，推进双方战略合作迈向新台阶。

此致！

仙桃市第一人民医院

2022年10月18日

# 荣誉证书

CERTIFICATE

奉献 \* 友爱 \* 互助 \* 进步



尊敬的徐艳山：

在抗击新冠肺炎疫情攻坚战中，您积极响应共青团号召，踊跃投身疫情防控志愿服务一线，无私无畏，奉献自我，服务他人，以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为打赢疫情防控攻坚战作出了积极贡献。在此，对您的大爱善举表示衷心的感谢并致以崇高敬意！

特颁此证，谨致谢忱！



# 表扬信

仙桃职业学院：

疫情就是命令，防控就是责任。在新一轮新冠肺炎疫情防控的关键时期，仙桃职业学院广大师生积极响应号召，主动请缨，逆行而上，全力以赴做好疫情防控各项工作，涌现出一大批积极参与防疫的工作人员。在连续抗疫志愿服务中，你们无私奉献，勇毅前行，主动开展防疫宣传、核酸采样、社区值守，为守护广大群众的健康与生命安全、为仙桃市疫情防控工作作出了积极贡献，赢得了社会各界的广泛赞誉，体现了职院师生的责任与担当。

在此，市疫情防控指挥部对仙桃职业学院提出表扬。希望仙桃职业学院广大师生珍惜荣誉、再接再厉，奋进新时代，展现新作为，做社会主义核心价值观的模范践行者，文明道德风尚的示范引领者，广泛参与仙桃市志愿服务活动，服务群众，服务社会，为仙桃市社会经济发展作出仙职人的贡献。



#### 5.5.4 “医路同行”志愿服务队入选 2023 年全国大学生口腔健康志愿宣讲团

**恭喜入选！2023年全国大学生口腔健康志愿宣讲团入选团队名单公布**

中国青年志愿者 2023年10月20日 19:17 北京



## 青春志愿行 奉献新时代

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实《“健康中国2030”规划纲要》和《健康口腔行动方案（2019-2025年）》，引导青年学生掌握口腔健康知识，形成良好的口腔健康行为，团中央青年志愿者行动指导中心、国家卫生健康委医疗应急司联合发布了《关于遴选2023年全国大学生口腔健康志愿宣讲团的公告》。活动得到了各高校志愿服务团队的广泛关注和积极参与。主办单位对所有材料进行了认真审阅，最终共有来自北京大学等409所高校的1000支大学生志愿服务团队入选。

**2023年全国大学生口腔健康志愿宣讲团  
入选团队名单**

(排名不分先后)

序号	学校名称	团队名称
1	北京大学	“Hello, 小北!”北大口腔青年志愿宣讲团
2	北京大学	“医”路相伴口腔健康志愿宣讲团
3	北京中医药大学	口腔健康宣讲小分队
639	武汉华夏理工学院	青春领航宣讲团
640	武汉华夏理工学院	“语”牙牙保卫队
641	武汉华夏理工学院	华夏腔健宣讲团
642	武昌理工学院	“灯塔计划”健康行公益团队
643	荆楚理工学院	“小雏菊-生命之花”健康传播志愿服务队
644	荆州职业技术学院	“爱牙护口，健康伴我”志愿服务队
645	荆州职业技术学院	医心向党 护你健康志愿服务队
646	仙桃职业学院	“医路同行”志愿服务队
647	长江工程职业技术学院	“海燕”传承·筑梦宣讲团
648	长江职业学院	青马志愿宣讲团
649	中南大学	薇芒志愿服务队
650	中南大学	“湘麓小海豚”健康科普团

### 5.5.5 “星火·筑梦”志愿服务队入选 2024 年全国大学生中医药志愿宣讲团

**恭喜入选！2024年全国大学生中医药志愿宣讲团入选团队名单公布**

中国青年志愿者 2024年02月02日 18:48 北京



## 青春志愿行 奉献新时代

各位小伙伴们，我们于去年12月底发布了“**全国大学生中医药志愿宣讲团**”的招募公告，活动得到了各高校志愿服务团队的广泛关注和积极参与。经过主办单位对申报团队的审核遴选，最终确定来自北京大学、北京中医药大学、南京大学、厦门大学等406所高校的1000支大学生志愿服务团队入选。主办单位将为每支入选团队提供1份志愿服务工具包，为每名志愿者提供1份专项保险。希望入选团队按照宣讲计划，认真准备宣讲内容，精心设计宣讲形式，扎实开展好中医药志愿宣讲服务。

**2024年全国大学生中医药志愿宣讲团  
入选团队名单公布**

（排名不分先后）

序号	学校名称	团队名称
1	北京大学	医学部青年健康传播中心服务队
2	北京大学	药学院“青绿计划”志愿服务团
3	北京中医药大学	潮起海运会-中医实践宣讲团
659	湖北职业技术学院	天使志愿服务队
660	湖北职业技术学院	精诚康复志愿服务队
661	黄冈师范学院	星熠志愿服务队
662	黄冈职业技术学院	“康颖-美小护”志愿服务队
663	武昌理工学院	田野新青年之星火逐梦志愿服务队
664	武汉纺织大学外经贸学院	“神农冒险家”志愿宣讲团
665	仙桃职业学院	“星火·筑梦”志愿服务队
666	襄阳职业技术学院	【1+】青年志愿者协会志愿服务队
667	长江工程职业技术学院	“海燕”筑梦星火宣讲团
668	长江职业学院	青马志愿宣讲团
669	湖北中医药高等专科学校	甘如意志愿服务队中医药文化宣讲团
670	中南大学	中南大学湘雅药学院“药”你平安志愿服务队
671	中南大学	中南大学“别具医格”中医药志愿宣讲团

### 5.5.6 “医路先锋”志愿服务队入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团队

## 恭喜入选！2024年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团入选团队名单公布

中国青年志愿者 2024年05月28日 23:01 北京



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动相关要求，服务全面推进乡村振兴，动员引导青年学生投身乡村振兴一线，中国农业发展银行、团中央青年志愿者行动指导中心联合发布了《关于遴选2024年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团的公告》。活动得到了各高校志愿服务团队的广泛关注和积极参与。主办单位对所有材料进行了认真审阅，最终共有来自南京航空航天大学、华中科技大学、吉林大学、四川大学等748所高校的1000支大学生志愿服务团队入选。

### 2024年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团 入选团队名单

(排名不分先后)

序号	开展地区	团队名称	学校名称
1	河北省承德市平泉市	“桃李春风”实践队	河北师范大学
2	河北省承德市平泉市	河金古语服务队	河北金融学院
3	河北省承德市平泉市	河北承德平泉乡村振兴志愿服务队	北京电子科技职业学院
540	河南省濮阳市濮阳县	“草木知音，中药时光”志愿服务队	许昌学院
541	河南省濮阳市濮阳县	建乡筑梦志愿服务队	上海中医药大学
542	湖北省天门市	楚正拾遗志愿服务队	中国地质大学(武汉)
543	湖北省天门市	“力行”志愿服务队	武汉交通职业技术学院
544	湖北省天门市	体悟赋能追梦	湖北第二师范学院
545	湖北省仙桃市	医路先锋志愿服务队	长江职业学院
546	湖北省仙桃市	“向水而行”志愿服务队	华中师范大学
547	湖北省仙桃市	村社强国志愿服务队	华中科技大学
548	湖北省仙桃市	筑梦青春志愿服务队	湖北文理学院
549	湖北省仙桃市	“麦田守望者”志愿服务队分队	湖北第二师范学院
550	湖北省武汉市黄陂区	小马快跑服务队	中南民族大学
551	湖北省武汉市黄陂区	知更鸟“乡村振兴”志愿服务队	中南财经政法大学
552	湖北省武汉市黄陂区	“红”耀乡村振兴服务队	武汉理工大学

### 5.5.7 学生团队入选 2024 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队

## 名单来了！1200支团队入选 2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动

推普助力乡村振兴 2024年07月02日 10:17 北京

为深入贯彻落实党的二十大关于“加大国家通用语言文字推广力度”的决策部署，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，服务铸牢中华民族共同体意识，助力教育强国、文化强国建设，教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部组织开展2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。

各高校师生积极参与、踊跃报名，共有1452所高校的6998支团队7万余名师生报名。根据《关于开展2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动的通知》相关要求，经委托相关国家语言文字推广基地组织专家审议，推荐北京大学等1200支团队入选。具体名单如下：



海报内容：2024年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单。背景为乡村风景，有房屋、树木和人物。

序号	省份	申报学校	领队学生	指导教师
1	北京	北京大学	郑靖奎	孔江平、林幼善
2	北京	北京大学	杨洁	陆尧、吴西愉
3	北京	中国人民大学	何雨函	蔡欣欣
667	湖北	湖北第二师范学院	陈婧怡	高丽娥
668	湖北	湖北第二师范学院	何佳琳	樊勇
669	湖北	武汉职业技术学院	陈佳慧	夏鑫鑫、袁满
670	湖北	长江职业学院	邓欣蕊	李洪磊
671	湖北	湖北职业技术学院	周若琦	冷玖玲
672	湖北	荆州职业技术学院	余韩涛	陈玉洁、欧阳琪琪
673	湖北	仙桃职业学院	李代春	孙珂、王佳诗
674	湖北	湖北三峡职业技术学院	刘江威	伍丹
675	湖北	长江工程职业技术学院	舒畅	张燕、毛均
676	湖北	湖北科技职业学院	张净铎	雷瑾
677	湖北	湖北幼儿师范高等专科学校	胡冰冰	涂拉

## 5.5.8 “医路先锋”志愿服务队三下乡事迹获得青学小楚“镜头中的三下乡”优秀作品展播

### 荆楚学子“三下乡” | “镜头中的三下乡”优秀作品展播（第四期/共五期）

青学小楚 2024年10月28日 19:27 湖北

🔔 1人听过



青学小楚

记录追梦时代  
抒写奋斗青春

关注

2024年暑期，全省数十万大中专学子投身暑期社会实践，上好“**行走的思政课**”和“**一线的专业课**”。他们用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，用镜头生动记录了“三下乡”社会实践中的见闻、感悟、收获与成长。为宣传先进经验做法，强化示范引领，结合前期视频征集与遴选，拟对其中部分优秀作品进行分期展播。本次展播为第四期（共五期），含10件作品。

仙桃职业学院

“医路先锋”志愿服务队



团队在仙桃市许坝村进行区域医疗健康情况和公共卫生情况调研，为村民们送上健康义诊、应急救护宣讲、科学饮食指导、疾病预防知识普及等暖心服务，在服务县域、乡村的公共卫生事业建设和医药人才培养献力中将思政育人走深走实，用青春助力乡村振兴。

5.5.9 “医路先锋”志愿服务队入选 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务重点团队

2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践  
志愿服务活动重点团队名单

序号	省份	申报学校	领队学生	指导教师
1	北京	北京大学	马婷	卢亮
2	北京	中国人民大学	杨舒涵	张煦昀
3	北京	清华大学	樊俊迪	张弘
4	北京	清华大学	陈弘轩	张弘
5	北京	北京交通大学	陶柏安	贾万良、沈孟如
6	北京	北京化工大学	黄文川、项欣怡	李国正
7	北京	北京邮电大学	吕炫霖	陈科良、刘卓
8	北京	北京邮电大学	祁林瑾	刘子微
535	湖北	武汉东湖学院	丁逸宸	邓醒、刘阳
536	湖北	武汉东湖学院	杨逸伦	熊典、周步衡
537	湖北	武昌理工学院	李鑫峰	余阳、李雪燕
538	湖北	武汉生物工程学院	李玉婷	陈曦
539	湖北	武汉晴川学院	蒋宗成	赵锐、王凯
540	湖北	湖北大学知行学院	靳良晨	路琛、李琨
541	湖北	湖北大学知行学院	杨文娟	冯姗、刘星
542	湖北	武汉城市学院	贾明臻	关晓玲
543	湖北	武汉文理学院	徐雅兰	林雪、黄小斐
544	湖北	湖北医药学院药护学院	李诗彤	刘慧娟
545	湖北	武汉工程科技学院	杨文远	斯序波、钟晓星
546	湖北	武汉传媒学院	吴俊	王毅、杨梦
547	湖北	湖北第二师范学院	李佳欣	程丽鹃、张灏
548	湖北	湖北第二师范学院	李文婷	樊勇、尹德尊
549	湖北	武汉职业技术大学	王怡菲	刘梦、肖卓君
550	湖北	武汉船舶职业技术学院	盛冰冰	武蕾、姚惠君
551	湖北	荆州职业技术学院	潘圣宇	代露、陈思琪
552	湖北	仙桃职业学院	高文斌	曲鲁清、刘丽
553	湖北	黄冈科技职业学院	胡诗彤	伍培林、周睿
554	湖北	湖北幼儿师范高等专科学校	何晴	段鑫玥

### 5.5.10 “医路先锋”入选 2024 年湖北省暑期三下乡社会实践立项重点团队

#### 2024年湖北省暑期“三下乡”社会实践立项重点团队名单

(排名不分先后)

序号	学校	团队名称	指导老师	团队负责人
1	武汉大学	武汉大学青年学习宣讲中心 2024 年党史学习教育团实践队	张植	彭思雨
2	武汉大学	武汉大学经济与管理学院赴宜昌市化工产业转型升级升级发展调研实践队	吴传清、张植、李铭等	邓和顺
3	武汉大学	武汉大学长江流域工业遗产旅游廊道建设路径暑期调研实践队	韩晗	刘家澍
4	武汉大学	“熔古铸今”——武汉大学长江经济带工业文化遗产保护传承实践队	田贵华、赵文强	杨景然
5	武汉大学	“法护古迹，盾守文明”实践队	梅扬、袁野	黄婧怡
6	武汉大学	武汉大学大山里的魔法教室公益协会“魔法启航”实践队	朱俊勇、王青	王雨晨
7	武汉大学	武汉大学基础医学院 2024 年“暖医之家”社会实践队	魏蕾、吴宗键、陆峰	王茜铖
8	武汉大学	“普法零距离，法温暖人心”武汉大学法律援助制度调研与志愿服务	项焱	徐小岚
9	武汉大学	2024“培英计划·青实行动”青马班赴基层实习	刘泽庭	陈晓璐
10	武汉大学	“疆”来“卫”你——基础医学院赴新疆阿克苏地区少数民族成长关怀项目	卡德尔江·库尔班	李佳阳
354	襄阳职业技术学院	“伴读青春”志愿服务队	胡杨茗荟、高延伟	余利伟
355	襄阳职业技术学院	“智慧星火”实践队	高延伟、胡杨茗荟	赵淑涵
356	恩施职业技术学院	数智乡村行动	王昭、刘迎春	杨航
357	鄂州职业大学	棠湖三百首志愿服务队	陈艳、余存华	殷文赞
358	武汉软件工程职业学院	“智启童萌”志愿服务团队	李丁双、黄佳伟、黄书贤	王康杰
359	武汉软件工程职业学院	探寻数字工匠精神暑期社会实践团	梁好、段雪琦、黄林荃	吴琰晨
360	武汉软件工程职业学院	慧禽助农先锋队	马俊、龚东军、易俐君	张志贤
361	荆州职业技术学院	法翼护航 3He筑梦志愿服务队	代云、陈思琪	孙海瑶
362	仙桃职业学院	医路先锋志愿服务队	王刚、李涛	孙珂
363	仙桃职业学院	“镜湖园丁领航行动”志愿服务队	王权海、韦文华、邹炎炎等	代磊
364	湖北交通职业技术学院	红韵向党·寻根沂蒙	胡毓	张嘉俊
365	湖北交通职业技术学院	“印象乡村·影像赋能”	胡毓	陶嘉琦
366	湖北三峡职业技术学院	蓝叮咚“微光”志愿服务队	曾庆娥、李方桥、何短昀	熊成达

### 5.5.11 学生志愿活动相关报道和表彰

The screenshot shows the homepage of the Xian Tao Daily website. The main headline is "仙桃职院志愿服务队获省级表彰" (Xian Tao Vocational College Volunteer Service Team Wins Provincial Commendation). The article text reads: "本报讯（记者 程丽萍 郑倩）近日，团省委等部门对2023年全省“三下乡”社会实践等活动中表现突出的单位和个人给予通报表扬，仙桃职院“小青桃”志愿服务队获评全省“三下乡”社会实践优秀团队，教育学院“四叶草”志愿服务队入选全省“七彩假期”优秀志愿服务团队，医学院教师孙珂获评全省“三下乡”社会实践先进个人。近年来，仙桃职院充分发挥自身办学优势，积极探索实践育人新路径，健全实践育人体系，拓展学生实践平台，引导青年学生了解基层、建设基层、扎根基层，上好社会实践“必修课”，让青春在火热实践中绽放绚丽之花。"

## 共青团湖北省委 湖北省学生联合会

### 关于2023年湖北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通报

各市、州、直管市、神农架林区团委、学联，省直机关团工委、省司法厅团委，各大型企事业单位团委，各高等学校团委、学生会（研究生会）：

2023年6月，省文明办、团省委、省科协、省教育厅、省乡村振兴局、省学联等单位联合下发了《关于开展2023年湖北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，组织开展了2023年暑期“三下乡”社会实践活动。活

<p>杨文雯 湖北民族大学民族学与社会学学院2021级本科生</p> <p>闫聚伟 湖北民族大学民族学与社会学学院2021级硕士研究生</p> <p>牟恒耀 湖北民族大学文学与传媒学院2021级本科生</p> <p>熊巧玲 湖北恩施学院财经法学院2021级本科生</p> <p>梁丽琼 湖北恩施学院音乐与体育学院2022级本科生</p> <p>曹璐瑶 恩施职业技术学院生物工程学院学生党支部书记</p> <p>苏宇 恩施职业技术学院人文教育学院2020级专科生</p>	<p><b>仙桃</b></p> <p>孙珂 仙桃职业学院医学院团总支负责人</p> <p><b>潜江</b></p> <p>贺钊轩 江汉艺术职业学院校团委书记</p> <p>曹桃 江汉艺术职业学院设计学院团总支书记</p> <p><b>省直</b></p> <p>雷佳颖 湖北幼儿师范高等专科学校学前教育二院2020级专科生</p> <p>江丹 湖北幼儿师范高等专科学校学前教育二院2022级专科生</p> <p>梅捷 武汉职业技术学院校团委专职团干</p> <p>周惠宇 武汉职业技术学院建筑工程学院辅导员</p> <p>龙甲 湖北交通职业技术学院航海学院2021级专科生</p> <p>梁辰 湖北水利水电职业技术学院校团委副书记</p> <p>王顺 湖北水利水电职业技术学院电力系2021级专科生</p>
--	---

- 1 -

## 6.校企合作成果

### 6.1 仙桃市智康健康管理咨询有限公司营业执照



### 6.2 仙桃市智康健康管理咨询有限公司章程

仙桃市智康健康管理咨询有限公司公司		总则
<b>章程</b>		
总则		
第一章	经营范围	第一条 根据《中华人民共和国公司法》(以下简称公司法),及其他有关行政法规、规章等的规定,结合本公司实际,制订本章程。
第二章	股东出资	第二条 公司系依照《公司法》和其他有关规定成立的有限公司(以下简称“公司”)。
第三章	股东会	第三条 公司名称:仙桃市智康健康管理咨询有限公司。
第四章	执行董事	第四条 公司住所:湖北省仙桃市杜湖办事处仙桃职业学院大学生孵化基地(纺织大道8号)南1室(自主承诺申报)。
第五章	监事	第五条 公司注册资本为10万人民币。
第六章	财务、会计	第六条 公司营业期限为长期。
第七章	劳动管理	第七条 公司法定代表人由执行董事担任,并依法登记。公司法定代表人变更,应当办理变更登记。
第八章	期限、终止、清算	
第九章	附则	第一章 经营范围

### 6.3 开放型产教融合实践中心运营方案

#### 仙桃职业学院康复理疗中心运营方案

**一、营业地点**  
仙桃职业学院大学生创业孵化基地一楼济生中医推拿馆

**二、营业时间**  
每天 9:30—21:30(节假日除外)。

**三、服务对象**  
仙桃职业学院师生。

**四、服务项目**

服务对象	服务内容	特色
颈椎病	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
腰椎病	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
肩周炎	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
膝关节炎	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
运动后损伤	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
脑卒中	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
骨折术后	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
孤独症	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合
失语症	康复评估+康复治疗+训练指导	传统康复与现代康复相结合

**五、收费标准**

治疗项目	服务时间	收费标准	备注
传统康复治疗(按摩等)	20min	20 元/次	
深层肌肉按摩(DMS)	20min	20 元/次	
红外线理疗(电磁波)	20min	10 元/次	
气压治疗法	20min	10 元/次	
经皮电疗法	20min	10 元/次	
中频电疗法	20min	10 元/次	
神经肌肉电刺激	20min	10 元/次	
综合疗法 1	40-60min	40 元/次	根据康复评定结果选择以上 2-3 种疗法
综合疗法 2	40-60min	100 元/次	院外临床专家诊治, 需预约。
综合疗法 3	40-60min	500 元/次	省内外知名专家诊治, 需预约。

**六、绩效管理**  
营业收入的 70%用于工资支出, 30%用于资金储备。

**七、组织领导**  
项目经理: 李秋实  
项目成员: 尤文凯、占许诺等 12 人(待定)  
外聘人员: 任国锋、王冉、郑子豪、徐梦滢、郑冬菊、梁晓娟

**八、说明**  
本方案将根据实际运营情况随时调整。



仙桃市智慧健康管理有限公司  
2023 年 8 月 28 日

### 6.4 开放型产教融合实践中心设施





### 6.5 开放型产教融合实践中心效益

仙桃市智康健康管理有限公司财务报表 (9 月份)

项目	收入金额 (元)	支出金额 (元)	备注
营业收入	81650		
营业成本		2680	电极片、床单等
管理费用		55279	绩效支出
利润总额		23691	

仙桃市智康健康管理有限公司财务报表 (10 月份)

项目	收入金额 (元)	支出金额 (元)	备注
营业收入	123980		
营业成本		3620	电极片、床单等
管理费用		84252	绩效支出
利润总额		36108	

## 6.6 校企合作开发实践教学案例

### 【技能操作 1】腰椎间盘突出症

患者顾某,女,43岁。因“腰痛3年余,加重伴右下肢放射性疼痛1月”以“腰椎间盘突出症”收入院。3年前无明显诱因出现腰部酸痛,疼痛时腰部转身、侧身时活动明显受限。在当地医院行腰椎CT检查显示:L<sub>4/5</sub>椎间盘突出,给与口服药物(具体不详)及理疗治疗后症状好转,此后每逢劳累及受凉后腰痛症状反复发作。1月前,因搬抬重物引起腰痛症状加重,伴右下肢放射痛、麻木、乏力,无心慌胸闷、大小便异常等不适。

查体:神志清楚,检查合作生命体征平稳,心肺功能未见异常。弯腰受限。

问题(1、2、3题为操作演示题,4为口述题)

- 1.请从康复治疗师的角度对这个患者进行问诊并总结问诊结果。
- 2.针对本病例,请陈述康复评定的内容应包括哪些?并演示2个典型的评定方法。
- 3.请为此患者设计一套康复治疗方,并演示一种手法处理方法和一套治疗性运动。
- 4.请陈述什么原因引致患者的这些症状和体征?患者有哪些功能受限?治疗的短期目标及康复计划以分别如何?

### 【技能操作 2】腰椎间盘突出症

患者李某,男,20岁,学生。因“腰痛伴右下肢放射痛10天”就诊。患者10天前因运动出现腰部疼痛,从臀部向右下肢放射至足底,无间歇性跛行,无大小便障碍。在外院行X线检查显示正常。给予口服药物(具体不详)治疗后症状无显著改善。患者曾在2天前偶发腰部酸痛,后自行缓解,未给予重视。现为进一步康复治疗来我院就诊。

查体:神志清,查体合作,心肺功能无异常。腰椎活动受限,尤以前屈显著。

问题(1、2、3题为操作演示题,4为口述题)

- 1.请从康复治疗师的角度对这个患者进行问诊并总结问诊结果。
- 2.针对本病例,请陈述康复评定的内容应包括哪些?并演示2个典型的特殊检查。
- 3.请为此患者设计一套治疗方案,并演示一种手法处理方法和一套治疗性运动。
- 4.请陈述什么原因引致患者的这些症状和体征?患者有哪些功能受限?治疗的短期目标、长期目标及预后分别如何?

### 【技能操作 3】颈椎病

患者张某,女,19岁。因“颈项部疼痛伴左上肢麻木1月余”入院。患者1月前无明显诱因出现颈项部疼痛,以局部酸痛为主,同时伴有左上肢麻木,症状时轻时重。无潮热、盗汗,无心慌、胸闷,无恶心、呕吐等不适。曾到当地医院就诊,诊为“颈椎病”,给与理疗、针灸等治疗,症状有所缓解,为求进一步治疗来我院就诊。

查体:神志清楚,检查合作,生命体征平稳,心肺功能未见异常。颈椎无侧弯,生理弯曲存在,颈部肌肉紧张,局部压痛。

问题(1、2、3题为操作演示题,4为口述题)

- 1.请从康复治疗师的角度对这个患者进行问诊并总结问诊结果。
- 2.针对本病例,请陈述康复评定的内容应包括哪些?并演示2个典型的评定方法。
- 3.请为此患者设计一套康复治疗方,并演示一种手法处理方法和一套治疗性运动。
- 4.请陈述什么原因引致患者的这些症状和体征?患者有哪些功能受限?治疗的短期目标、长期目标及预后分别如何?

### 【技能操作 4】颈椎病

患者刘某,男性,20岁。因“颈肩部疼痛1周,加重伴右上肢放射性疼痛麻木2天”入院。患者1周前开始出现颈肩部疼痛,反复发作。2天前出现疼痛明显加重,伴右上肢放射性疼痛麻木,麻木以右侧拇指为重,活动时疼痛加重,卧床休息后稍有缓解。无潮热、盗汗,无心慌、胸闷,无恶心、呕吐等不适。

查体:神志清楚,生命体征平稳,心肺功能未见异常。颈部压痛。

问题(1、2、3题为操作演示题,4为口述题)

- 1.请从康复治疗师的角度对这个患者进行问诊并总结问诊结果。
- 2.针对本病例,请陈述康复评定的内容应包括哪些?并演示2个典型的特殊检查。
- 3.请为此患者设计一套治疗方案,并演示一种手法处理方法和一套治疗性运动。
- 4.请陈述什么原因引致患者的这些症状和体征?患者有哪些功能受限?治疗的短期目标、长期目标及预后分别如何?

## 6.7 校企合作录制实践教学视频



1. 椎间孔挤压试验



2. 臂丛牵拉试验



3. 椎间孔分离试验



4. 椎动脉扭曲试验



5. 前屈旋颈试验1



6.1 肌肉抗阻试验



6. 肱二头肌抗阻试验



7. 搭肩试验



8. 肩外旋试验



9. 扩胸试验



10. 空罐试验



11. 疼痛弧试验



12. 冈上肌腱断裂试验



14. Neer征检查



15. 直腿抬高试验



16. 直腿抬高加强试验



17. 梨状肌试验



18. 股神经牵拉试验1



屈颈试验



1. 颈强直



2. 克尼格征



3. 布鲁津斯基征



4. 指鼻试验



5. 对指试验



6. 快速轮替试验



7. 跟膝胫试验



8. 闭目难立征



9. 扑翼样动作



1. 痉挛型偏瘫步态



2. 剪刀样步态



3. 慌张步态



4. 醉酒步态



5. 共济失调步态



6. 跨阈步态



7. 蹒跚步态



8. 间歇性步态



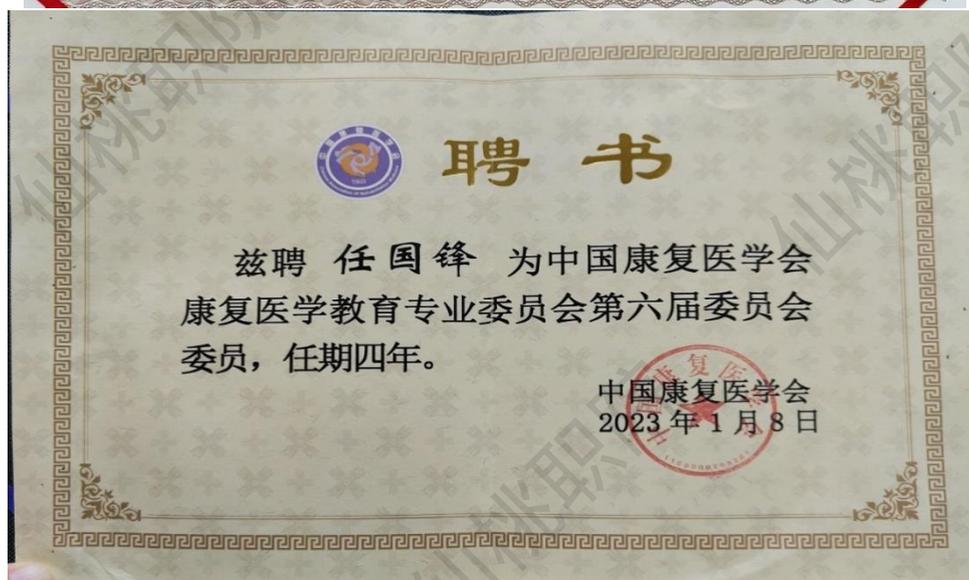
9. 失用步态

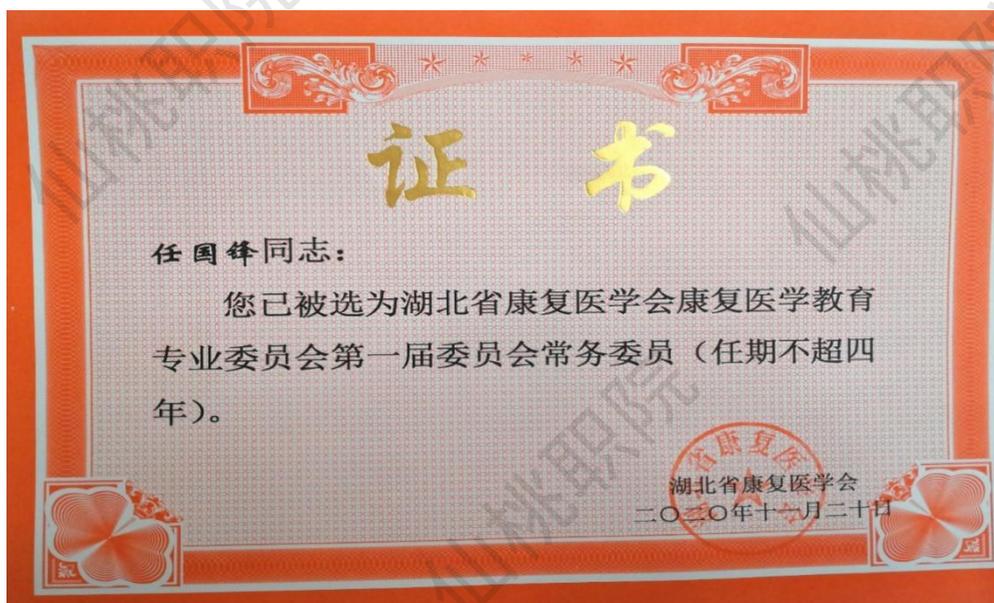


10. 癡症步态

## 7. 社会影响

### 7.1 名师社会兼职







中国国际科技促进会  
医药卫生教学与研究工作委员会

# 聘书

尊敬的 王刚 教授：

兹聘请您为中国国际科技促进会医药卫生教学与研究  
工作委员会副主任，任期至 2027 年 11 月。

  
中国国际科技促进会  
医药卫生教学与研究  
工作委员会  
2022 年 11 月



# 聘书

兹聘请 李 涛 同志为中华护理学会  
第二十八届理事会 护理职业教育 专业委员会  
专家库成员 ，聘期五年。

特此证明



# 聘书

兹聘请 李 涛 同志为湖北省健康管理师  
专家委员会（教育与培训分委员会）副主任  
委员，聘期五年。

湖北省健康管理师专家委员会

二零一八年六月二十六日





## 7.2 行业学会学术交流

### 7.2.1 湖北省康复教育专委会学术年会宣讲《现代学徒制下康复治疗技术专业人才培养模式的改革与创新》

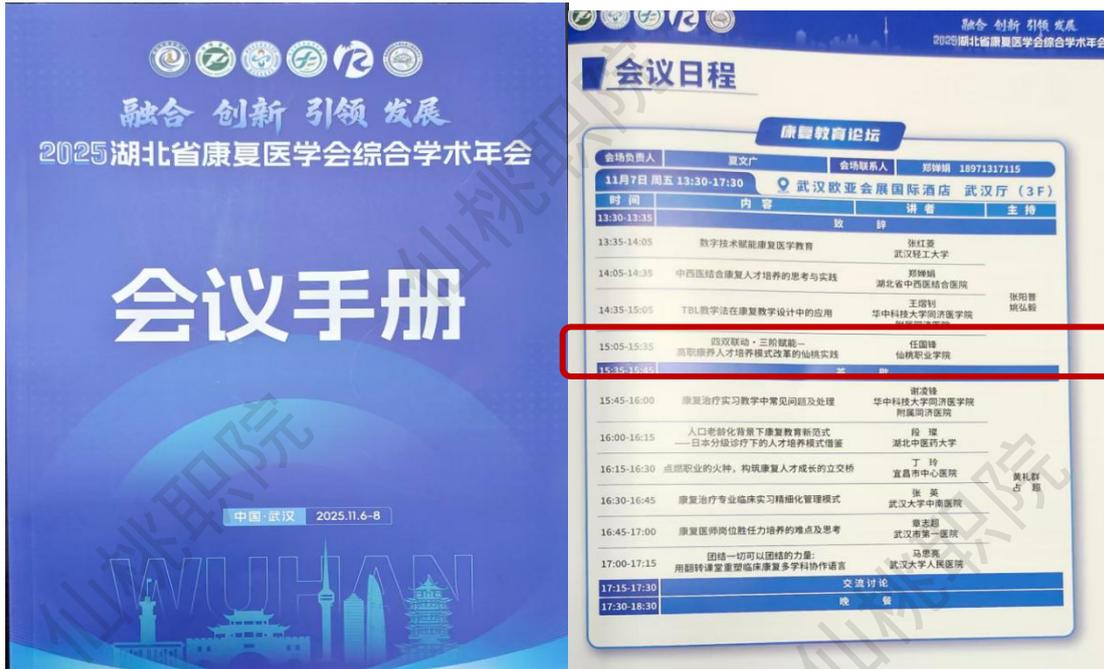


图片来源宣传网址：

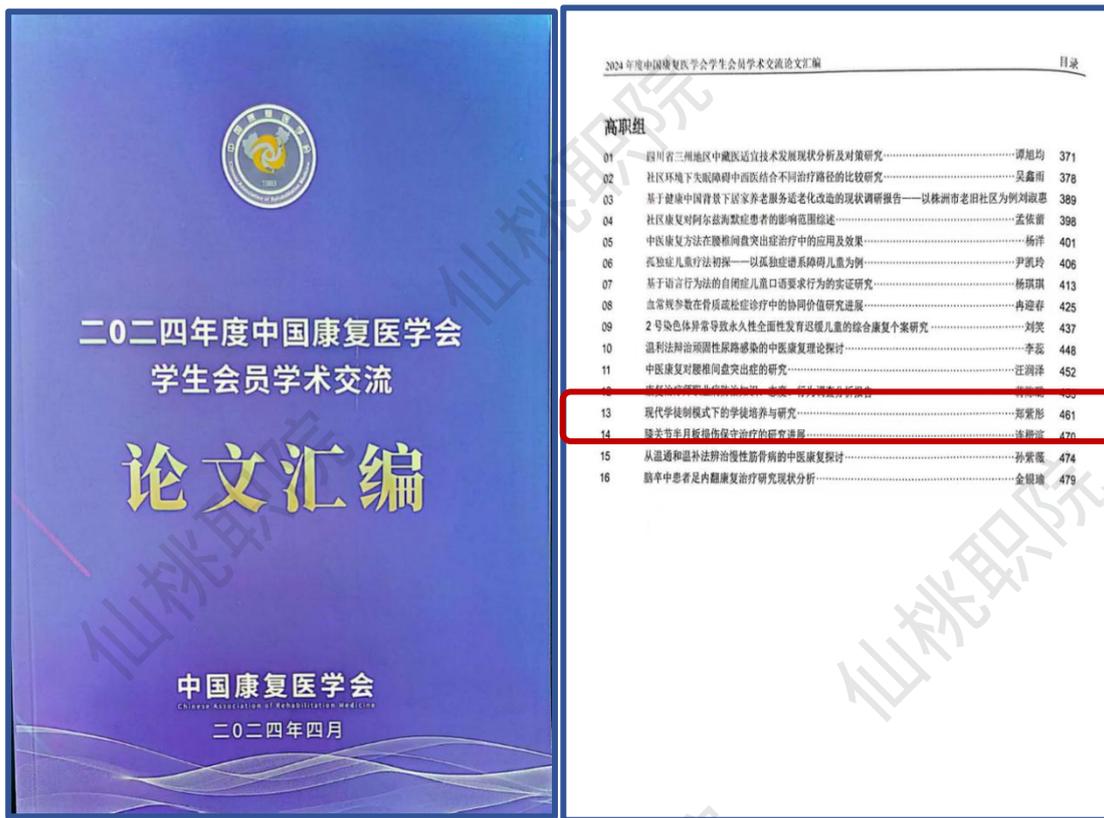
[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzU4MjAxMDc50Q==&mid=2247492374&idx=1&sn=003d0a7ea489a4fd35e367a4530da948&chksm=fdbc71d6cacbf8c00b731358cfcf1eac1577a463cc4d7dce523a4fd25d53979417b1abc36d5b&scene=27](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzU4MjAxMDc50Q==&mid=2247492374&idx=1&sn=003d0a7ea489a4fd35e367a4530da948&chksm=fdbc71d6cacbf8c00b731358cfcf1eac1577a463cc4d7dce523a4fd25d53979417b1abc36d5b&scene=27)

### 7.2.2 湖北省康复教育专委会学术年会宣讲《四双联动 三阶赋能—高职康养人才培养模式改革的仙桃实践》





7.2.3 研究成果被中国康复医学会学术交流汇编收录



## 现代学徒制模式下的学徒培养与研究

**【摘要】** 目通过开展康复治疗技术专业现代学徒制试点探索具有地方特色和较强示范借鉴作用的康复治疗技术专业现代学徒制人才培养模式和管理制度,满足学生多元成长和就业需求。本人作为康复治疗技术专业学徒,深刻感受到了现代学徒制培养过程中校院一体化所带来的优势。本人从学徒的角度谈现代学徒制体会,总结分析现代学徒制教学过程中出现的问题及原因,并深刻体会到,学徒制作为一种人才联合培养的职业教育模式,能够有效提升学生的专业技能,有助于学生更好地适应职业环境,提高其职业竞争力。

**【关键词】** 康复治疗技术, 现代学徒制; 学徒

## 一、前言

康复医学是一门新兴的医学学科,是综合、协调应用各种方法,使病、伤、残者已经丧失的功能最大限度地得到恢复和重建,使他们重新走向生活,走上工作岗位,融入社会的应用型专业,已被世界卫生组织列为与预防医学、临床医学、保健医学并列的四大医学体系之一,越来越受到人们的重视。

现代学徒制人才培养模式是以产教融合、校企合作为载体,培养学生实践操作能力和综合知识应用能力,这是当前发达国家职业教育的主导模式,也是我国职业教育的发展趋势<sup>[1]</sup>。根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求,职业院校应当坚持产教融合,持续落实校企合作、校地合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局<sup>[2]</sup>。

## 二、行业认知

**1. 全国行业发展情况调研** 国家发布的《2015-2020年中国大健康产业市场分析及发展趋势研究报告》中指出:“健康中国 2020”战略明确提出到 2020 年我国主要健康指标基本达到中等发展中国家的水平。

《医药卫生中长期人才发展规划(2011-2020年)》明确提出大力推进医学康复等各类人才培养,适应新时期人民群众的健康需求。“十四五”规划和 2035 年规划纲要中,设定了未来五年经济社会发展的 20 项主

461

给,从而在社区的土壤中更加有生命力和发展潜力。仙桃市有 15 个乡镇、3 个街道,管辖 624 个村委会。若以乡镇和街道医疗机构为依托,兴建 18 个康复专科,并以街道、乡镇康复专科为实施平台,为残疾人提供就近就便的康复医疗、训练指导、心理支持、知识普及、用品用具以及康复咨询、转介、信息等多种服务,使康复服务网格化、康复治疗规范化。依托家门口的社区卫生资源实现自我机能的康复和复原,也可在非药物处方技术成熟背景下,将社区居民所面对的健康问题和失能问题就近解决。

**4. 强化政策保障,落实兜底措施** 一是对学徒就业兜底保障。目前,仙桃市已全面开展乡村医生订单培养项目,在此项目的基础上,开办仙桃市社区康复治疗师学徒班,按上述网格定点培养,并给予一定政策保障,让这支队伍既有充足的数量更有精湛的技术和优良品德,形成多层面、多维度、多元化的合力推进,共建基层就业机制,使高职医学生面对基层岗位真正愿意去、留得住、用得上。二是对失能、部分失能特困老年人的兜底保障。将残疾人健康管理和社区康复纳入地方基本公共服务清单,将残疾人社区医疗康复服务纳入社区卫生服务,建立 0-6 岁儿童残疾筛查工作机制,建立残疾儿童康复救助制度,为残疾儿童免费提供基本医疗康复、教育康复训练,提升精准康复服务率。并及时指导开展康复综合评定、日常生活功能训练、平衡训练等。对符合条件的贫困残疾人参加基本医疗保险的个人缴费部分给予补贴。对年龄超过 80 岁的高龄、空巢、孤寡且身患残疾的老人提供上门服务。

## 五、结语

现代学徒制更加注重理论与实践的结合,强调职业技能的系统培养和职业素养的提升<sup>[7]</sup>。学徒制作为一种人才联合培养的职业教育模式,能够有效提升学生的专业技能,有助于学生更好地适应职业环境,提高其职业竞争力。

## 【参考文献】

[1]任国锋,现代学徒制人才培养的实践与认识[J].求知导刊,2019,1:130

468

### 7.3 技能大赛执裁





# 证书

CERTIFICATE

兹聘请 任国锋 先生/女士担任2024年  
世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛  
医药卫生赛道四 裁判员。

We hereby invite Mr./Ms. Ren Guofeng  
to serve as the Judge for the \_\_\_\_\_  
Medicine and Health IV Category of the  
2024 World Vocational College Skills Competition  
Group Stage.





# 四川护理职业学院

## 邀请函

尊敬的任国锋专家：

根据四川省教育厅《关于公布2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛赛项名单和承办学校的通知》《关于举办2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术赛项比赛的通知》，高职组康复治疗技术赛项定于12月4日—5日在四川护理职业学院成都校区举行。鉴于您在本领域的学术水平和影响力，特邀请您担任本次大赛的裁判长和专家组成员。请您于12月4日14:00到四川护理职业学院成都校区参加裁判培训会。感谢您的大力支持和指导！

2024年“中银杯”四川省职业院校技能大赛  
高职组康复治疗技术赛项组委会  
四川护理职业学院（盖章）  
2024年12月2日

# 山东省职业院校技能大赛组委会办公室

## 专家（裁判）邀请函

仙桃职业学院

根据《山东省教育厅等4部门关于举办第十六届山东省职业院校技能大赛的通知》（鲁教职函〔2023〕47号）安排，第十六届山东省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项于12月15—17日，在潍坊护理职业学院举行，邀请贵单位任国锋同志担任本赛项专家（裁判）工作，请予以支持。

山东省职业院校技能大赛组委会办公室

2024年11月9日

# 安徽卫生健康职业学院

## 邀请函

尊敬的：任国锋 教授

您好！根据安徽省教育厅安排，我院承办 2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术专业技能大赛，现邀请您担任此次大赛的裁判员。报到时间：2024 年 1 月 18 日下午 5 点前，裁判员培训时间：2024 年 1 月 19 日，比赛时间：2024 年 1 月 20 日-21 日，离赛时间：2024 年 1 月 22 日上午。学校地址：安徽省池州市教育园区学院路 9 号。

谨此，我们诚挚邀请您拨冗出席，衷心感谢您的支持和指导！

附件：安徽省教育厅关于印发 2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）方案的通知

安徽卫生健康职业学院

2024 年 1 月 14 日

# 安徽省教育厅处室函件

## 关于邀请参加2024年安徽省全国职业院校技能大赛（中职组）省级选拔赛有关工作的函

仙桃职业学院：

现邀请贵单位 任国锋 同志作为本次的 裁判（监督、裁判长、裁判）工作，时间从 2024 年 3 月 29 日至 3 月 31 日。根据《全国职业院校技能大赛经费管理办法》（教职成函〔2022〕6 号）有关要求，专家的交通、食宿等差旅费用原则上由专家所在院校、单位负责报销，确有困难的由赛点学校承担。请贵单位予以支持。

安徽省教育厅职成处

2024 年 3 月 13 日







# 湖北中医药高等专科学校

## 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛 高职组医学技术赛道裁判人员邀请函

仙桃职业学院：

根据《湖北省教育厅关于举办 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛的通知》（鄂教职成函[2025]4 号）安排，高职组医学技术赛道由我校承办。经湖北省职业院校技能大赛执委会研究决定，拟聘请贵校熊洁琳同志担任裁判员，时间为 2025 年 7 月 3 日至 7 月 5 日。

特此致函，盼予支持为感！

联系人：张燕

联系电话：18062366597

2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛  
高职组医学技术赛道组委会  
(湖北中医药高等专科学校代章)

2025 年 7 月 1 日

地址：湖北省荆州市南环路(新区)·环城东路218号·人民路10号 电话：0716-8403948(传真) 网址：www.hbzjyy.com

## 教学成果推广应用证明

兹有仙桃职业学院研发的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果，于2019年在我院康养类专业（涵盖康复治疗技术、老年服务与管理、健康管理等专业）正式开展推广应用工作，至今已取得显著成效，具体情况如下：

在推广应用过程中，我院围绕该成果的核心内涵，结合本校的区位特点及康养类专业发展实际，重点吸收转化了两大核心内容：一是“现代学徒制+产教融合实践中心”的协同建设思路，构建了“校地共生、校企共赢”的育人共同体；二是“三阶赋能”实践教学路径，即校内基础实训室—校地共建开放型实践中心—二甲及以上医疗机构临床教学基地的三级递进体系，重新修订了《康复功能评定》《运动治疗技术》等12门核心课程的教学大纲，将实践课时占比提升至65%，实现了技能培养与岗位需求的精准对接。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类专业内涵建设提供了有力支撑。



## “四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康复治疗技术和护理专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂-实训-岗位-就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

学院自 2018 年以来，开展两校交流研讨，丰富了我院康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。



## “四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

我院自 2021 年以来，两校开展交流研讨、丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：

2025 年 9 月 19 日



## 教学成果推广应用证明

兹有仙桃职业学院研发的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果，于2019年在我院康养类专业（涵盖康复治疗技术、老年服务与管理、健康管理等专业）正式开展推广应用工作，至今已取得显著成效，具体情况如下：

在推广应用过程中，我院围绕该成果的核心内涵，结合本校的区位优势及康养类专业发展实际，重点吸收转化了两大核心内容：一是“现代学徒制+产教融合实践中心”的协同建设思路，构建了“校地共生、校企共赢”的育人共同体；二是“三阶赋能”实践教学路径，即校内基础实训室—校地共建开放型实践中心—二甲及以上医疗机构临床教学基地的三级递进体系，重新修订了《康复功能评定》《运动治疗技术》等12门核心课程的教学大纲，将实践课时占比提升至65%，实现了技能培养与岗位需求的精准对接。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类专业内涵建设提供了有力支撑。

单位盖章 河南医学高等专科学校 康养学院



## “四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点借鉴了其“课堂-实训-岗位-就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

实践充分证明，“四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果逻辑清晰、操作性强，通过多年的交流借鉴与推广应用，不仅丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大激发了学生学习兴趣，更有效提升了学生实践动手能力。该成果对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复康养技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类康复治疗技术、护理专业的内涵建设提供了有力支撑。

特此证明。

湖北职业技术学院卫生技术学院

2025年9月25日



## 教学成果推广应用证明

兹证明，仙桃职业学院在康养类相关专业的人才培养过程中，形成了具有系统性、创新性和实效性的教学成果。该成果以“现代学徒制+产教融合实践中心”为双引擎，构建以“四双联动·三阶赋能”为核心的改革体系，形成机制创新、体系重构、能力提升的全链条改革路径。

我校借鉴该成果的基础上，围绕医教协同育人机制构建、实践教学资源开发及校企双元育人模式创新等方面开展改革实践，有效增强了学生的临床实践操作能力与职业认同，进一步凸显了高职康复专业教育贴近基层、服务健康的功能定位。

该成果理念先进、路径清晰、可操作性强，对同类职业院校深化康复人才培养改革、增强社会服务能力具有重要的示范价值和推广意义，建议在更大范围内推广应用。

特此证明

单位盖章：湖南中医药高等专科学校康复保健学院

2025年9月28日

## “四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院康养专业和中医康复专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

自2017年以来，两校开展交流研讨，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，提升了学生的实践动手能力，该成果对于高职类院校培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：安徽卫生健康职业学院

2025年9月26日



## 教学成果推广应用证明

我院康养类专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“现代学徒制+产教融合实践中心”的建设思路，以及“三阶赋能”即校内实训室—开放型实践中心—临床教学基地三级递进体系的实践教学路径，结合本校专业实际进行了转化应用。通过搭建“医工交叉”的教师团队、依托“科研反哺教学”机制，推动教师将科研成果转化为教学资源，增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。同时组织师生参与对基层医疗机构的常态化技术支援，使学生“在做中学、在服务中成长”。

该成果在我院的推广运用，进一步丰富了教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，强化了其岗位核心能力与人文关怀精神，在提升学生实践能力、增强就业竞争力等方面取得了良好成效。实践证明，该成果对于高职类院校培养基层需求的康复技能人才具有极强的指导意义和应用价值。



## 教学成果应用证明

兹有仙桃职业学院“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果在康复治疗技术、护理专业全面推广应用，成效显著，具体如下：

我院重点吸收该成果“现代学徒制+产教融合实践中心”思路，及“校内实训室—开放型实践中心—临床教学基地”三级递进路径，我们搭建了“医工交叉”教师团队，组织师生组建服务队，深入基层机构开展技术支援，助力学生“在做中学”。

该成果在我院的推广运用，进一步丰富了教学组织形式，极大地激发了学生的学习兴趣，强化了其岗位核心能力与人文关怀精神，在提升学生实践能力、增强就业竞争力等方面取得了良好成效。实践证明，该成果对于高职类院校培养基层需求的康复技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

单位盖章：

2025年9月20日



## 教学成果推广应用证明

我院康复治疗技术专业和护理专业在借鉴仙桃职业学院开展的“四双联动·三阶赋能—高职康养人才培养模式创新与实践”教学成果过程中，重点吸收了其“四双联动”的现代学徒制人才培养模式，并深入推进了“三阶赋能”的实践教学模式改革，逐步探索形成了康养类专业特色的“课堂—实训—岗位—就业”全链条教学模式，有效构建了校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。

经过几年的实践证明，“四双联动·三阶赋能”—高职康养人才培养模式创新与实践教学成果逻辑清晰、操作性强，我校与仙桃职业学院相互交流借鉴与推广应用，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，提升了学生实践动手能力，推动了课堂教学改革，提升了教师科研创新能力和师生的实践操作能力。该成果对于高职类院校精准培养基层急需的高素质康复康养技能人才具有极强的指导意义和推广应用价值，为我院康养类康复治疗技术、护理专业的内涵建设提供了有力支撑。

特此证明。

单位盖章：

2025年9月26日



## “四双联动·三阶赋能”——高职康养人才培养模式创新与实践”应用效果证明

我院中医康复、康复治疗技术和护理专业建设在借鉴仙桃职业学院开展的现代学徒制教学成果过程中，重点吸收了其“四双联动、三阶赋能”教学模式，构建校企协同、产教互融、赛教贯通的育人机制。通过机制设计与平台构建，形成了校企共育、产教融合、服务区域的整体育人格局。增强了教学内容的区域适配性与技术前瞻性，有效提升了课堂教学质量与学生综合素养。

自项目实施以来，两校深入开展交流研讨，有效推动了校内实践中心建设，丰富了我校康养相关专业的教学组织形式，提升了学生的实践动手能力，在技能培训、科研创新、双师建设等方面均有较大帮助，该成果对于我院培养基层需求的康养技能人才具有极强的指导意义和应用价值。

