

“四双联动·三阶赋能”——高职康养人才培养模式 创新与实践成果介绍

一、成果简介

随着“健康中国 2030”规划纲要的持续落地与人口老龄化进程加快，康养产业迎来前所未有的发展机遇。湖北省作为健康服务业大省，明确提出产业升级与人才创新双轮驱动的发展战略。在此背景下，仙桃职业学院立足江汉平原区域发展需要，主动承担起为康养产业输送高素质技术技能人才的重要使命。自 2016 年起，学院依托湖北省首批现代学徒制试点（2016 年）等一系列重大教改项目，系统推进康养类专业改革，取得了显著的成效。

机制上，首创政校行企“四维共育”协同机制，以“四双联动”实现“四共”目标。行业协会定标准，医院企业供场景，学校抓教学，政府强保障，四方构建协同共同体，破解校企合作碎片化问题。

模式上，提出“三阶赋能”育人模式，分阶段夯实基础、强化服务、锤炼素养。结合“SP+PBL+竞赛导向”教学法，让学生在真实任务中提升临床思维与岗位胜任力，解决“会操作不会思考”难题。

理论上，首创以岗位标准、协同机制和递进实践的“仙桃模型”，构建“机制-课程-能力”三维一体的育人框架，系统提出康养教育“能力递进-岗位贯通-双元协同”的育人逻辑，为康养类专业提供可验证、可复制的理论支撑。

二、成果解决的核心问题

1. 产教融合深度不足，校企协同机制不完善，缺乏共建共育的制度化体系；
2. 课程体系与岗位标准脱节，教学内容、方式与职业能力要求不

匹配；

3. 实践育人体系薄弱，学生岗位胜任力生成链条不畅，能力培育缺乏递进支撑。

三、解决问题的方法

学校以“现代学徒制+产教融合实践中心”为双引擎，构建以“四双联动·三阶赋能”为核心的改革体系，形成机制创新、体系重构、能力提升的全链条改革路径。

（一）完善机制，深化产教融合协同育人

1. 双元育人：依托江汉医学职教集团，校企共同梳理岗位核心能力，整合资源共同完成人才培养。

2. 双轨教学：课堂教学与岗位实训同步推进，校内教师参与企业项目，企业专家进入课堂教学。

3. 双师赋能：实施“教师企业研修—师傅进校指导”双向交流，打造“互补赋能”的教师队伍。

4. 双向评价：建立“校企共评、师生互评”评价体系，将岗位表现、服务实绩纳入学生考核，实现育人与就业无缝衔接。

（二）重构体系，推动课程内容与岗位标准对接

1. 1个核心平台课程：聚焦康养核心能力，整合基础课程与通识课程，形成岗位通用能力支撑。

2. 4个岗位模块课程：围绕PT、OT、ST、TCM四类岗位能力，设置模块化教学单元，实现课程内容、岗位任务与能力要求“三对齐”。

3. 联合开发课程思政案例库。基于临床真实案例共筛素材，学校提炼职业精神、责任担当等思政点，同步融入课堂教学。

4. 融入“1+X”证书考核模块：将职业资格标准嵌入课程，教学与取证同步实施。

（三）强化实践，构建“三阶赋能”能力培养体系

1. 第一阶：校内基础赋能。按临床标准建设老年照护、智慧康养等虚实融合实训场景，强化学生基本技能与安全规范训练。

2. 第二阶：校内开放赋能。依托开放型产教融合实践中心，面向师生与社区居民提供真实康养服务，学生在真实情境中完成实训任务、积累案例，提升沟通与服务能力。

3. 第三阶：岗位临床赋能。学生以学徒身份进入市一医院等临床基地跟岗实习，在双导师指导下承担真实工作任务，实现从实训到顶岗的平滑过渡。

同时，创新“SP+PBL+竞赛导向”混合式教学模式，以实践中心真实案例驱动学习，促进学生临床思维、团队协作与创新能力的综合提升。

四、创新点

（一）机制创新——政校行企“四维共育”协同机制

首创“政校行企四维共育、双主体协同”机制，突破校企合作碎片化局限。通过“四双联动”实现“标准共定、课程共建、教学共担、评价共用”。行业协会、医院、企业与学校同向发力，构建覆盖教育链、人才链、产业链的协同育人共同体。

（二）模式创新——“三阶赋能、岗位贯通”育人新模式

首创以岗位能力递进为主线的“三阶赋能”实践育人模式。校内实训室重基础，开放实践中心重服务，临床基地重岗位；学生在“学中做、做中学”的真实情境中实现能力提升。创新“SP+PBL+竞赛导向”教学模式，重塑课堂逻辑，让学生在真实任务中完成评估治疗。此模式实现了从课堂到岗位的螺旋递进，破解传统教学“会操作不会思考”的难题，显著提升学生临床思维与岗位胜任力。

（三）理论创新——提出高职康养人才培养的“仙桃模型”

首创以岗位标准、协同机制和递进实践的“仙桃模型”，构建“机制——课程——能力”三维一体的育人框架，系统提出康养教育“能力递进——岗位贯通——双元协同”的育人逻辑，为康养类专业提供可验证、可复制的理论支撑。

五、成果的推广应用效果

（一）体系完善：构建“仙桃样本”育人体系

校企联合制定人才培养方案与岗位标准，开发岗位实训包、教学案例库与考核评价体系，形成“标准共定、课程共建、教学共担、评价共用”的协同育人机制。制定16项学徒制管理文件，形成组织、学习、指导、考核四类管理闭环。该体系在2023年顺利通过湖北省教育厅教改项目验收，标志着“仙桃样本”正式形成具有制度化、规范化、可持续特征的育人体系。

（二）质量跃升：显著提升师生成长与育人质量

教师实践与科研能力跃升：校企共建课程30余门，开发教学案例100余项，建立岗位实训包与评价标准库；主持省级以上课题20余项，获省级及以上教学成果奖和技能竞赛奖30余项，出版主参编教材50余部，发表论文20余篇。学生实践与职业能力跃升：学生在真实情境中成长，在岗位服务中完成由学习者向职业人的转变，形成“学有所获、学以致用、用以致新”的育人格局。OSCE综合得分提升16分，对口就业率由78%升至93%，职业资格首次取证率由62%提升至88%，雇主满意度达95%。

（三）产业赋能：推动区域健康产业协同发展

学校统筹建设国家、省、市三级实训平台，通过开放型产教融合实践中心实体化运营，将教学与产业深度耦合，课堂延伸至社区，形

成“校内孵化——校外推广——社会服务”产教融合闭环，带动康养产业转型升级，成为产教融合与康养服务联动发展的典型载体，促进省级护理专业群协同创新。

（四）示范引领：成果推广与区域辐射

学校系统输出“制度包、课程包、案例库、师资培训”四类成果资源，《内科护理》等4门国家级“金课”，省级精品在线课程2门。相关研究成果已被《2024年中国康复医学会学生会员学术成果汇编》收录；改革成果《基于现代学徒制下的康复治疗技术专业人才培养模式改革》已在2020年湖北省康复医学教育专委会年会中宣讲；《四双联动·三阶赋能——高职康养人才培养模式的仙桃实践》已在2025年湖北省康复教育专委会学术会议中推介，产生广泛影响。成果已在20所省内外职业院校推广应用，形成“校内示范——省域推广——跨省辐射”的三级推广格局。