

课程思政建设

(1) 校级课程思政示范课程

仙桃职业学院教务处

教务处 (2021) 34 号

关于公布2021 年院级课程思政示范课程名单的

通 知

各教学单位：

根据学院课程建设工作安排，经项目负责人申报，教学单位遴选、推荐，专家组评议，确定 2021 年仙桃职业学院课程思政示范课程 4 门。现予以公布（见附件）。

各教学单位要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，全面推进课程思政高质量建设。学院将通过使用评价、定期检查等方式，对课程的建设运行、实际应用、示范效果等进行跟踪监督和管理。对未达到持续更新和运行要求的课程，将取消院级课程思政示范课程资格。

附件：2021 年仙桃职业学院课程思政示范课程名单



附件：

2021 年仙桃职业学院课程思政示范课程名单

序号	项目名称	项目负责人	所属单位	项目组成员
1	单片机应用技术	张 联	机械电子工程学院	光 明 刘祖云 周子健
2	大学英语	王同飞	经济与管理学院	杨秀华 陈 文 蒋巧珠 陈雪丽 魏淑娟 熊 真 陈培军
3	诊断基本技能	张 勉	医学院	熊洁琳 刘 飞 田小红
4	数字电子技术	彭 莉	机械电子工程学院	张汉飞 向 凡 姚文峰 杨 婷 刘慧敏

仙桃职业学院

仙职函〔2023〕24号

关于公布仙桃职业学院2023年度课程思政示范课程立项建设名单的通知

学院各单位：

根据学院课程建设工作安排，经自主申报、教学单位遴选推荐、专家评审、信息公示，现确定《急诊医学》等8门课程为学院2023年度课程思政示范课程建设项目，并予以公布（具体名单见附件）。

希望各教学单位进一步压实课程思政建设主体责任，充分发挥课程思政示范课程的示范引领作用，鼓励教师积极参与教育教学改革，加强项目建设，不断提高教育教学水平和人才培养质量。

附件：学院2023年度课程思政示范课程立项建设名单



附件

仙桃职业学院 2023年度课程思政示范课程立项建设名单

序号	课程名称	课程负责人	所属单位	课程组成员
1	急诊医学	熊洁琳	医学院	王晓咪 王燕 田小红 刘飞 肖然 李涛 王秀容
2	内科护理	梁丽丽	医学院	胡丹 江震 罗幼燕 谭婷婷 何玉华 谢子文 夏雪
3	健康评估	胡恒	医学院	胡丹 江震 罗幼燕 谭婷婷
4	C语言程序设计	周子健	现代非织造布产业学院	褚翠霞 李程 王芳 张联 胡淑峰 曹仁广 刘菁
5	机械制图	易江平	现代非织造布产业学院	王丽娟 荣康 陈诗云 张勇华
6	云财务会计岗位综合实训	刘跃玉	经济与管理学院	高冬梅 陈敏 邹炎炎 张毅

(2) 课程思政典型案例

物联网应用技术专业课程思政

——以单片机应用技术课程为例

机械电子工程学院 周子健

一、概述

《单片机应用技术》课程依据物联网应用技术专业的人才培养方案，对标物联网系统工程师岗位标准，细化专业课程群的思政目标体系，针对学生学情特点，结合思政课程的具体安排，确立本课程目标。将本课程的思政目标定为培养学生社会主义核心价值观和职业素养。主要以时间意识、质量意识、团队意识等 12 个意识的职业素养为主线，围绕政治认同、家国情怀、品德素养等重点内容优化课程思政的内容供给。

序号	教学任务	主题元素	学生活动元素
1	认识单片机	芯片强国，培养学生的爱国情怀、敬业精神和责任担当意识。	礼仪意识、环境意识、社会主义核心价值观
2	单片机开发软件应用	职业素养，职业规范，大局意识	职业规范、质量意识
3	单片机最小系统设计及制作	时间意识	时间意识、质量意识
4	闪烁灯	遵守交通规则	团队意识、法律意识
5	流水灯	抗疫精神，致敬逆行者	团队意识、社会主义核心价值观
6	花样彩灯系统设计	不积跬步无以至千里，不积小流无以成江河	目标意识、专注意识
7	数码管静态显示	数组，遵守排队的文明习惯	社会主义核心价值观
8	数码管动态显示	感恩心	社会主义核心价值观
9	点阵显示（滚动显示）	把个人发展和国家富强、民族复兴结合起来。	社会主义核心价值观，6S 管理意识
10	独立按键应用	独立按键去抖	安全意识，目标意识
11	矩阵键盘	校园防诈骗	安全意识，责任意识
12	可控花样彩灯	抗疫测温报警灯	安全意识，社会主义核心价值观

政素材，找准思政内容和专业知识的契合点，有机融入到课程内容中；“课程思政”实施隐晦同向，借助信息化手段和多种活动，课堂内外、校园内外、线上线下等方法，将思政元素自然融入其中，并将其内化，引起学生的情感共鸣，起到润物细无声的效果。同时，与其他课程的课程思政形成合力，同向育人，落实习近平总书记“立德树人”、“三全育人”的要求。

以“简易计算器”教学任务为例，在培养学生的专业知识的应用能力的同时，将创新能力和思政教育也融入到课程的教学过程中。

1. 课前 5 分钟，学生自主分享单片机的应用案例，提高自我学习意识。



2. 播放央视纪录片《创新中国—信息》，讲述国产超级计算机的研发历程，以显性教育来强调中国精神，科技强国意识，激发学生的爱国情怀，引导引出本次课的教学内容。

13	简易计算器	算法的编制	创新意识、文化意识
14	防盗报警系统	树立防范意识	法律意识、目标意识
15	门铃控制系统	根据优先级别有条理安排生活	创新意识、目标意识
16	60 秒倒计时	珍惜时间，不浪费	目标意识、时间意识、专注意识
17	秒表	坚持梦想，不轻易放弃	专注意识
18	方波发生器	将难题分解成若干小任务，逐一分析解决	目标意识
19	交通灯	守纪律 讲规矩，遵循社会规范	法律意识
20	简易数字电压表	学好科学知识，扬起理想风帆	创新意识
21	波形发生器	练就职场表达力，增强核心竞争力	礼仪意识
22	串口扩展输出	发掘自身优点，发挥自身长处	目标意识，责任意识
23	串口拓展输入	团队协作，提高效率	目标意识、团队意识
24	动态密码获取系统	科技改变生活	6S 管理意识

二、背景

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，仙桃职业学院物联网应用技术专业负责人、单片机应用技术课程负责人依据《纲要》关于课程领域的思想政治教育主题建议，在学院顶层设计的基础上，立足物联网应用技术专业课程的课程思政体系和单片机应用技术课程的特征，深入梳理和挖掘具体课程的思想教育元素，通过科学研讨，形成了课程的思想教育教学目标框架。

三、做法

《单片机应用技术》课程针对社会主义核心价值观和职业素养的思政培养目标从芯片强国战略、大国工匠先进事迹、职场礼仪规范、社会主义核心价值观等几个方面深入发掘思



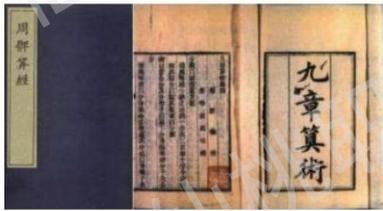
3. 课中根据简易计算器的设计原理，进行硬件电路的设计以及软件程序的编写，在获取专业知识的同时，也不断提高应用的能力，把专业知识用到解决实际问题中来。



4. 课中根据在简易计算器基础上，引导学生设计开发功能更加强大的计算器，编写更优质完善的程序代码，以隐性教育培养学生的创新意识。



5. 设计程序代码的核心是算法。算法在中国古代文献中称为“术”，最早出现在《周髀算经》、《九章算术》中。在知识传授中以显性教育方式融入价值引领，增强历史文化的认同感。



6. 在小组协作实施教学任务时,通过角色扮演(软件编写员、硬件设计员、质量检测员)的方法,角色分工轮替,培养安全规范的操作意识、科学严谨、精益求精的工匠精神及团队意识。



7. 教学任务完成之后,开展老师考评、小组自评、组间互评活动;引导学生清点实训工具、实训设备复原和实训场地清洁,对学生进行劳动教育,培养质量、安全意识和6S管理意识。



8. 课后布置思政主题客观题和讨论题,进行答题讨论,评判学生思政得分。



四、成效

经过近年来的实践,本课程的知识目标和能力目标的达成度接近90%;与近三年的学生学习情况相比,考核成绩、学生到课率、抬头率、满意度均有大幅增加,均超过95%;通过课堂引导、团队协作、规范操作等流程,学生责任意识和使命感及职业素养有了明显提升,参加义务劳动、社区服务、免费维修等活动的学生人数逐年增加,积极要求入党、向党组织递交入党申请书的学生人数也明显增多。学生在各类技能竞赛中也屡创佳绩,全省、全国高职院校技能大赛荣获一等奖两项,三等奖五项的好成绩。毕业生工作表现深得企业认同,企业满意度达98%。此外,团队成员每年在学生评价中保持教学质量排名前五。

本课程建设国内领先,辐射带动了省级现代非织造技术高水平专业群建设。教学改革成果已在仙桃理工中专、新疆博尔塔拉职业技术学院、红安职教中心等院校中推广应用。

五、探讨

1. 构建“一心一意”,完善专业课程思政体系。

扎根物联网应用技术专业课程思政体系,坚持以立德树人为中心环节,以课程为主渠道,以课堂为主阵地,建设社会主义核心价值观和职业意识思政重点。

2. 坚持“两个目标”,驱动课程思政引擎。

在教学过程中坚持两个目标即构建育人长效机制和提升学生专业水平。“课程思政”既是人才培养改革的创新实践,也是社会高质量高水平人才培养的现实响应。

3. 落实“三个协同”,抓牢“三个阶段”,推进“三全育人”。

推进基于超星学习通的混合式教学,实现从线下到线上,从课内到课外,从显性教育到隐性教育的“三个协同”,有效拓展思政育人的覆盖半径。“三阶段”指构建相互衔接融合的课前、课中、课后三个阶段,充分利用碎片化的时间短,潜移默化地影响学生的思想和言行,推进“三全育人”的新格局。

4. 推进“四个融合”,打造课程思政资源库。

坚持思想政治教育与课程内容相融合、与课堂教学相融合、与实践教学相融合、与学生自主学习相融合;建设课程思政的素材库和考核库,有力推动单片机课程与思想政治理论课同向同行、协同发力。

(3) “课前五分钟” 实施方案

机械电子工程学院“课前五分钟”实施方案

为进一步贯彻落实学院党委关于“五个思政”文件的指示精神，有效构建“三全育人”的工作格局，创新学生思想政治工作，切实提升我院“教师思政”、“学生思政”的工作能力，提高学生整体素质，经过机械电子工程学院党总支研究，特制订本方案。

一、成立工作小组

组长：胡华文

副组长：冯邦军 卢社军 张汉飞 黎万平

成员：光明 陈棕 王建 李程 刘康 胡科 王叙

二、实施背景

2016年以来，大学生思想政治工作已经上升到国家战略层面，国务院、教育部、湖北省政府相继出台了《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《2018年湖北高校思想政治工作要点》、《省委省政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》等一系列政策、举措，不断标注高校思政工作的新高度。

为贯彻落实文件精神，2018年6月26日，湖北省委高校工委、省教育厅在华中科技大学召开全省高校“五个思政”建设现场推进会。扎实推进机械电子工程学院思想政治工作，激活学生、教师、课程、学科、环境等育人关键要素，立体化、一体化构建高校思想政治工作体系，打通育人“最后一公里”，构建“一盘棋”“一张网”“一个声”的思政、党建工作格局，特制订、实施机械电子工程学院“课前五分钟”计划。

三、实施内容与形式

(一)形式：每次课课前五分钟，由任课教师或班干部组织，由讲解（观看视频、演讲）、教师学生点评等环节构成。

(二)内容：

1、演讲

寓言、哲理、成语故事，国学经典故事，励志故事，个人追梦路上的经历故事、理想和信念等。内容要求： 传承经典，思想引领。

2、经典视频、音频

励志故事视频、经典励志歌曲、《平语近人》片段、《辉煌中国》片段、《大国工匠》片段、《榜样 1-3》片段等。内容要求： 榜样激励，知行合一。

四、实施要求

1、提高认识。“课前五分钟”的组织活动是塑造良好班风学风的重要手段，广大教师学生从政治高度、发展高度要充分重视。

2、精心组织。每次课前任课教师精心设计“课前五分钟”的教学过程，选好教学内容，做好各环节；

3、积极参与。辅导员在班级组织动员，让学生知晓、参与“课前五分钟”活动，积极参与互动。



(4) “课前五分钟” 设计

“工匠精神”主题课前五分钟设计

作者姓名	赵耀	所在学校	仙桃职业学院
工作部门	工业机器人教研室	职称/职务	教师
教学课题标题	践行工匠精神、争做行业精英		
授课班级	工业机器人1801	授课人数	16
设计思路	<p>一、活动说明</p> <p>“工匠精神”首次出现在2016年政府工作报告中，受到广泛关注和热议。本次课前五分钟以“工匠精神”为主题，内容设计紧扣工业制造，围绕学生就业选择、企业用人需求、制造业振兴和崛起三大德育主题，引导学生践行工匠精神，树立正确的就业观念。</p> <p>二、活动说明</p> <p>1. 本班是工业机器人1802班，全班16人，毕业时应具有一定的高技能人才；</p> <p>2. 学生已学习过学院举办的一系列工匠精神讲座，对“工匠精神”有一定的了解；</p> <p>3. 本班部分学生生活泼好动，求知欲强，敢于表现自我，部分学生动手能力较强，学生水平存在较大差异，适于因材施教。</p> <p>三、活动目的</p> <p>1. 认知方面。认识工匠精神是职业生涯应有的职业素养。</p> <p>2. 情感方面。坚信工匠精神是我国走向制造业强国的灵魂。</p> <p>3. 行为目标：自觉把工匠精神融入今后的工作中。</p> <p>四、活动形式：</p> <p>本次教学设计是通过小组讨论和小组工作的形式，让学生在自我的模拟工作中，体会工匠精神，并通过教师的引导，在活动中贯穿对工匠精神的感悟。</p> <p>1. 通过分享案例吸引学生的学习兴趣，激发学生对本课程的热情，导出学习任务；</p> <p>2. 通过具体的故事分析、讨论让学生明白专心致志的重要性；</p>		

	3. 以小组讨论、讲故事的方式，教师指导进行学习；最后教师总结评价。
活动过程	<p>活动导入：</p> <p>多媒体展示我国游客从日本抢购电饭煲、马桶盖等产品。</p>  <p>问题：抢购日货背后的现象说明什么问题？</p> <p>归纳：消费者更愿意为口碑佳的品质好产品买单。</p> <p>【设计意图】突出本次班会主题“工匠精神”。</p> <p>一、工匠精神内涵</p> <p>展示“2015年度感动中国十大人物的大国良材技校毕业生徐立平。”</p>  <p>问题：为什么普通技工学校毕业生为什么能获得如此巨大荣誉？</p> <p>【设计意图】我国不缺干活的人，缺的是技术工人，尤其具有工匠精神的高素质高技能人才。</p> <p>(一)什么是工匠精神</p> <p>1、“工匠精神”写入政府工作报告</p>  <p>多媒体展示</p> <p>习近平总书记2016年在合肥召开的知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上指出：“要弘扬‘工匠精神’。”</p>

在2016年政府工作报告中，李克强总理说：鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，**培育精益求精的工匠精神**。

2. 工匠精神内涵

通过PPT比较中德企业在对待产品态度？



多媒体比较中德企业在对待产品态度？

【设计意图】突出我国企业缺乏“工匠精神”。

“工匠精神”其核心是：不是把工作当作赚钱的工具，而把工作当成是一种享受，一种生活的乐趣，一种实现人生价值的契机。我们在工作的同时，更重要的是以一种对工作执着，享受生活，完善自我。

学生讨论教师归纳



请学生归纳“工匠精神”的核心和理念？



瑞士手表潜入1.08万米深的海底，依然分秒不差。工作不是谋生手段，而是快乐源泉。以瑞士手表为代表的西方工匠精神图片。

【设计意图】工匠精神渗透于产品的每一个细节，人品决定产品。



(二) 工匠精神基本要求



爱岗敬业、无私奉献的孺子牛精神——干一行爱一行

结合多媒体教师解说德国强大的奥秘



的爱因乐因者：
善于学习，勤于攻关的**金刚钻精神**——爱学习善学习的，是持续改善、勇于创新的推动者；

代代精英，品质永恒。
“工匠精神”

专心专注、精益求精的**鲁班精神**——是努力把品质从99%提升到99.99%的精神；
百折不挠、坚忍不拔的**苦行僧精神**——不怕苦不怕难、甘于寂寞、锲而不舍，永远在路上的修行者；



传承技术、传播技能的**园丁精神**——率先示范、用劳模精神和精湛技能感召人、教育人的典范；
打造品牌、追求卓越的**弄潮精神**——守规矩，重规则，也重细节，不投机取巧，都是追求卓越的完美主义者。

【设计意图】帮助学生形成踏实的工作作风

二、工匠精神是制造业强国之魂



工匠精神是支撑强国战略，以德国为例，世界经济强国无一例外都是制造业强国。图片展示中国的山寨产品。



讨论并回答：中国产品被贴上“假货”标签背后实质。

讨论并回答：中国产品被贴上“假货”标签背后实质。

图片展示古代中国杰出的工艺品，分组讨论《庖丁解牛》



(一) 中国古代工匠精神
图片展示古代中国杰出的工艺品，分组讨论《庖丁解牛》



庖丁解牛的故事告诉人们一个道理，做任何事要做到心到、神到、就能达到**登峰造极、出神入化的境界**。

【设计意图】通过引导，说明中华民族从不缺少工匠精神，中华文明凝聚着历代工匠们的智慧和创造。

(二) 工匠精神国家行动
2015年5月李克强总理签发《中国制造2025》。图片引入中央电视台大国工匠界面。



引导学生讨论并归纳：**没有强大的制造业，就没有国家和民族的强盛；工匠精神是祖国强大的战略支柱。**



引入高铁、华为等现代化成果和普通技工工作画面。
**“神九”创造“中国高度”
“蛟龙”创造“中国深度”**

多媒体展示引入央视大国工匠画面。



教师板书

【设计意图】引导学生树立普通技工学校毕业生也可以练出一身绝活，做个能工巧匠，同样无愧于时代，无愧于国家的培养”。



三、引入本次课内容
通过上述对工匠精神的讲解，ABB机器人中核心的零部件——谐波减速器和RV减速器的加工制造，就是工匠精神的体现。

引导学生讨论，教师引入课程内容