

## （一）推广应用评价

### 1. 中国纺织服装教育学会成果评价

#### 成果应用评价

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”教学成果，深度契合纺织服装职教产教融合方向，有效破解行业职教共性难题，创新性与应用成效突出。

成果立足非织造布产业需求，构建“五元协同”育人体系、“三师引领”团队模式、“三化融合”资源路径，提出“四匠”培养目标，率先解决“协同育人浅、人才契合度低、教学资源弱”痛点。其牵头制定现代非织造技术专业国家专业教学标准、建设国家级教学资源库，填补行业空白，适配全国纺织服装职教发展需求。

该成果具有极强的行业推广价值与应用前景，有效支撑非织造布产业高质量发展，为全国纺织服装类专业改革提供可复制、可推广的实践范式。

中国纺织服装教育学会

2025年10月21日



## 2. 仙桃非织造布产业协会成果评价

### 成果应用评价

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”教学成果，是我市“中国非织造布产业名城”建设的核心人才保障与技术支撑，对产业转型升级至关重要。

协会推动成果与本地企业深度融合，成效集中在三方面：一是校企协同攻关，组织恒天嘉华、湖北羽林等会员企业参与“产教融合实践中心”，完成13项技改，解决8个技术难题，助力18家企业成国家高新技术企业、11家入湖北“瞪羚”企业、6家为专精特新“小巨人”企业；二是开展产业工人培训，覆盖4.5万人次，120人获技师证书、4人评“仙桃工匠”，企业生产效率平均提25%；三是搭建供需平台，运营“飞织链产业大数据平台”，发布722条信息，促成35.3亿元交易，推动2000余名毕业生本地就业，缓解企业“用工难”。

该成果实现“教育链、人才链与产业链、创新链”深度融合，是我市非织造产业高质量发展的重要“引擎”。

仙桃非织造布产业协会

2025年10月21日

### 3. 成都纺织高等专科学校成果应用评价

#### 教学成果应用和效果证明

成都纺织高等专科学校深入学习并应用了仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果。我校作为西南地区纺织类骨干院校，重点借鉴该成果中“跨界整合、三师引领”的教学团队建设模式，依托四川省纺织工程学会、本地重点纺织企业及科研院所，汇聚教学名师、行业大师与产业导师，组建了结构化教学团队。同时，参照“四匠”人才培养目标，将匠志、匠心、匠技、匠品培育融入教师教学与学生培养全过程，推动教师在课程思政、实践教学、技术服务等方面实现突破。

通过成果借鉴，我校纺织类专业师资队伍双师素质比例与教学科研能力显著提升，开发了一批融入工匠精神的课程资源，学生职业素养与专业技能得到同步增强，为西南地区纺织产业高质量发展提供了有力的人才支撑。

成都纺织高等专科学校

纺织工程学院

2025年11月3日

#### 4. 江苏工程职业技术学院成果应用评价

### 教学成果应用和效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，在职业教育产教融合、工匠人才培养领域具有显著的示范价值。我校作为纺织服装类特色院校，自借鉴该成果以来，重点参照“五元协同”育人理念，联合南通市纺织行业协会、本地重点纺织企业及科研机构，组建了南通现代纺织行业产教融合共同体，并参照“12345”运行机制完善了共同体管理制度，明确了资源共建、技术共创、人才共培的协同路径。

通过整合政校行企研五方资源，我校优化了纺织类专业群结构，动态调整人才培养方案，将“四匠”素养培育融入教学全过程。同时，依托共同体搭建了校企联合教学平台，引入企业真实生产项目作为教学载体，推动课堂与生产场景深度融合，显著提升了人才培养与区域纺织产业发展需求的契合度，专业建设水平与育人质量得到有效提升，学生在纺织行业相关技能竞赛中的表现及企业认可度均大幅提高。

江苏工程职业技术学院

2025年11月2日

## 5. 广东职业技术学院成果应用评价

### 教学成果应用和效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，为我校教学资源开发与教学模式改革提供了重要参考。我校结合广东省纺织产业高端化、智能化发展需求，重点借鉴该成果中“能力导向、三化融合”的教学资源开发路径，组建了由产业导师、教学名师、行业大师构成的资源建设团队。

团队深入调研珠三角纺织企业岗位需求，提炼典型工作任务，绘制了纺织类专业群核心能力图谱，构建了适配本地产业的“平台+模块”课程体系，实现了教学内容与产业“四新”动态对接。同时，借鉴“四级进阶”培养思路，开展分段式教学改革，引导学生在仿真实训、企业实践中逐步提升专业技能与职业素养，有效解决了传统教学中资源供给与岗位需求脱节的问题，推动我校纺织类专业育人质量与行业服务能力显著增强。该成果为我校打造契合湾区产业需求的高素质技术技能人才培养高地提供了坚实支撑。

广东职业技术学院纺织学院

2025年11月2日



## 6. 山东科技职业学院成果应用评价

### 教学成果应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，在实训基地建设与产教融合实践方面具有重要指导意义。我校立足山东省纺织产业集群优势，重点借鉴该成果中“六位一体”产教融合实践中心建设经验，联合潍坊本地纺织龙头企业、质检机构，整合政校行企研资源，共建了现代纺织技术产教融合实训中心。同时，依托实训中心开展企业员工培训、技术咨询服务，推动了教学资源向产业服务延伸。通过成果借鉴，我校纺织类专业实训条件显著改善，实践教学质量大幅提升，为区域纺织产业培养了更多兼具理论基础与实操能力的技术技能人才，获得行业企业广泛认可。

成果应用以来，学生在全国纺织类职业技能大赛中获奖数量提升40%以上，毕业生就业率持续保持在95%以上。该成果为我校服务山东纺织产业智能化转型与高质量发展提供了关键路径与方法。

山东科技职业学院  
2025年11月2日

## 7. 武汉船舶职业技术学院成果应用评价

### 成果推广应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，为工科类专业现代学徒制改革提供了清晰路径。我校重点借鉴该成果中“四级进阶”现代学徒制培养模式，并通过联动中船重工等企业，组建了由学校专业教师与企业技术骨干构成的双导师团队，实施多学期分段式教学，推动学生在学校学习理论知识、在企业参与真实项目实践，实现“学岗直通”。同时，借鉴“三师引领”理念，引入船舶行业大师、企业技术专家参与教学方案设计与实践指导，将行业新技术、新标准融入教学过程。

通过成果借鉴，我校工科类专业人才培养与企业岗位需求的契合度显著提升，学生实践能力与职业适应力大幅增强，得到合作企业高度认可。

武汉船舶职业技术学院  
计算机信息技术学院  
2025年11月2日

## 8. 长江工程职业技术学院成果应用评价

### 成果推广应用效果证明

仙桃职业学院依托仙桃“中国非织造布产业名城”，凝练探索出的“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”教学成果，在职业教育产教融合机制构建、人才培养模式优化及资源整合方面具有突出的示范引领作用，为我校推动整体专业群建设与区域产业发展需求深度对接提供了重要遵循。

我校立足服务区域重点产业发展的办学定位，深度借鉴该成果“五元协同”的核心育人理念，构建了政校行企研多方协同的育人新机制；同时，借鉴“三师引领”的团队构建经验，跨领域汇聚教学名师、行业技术专家与企业实践骨干，组建了结构化教学团队；参照“四级进阶”的培养逻辑，优化人才培养流程，实施分阶段、递进式的能力培养体系，有效提升了学生的职业素养与综合能力，增强了人才培养与岗位需求的适配性，为区域产业高质量发展提供了更有力的人才支撑，获得地方政府、行业企业的广泛认可。

长江工程职业技术学院

机电工程学院

2025年11月2日

## 9. 荆州职业技术学院成果应用评价

### 教学成果应用和效果证明

荆州职业技术学院自 2022 年起，系统借鉴了仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果成果，并紧密结合荆州地区纺织服装产业集群特点进行实践。

学校参照“12345”共同体运行机制，实现了政校行企多方联动，积极践行“三师引领”模式，引入“四匠”人才培养目标，将“匠志、匠心、匠技、匠品”的核心素养全面融入人才培养方案。通过借鉴“六位一体”的实践教学理念，联合本地企业共建实训基地，引入了真实生产线，为学生提供了教学、生产、研发一体化的实战环境。

成果应用以来，学生实践能力显著增强，在省级职业技能大赛中获奖数量同比增长 30%，毕业生就业对口率稳步提升。该成果为我校深化产教融合、精准服务区域产业升级提供了极具价值的实践范式。

荆州职业技术学院  
纺织服装与艺术设计学院

2025 年 10 月 31 日

## 10. 湖北科技职业学院成果应用评价

### 教学成果推广应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 工匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，具有很强推广应用价值，为我校智能制造专业群建设与区域产业对接提供了重要指导。

通过借鉴成果中“工匠融通”人才培养理念，进一步深化了智能制造专业群人才培养模式改革，提升了智能制造专业群与武汉装备制造产业的适配度，学生专业技能与职业素养更贴合企业需求，为本地装备制造产业转型升级输送了更多实践能力强、行业认可度高的高技能人才，专业群服务地方产业发展的能力得到增强。



2025年 11 月 25 日

## 11. 咸宁职业技术学院成果应用评价

### 教学成果推广应用效果证明

我校深度借鉴仙桃职业学院“产群联动 三师引领 工匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果的核心理念与实践路径，立足咸宁市智能制造、装备制造业发展需求，推动专业建设与区域产业需求精准对接。在“五元协同”育人理念指导下，我校构建了政校行企研协同育人机制，同时参照成果中“12345”运行机制，明确各方在专业建设、实践教学、技术服务中的职责与协作路径，借鉴“三师引领”结构化团队建设经验，安排教师参与自动化生产线技改项目，提升双师素质。

通过对该成果的借鉴与落地，我校智能机电专业群与咸宁本地产业的适配度显著提升，专业人才培养质量与行业服务能力大幅增强，为咸宁市智能制造产业转型升级输送了更多高素质技术技能人才。

咸宁职业技术学院工学院

2025年11月2日

## 12. 湖北工业职业技术学院成果应用评价

### 成果推广应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果具有很强的推广应用价值。

我校智能工程学院电气自动化技术等专业应用成果中的“三化融合”课程资源建设方法，有效提升了课程建设质量；借鉴“六位一体”产教融合实践中心建设模式，提升了实训基地支撑人才培养和服务产业发展能力。

学校名称（盖章）

2025年11月2日



### 13. 襄阳职业技术学院成果应用评价

#### 教学成果推广应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，为我校纺织服装专业群建设与区域产业对接提供了重要指导。

在“产群联动”理念指引下，我校联动襄阳市纺织服装行业协会、本地服装龙头企业等单位，构建了政校行企研协同育人机制。同时参照“三师引领”模式，邀请襄阳纺织行业技术带头人、服装企业生产总监及非遗服饰技艺传承人担任产业导师，与校内教学名师共同组建教学团队，参与人才培养方案设计、实践教学指导及课程资源开发。

通过成果借鉴，我校纺织服装专业与襄阳产业的适配度显著提升，学生专业技能与职业素养更贴合企业需求，为襄阳纺织服装产业转型升级输送了更多实践能力强、行业认可度高的技术技能人才，专业服务地方产业发展的能力得到大幅增强。



## 14. 湖北国土资源职业技术学院成果应用评价

# 湖北国土资源职业技术学院

### 成果推广应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 技匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，为地方高职院校服务区域产业发展提供了重要范本。通过参照成果中产群联动的“12345”共同体运行机制，联合本地装备制造类重点企业及行业协会，建立了校企协同育人机制，明确了专业建设与产业发展的联动路径。

根据企业岗位能力要求调整课程内容，引入企业技术专家参与教学，共建实训基地；同时，借鉴“四匠”素养培育理念，在教学中融入产业精神与职业素养教育，引导学生树立精益求精的职业态度。通过成果借鉴，我院专业建设更贴合本地产业需求，校企合作深度与广度显著拓展，人才培养质量得到提升，有效缓解了企业技术技能人才短缺问题，为产业转型升级提供了人才支持。

湖北国土资源职业技术学院教务处（盖章）

2025年11月2日



## 15. 黄冈职业技术学院成果应用评价

### 成果推广应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 工匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，为地方高职院校服务区域产业发展提供了重要范本。

通过参照“产群联动”模式，联动本地重点企业及行业协会，建立了校企协同育人机制，明确了专业群建设与产业发展的联动路径。根据企业岗位能力要求调整课程内容，引入企业技术专家参与教学，共建实训基地；同时，借鉴“四匠”素养培育理念，在教学中融入产业精神与职业素养教育，引导学生树立精益求精的职业态度。通过成果借鉴，我校专业建设更贴合黄冈区域产业需求，校企合作深度与广度显著拓展，人才培养质量得到提升，有效缓解了本地企业技术技能人才短缺问题，为本地产业转型升级提供了人才支持。

黄冈职业技术学院

2025年11月2日

## 16. 武汉职业技术大学成果应用评价

### 教学成果推广应用效果证明

仙桃职业学院“产群联动 三师引领 工匠融通：高职现代非织造技术专业群人才培养创新实践”成果，为我校纺织类专业群建设提供了重要指导。

在“产群联动”理念指引下，我校构建了政校行企研协同育人机制。参照“三师引领”建设模式，邀请纺织行业企业能工巧匠担任产业导师，与校内教学名师共同组建教学团队，参与人才培养方案设计、实践教学指导及课程资源开发。

通过成果借鉴，我校纺织服装类专业群与产业的适配度显著提升，学生专业技能与职业素养更贴合企业需求，为服装产业转型升级输送了更多实践能力强、行业认可度高的技术技能人才，专业群服务产业发展的能力得到大幅增强。

学校名称：（盖章）

2025年11月2日



## (二) 兄弟院校考察交流

### 1. 湖北三峡职业技术学院考察交流



### 2. 咸宁职业技术学院考察交流



### 3. 武昌职业学院考察交流



### 4. 天门职业学院考察交流



## 5. 荆州理工职业学院考察交流



## 6. 武汉华夏理工学院考察交流



## 7. 湖北商贸学院考察交流



## 8. 湖北师范大学考察交流



## 9. 咸宁职教集团考察交流

